

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม



โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

<http://www.mpk.ac.th>

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปผู้บริหาร สถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร

๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖๕

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๑๔๔

ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑๔๗

ภาคผนวก

-ประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-ประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-คำสั่งโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมที่ ๐๗๑/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เพิ่มเติม)

-คำสั่งโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมที่ ๐๗๒/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

-รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ม.๓, ม.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

-สถิติการประเมินผลสัมฤทธิ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- QR Code เอกสารประกอบการพิจารณามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๓ ประเด็นพิจารณา

-การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

-ภาพถ่ายอย่างตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายเพทาย จารัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

(ลงชื่อ)



(นายเจริญชัย ล่ามสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**ข้อมูลพื้นฐาน**

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เลขที่ ๑๒๓ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น โทรศัพท์ ๐๔๓-๐๐๙๘๖๑ โทรสาร ๐๔๓-๐๐๙๖๑๖ Website : <http://www.mpk.ac.th> สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๕ ห้องเรียน มีผู้เรียนจำนวน ๓,๐๗๐ คน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๑๙ ไร่ ๑ งาน ๙ ตารางวา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายเจริญชัย ล่ำมสมบัติ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๔๒-๗๙๑๘ e-mail : ch.bat@hotmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑๐ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๓๗ คน พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอนและครูต่างชาติ) จำนวน ๒๑ คน พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน) จำนวน ๕๒ คน จำนวนผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓,๐๗๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมมีจุดเด่นที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีเอกลักษณ์ คือ “องค์กรแห่งนวัตกรรม” ซึ่งสะท้อนถึงการเป็นองค์กรที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการนำเทคโนโลยีมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งใหม่ หรือดัดแปลงทางด้านแนวคิดหรือสร้างสรรค์ผลงาน หรือกระบวนการที่ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา นำไปสู่เป้าหมายร่วมกันขององค์กร โดยบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเสริมสร้างทักษะพลเมืองดิจิทัลของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จนสามารถพัฒนาเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ องค์กรแห่งนวัตกรรม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ผ่านโครงการความเป็นเลิศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การประเมินผู้เรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การประเมินผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของด้านคอมพิวเตอร์ (SBMLD) โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ (SBMLD) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร จนสามารถสะท้อนอัตลักษณ์จุดเด่นที่เป็นจุดเน้นของผู้เรียนคือ “เทคโนโลยีรอบรู้ สู่นวัตกรรม” โดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยรวม ดังนี้ มีความสามารถในการรวบรวม ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และสามารถสร้างความรู้ใหม่เพิ่มเติมได้จากแหล่งต่าง ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาได้อย่างตรงเป้าประสงค์ จากการได้มาซึ่งองค์ความรู้ที่ไม่หยุดนิ่ง มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ โดยมีคุณภาพของการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

มี Best Practice คือ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ผ่านการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๘๓, ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ และ ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสถานศึกษามีกระบวนการ วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ สะท้อนจากผลการดำเนิน Best Practice โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๓ ปีต่อเนื่องผ่านรูปแบบ ๓ ส ได้แก่ ๑) สร้างความตระหนัก ๒) สร้างรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ๓) สร้างการยอมรับและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนประสบผลสำเร็จได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือนานาชาติ ลูกเสือโลกเป็นประจำทุกปี

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน โดยมีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้ ผู้เรียนได้เลือกแผนการเรียนตามหลักสูตรที่ตนถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล จำนวน ๑๓ หลักสูตรโดยดำเนินการผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬานันทนาการ โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการ SBMLD ผลการดำเนินงาน Best Practice โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ร่วมแข่งขันในเวทีระดับต่างๆ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างหลากหลาย โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จนได้รับรางวัลระดับโลก ระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และมีความเป็นเลิศตามพหุปัญญาที่แตกต่างกันตามอัจฉริยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับรางวัลทุนพระราชทาน มทศ.ทุกปีการศึกษา เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือโลก ลูกเสือนานาชาติทุกปีการศึกษา ผู้เรียนทุกคนประสบผลสำเร็จในการเรียน ผลสะท้อนจุดเน้นคุณภาพของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น สะท้อนถึงการเป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่างได้ และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านหน่วยงานต้นสังกัด การประชุมต่างๆ เพจ Facebook โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เว็บไซต์ของโรงเรียน www.mpk.ac.th กลุ่มไลน์ผู้ปกครองภาคีเครือข่ายต่างๆ รวมทั้งมีการทำ Link หรือ QR code เพื่อความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีโอกาเลือกแผนการเรียนจำนวน ๑๓ หลักสูตร มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาที่ทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๒. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๑.๔๗ , ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๔.๓๙ และ ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๗.๑๐

๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีกีฬาและนันทนาการ รายงานผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๑, ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๗๙ และ ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๘.๔๒ โดยผู้เรียนได้รับรางวัลระดับโลก เช่น ชุมชนลูกเสือโลก ระดับนานาชาติ เช่น ชุมชนลูกเสือนานาชาติ ระดับประเทศ เช่น ทักษะทางวิชาการ กีฬา และนาฏศิลป์ และ ระดับภูมิภาค

๔. Best Practice โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามรูปแบบ ๓ ส ได้แก่ ๑) สร้างความตระหนัก ๒) สร้างรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ๓) สร้างการยอมรับและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ปี ต่อเนื่อง ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือนานาชาติ ลูกเสือโลกเป็นประจำทุกปี ได้รับการคัดเลือกให้เป็นคณะทำงาน และประชุมสุดยอดผู้นำลูกเสือเขตภาคพื้นเอเชีย - แปซิฟิก เป็นสถานศึกษานำร่องการทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญ จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เป็นสถานที่ศึกษาดูงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นสถานศึกษาแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครูและนักเรียนเป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาอื่น และนำรูปแบบการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปใช้ เช่น โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวงสทคามวิทย์ โรงเรียนอนุบาลชุมพลโพธิ์ชัย เป็นต้น

๕. โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมการทำโครงงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการความเป็นเลิศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการสะสมศึกษา และจัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ในรายวิชา ดังนี้ สุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ และระดับภูมิภาค

๖. ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลและสามารถเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทั้งในระบบ Onsite Online ส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ และการมีงานทำ

๗. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๘. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ประสบผลสำเร็จระดับโลก นานาชาติ ประเทศ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ลดความขัดแย้งกับผู้อื่น

๘. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยรวม เป็นคนช่างสังเกต อยากรู้อยากเห็น มีความพยายามและตั้งใจ มีความขยันและอดทน มีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจในตนเอง การกล้าคิดริเริ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การมีเหตุผล ประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเข้มข้น ตลอดจนจัดกิจกรรมภายในและนอกห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอและพัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล

๒. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ด้วยการใช้โครงงานเป็นฐานสำหรับเพื่อให้ความรู้ทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะการแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์

๓. เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การส่งงานรูปแบบออนไลน์, การจัดการในชั้นเรียนโดยใช้ Application, การเข้าถึงสื่อการเรียน การสอน ทั้งแบบ offline และ online

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาในชั้นเรียน

๕. มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. ผู้เรียนควรได้เรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในการเน้นการพัฒนาความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตลอดจนการจัดสถานการณ์ในและนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงการเรียน Online ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการจัดสถานการณ์ในและนอกห้องเรียนเพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดขั้นสูงและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๔. ผู้เรียนควรได้รับการเสริมสร้างให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตลอดจนการจัดสถานการณ์ในและนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่องในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

Best Practice คือ โครงพัฒนาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดยสถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสถานศึกษามีการวางแผนในการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาผ่านกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีเปรียบเทียบประสิทธิภาพของผลการพัฒนา ๓ ปีย้อนหลัง ในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยมีการจัดทำยุทธศาสตร์กลยุทธ์ กำหนดค่าเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีการนำแผนการดำเนินการไปใช้โดยดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคลตามพหุปัญญาที่แตกต่างกันอย่างรอบด้าน จัดทำหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางาน

อย่างต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียน โดยใช้โปรแกรม M.P.K. MIS เป็น Best Practice โดยมีรูปแบบการดำเนินงานตามขั้นตอนตามบันได ๖ ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ ๑ ขั้นสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานของระบบ M.P.K. MIS ขั้นที่ ๒ ขั้นจัดฐานข้อมูลระบบ แอดมินกำหนด User Name Password ให้ผู้ใช้งาน ขั้นที่ ๓ ขั้นการเข้าสู่ระบบการทำงาน ประกอบด้วย ๔ ด้าน (ด้านผู้บริหาร/ครู/ผู้ปกครอง /นักเรียน) ขั้นที่ ๔ ขั้นกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปและรายงานผลการดำเนินงานจากฐานข้อมูล ขั้นที่ ๖ ขั้นพัฒนาส่งเสริม และช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากฐานข้อมูล M.P.K. MIS มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน มีการนิเทศภายในผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข โดยนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จำนวน ๑๓ หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมเพียงพอ ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “องค์กรแห่งนวัตกรรม” โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ ผ่านประชุมต่างๆ Facebook โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เว็บไซต์ของโรงเรียน www.mpk.ac.th กลุ่มไลน์ผู้ปกครองภาคีเครือข่ายต่างๆ

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาควิชา ภัคดีเครือข่าย บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ หรือ MOU ๓๐ หน่วยงาน การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดมีการดำเนินงานผ่านโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น ดำเนินงานผ่านโครงการถนนปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ โครงการถนนปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ จัดระบบซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย ได้แก่ ระบบ SIS ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระบบ Secondary bookmark โปรแกรม Student care โปรแกรมตรวจสอบข้อสอบ Chexmaster ระบบการยืมคืนหนังสือในห้องสมุดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ PLS.V๕ ระบบจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน LEC พัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียน โดยใช้โปรแกรม M.P.K. MIS เป็น Best Practice ได้รับการคัดเลือกเป็นโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนระดับอำเภอ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. (ศูนย์ SMT) เป็นศูนย์ STEM Education ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นสถานศึกษาพอเพียง ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยมีผลการสนับสนุนดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ตอบสนองจุดเน้นในการส่งเสริมความเป็นเลิศ และมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน มีการนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและ

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดส่งผลการประเมินตนเอง นำข้อมูลผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี ปรากฏจากการเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงาน จำนวน ๑๐ หน่วยงาน บุคลากรได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่นจำนวน ๑๕ หน่วยงาน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีความสามารถในการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และให้ความสำคัญในการส่งเสริมความเป็นเลิศ

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปใช้ได้

๖. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน

๘. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้วยการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD)

๙. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๐. สถานศึกษามีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ จำนวน ๑๓ หลักสูตร มีแผนการเรียนรู้ตามโครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ จำนวน ๑๐ แผนการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน มีความพร้อมในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น

๑๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรตามนโยบายการศึกษา นโยบายต้นสังกัดและความเหมาะสมตามนโยบายโรงเรียน ครูและบุคลากร รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน แล้วนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นรวมถึงมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ภายในองค์กร มีการถ่ายโอนความรู้สู่ชุมชนอยู่เสมอ

๑๒. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย สะอาดและสะดวกต่อการดำเนินงานทำกิจกรรมต่าง ๆ สถานที่สะอาด ปลอดภัย กว้างขวาง มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับผู้เรียน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา มีคำสั่งมอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบ ดูแลอาคารสถานที่อย่างชัดเจน มีระบบการจัดการดูแลอาคารสถานที่ มีการดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย ประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นสถานที่ศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น

๑๓. สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพียงพอ เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๑๔. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียน โดยใช้โปรแกรม M.P.K. MIS เป็น Best Practice โดยมีรูปแบบการดำเนินงานตามขั้นตอนตามบันได ๖ ขั้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สารการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมบางรายวิชาการไม่เหมาะสมกับหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒. ควรมีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ลุ่มลึกมากขึ้น

๔. ควรเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน Online ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องบันทึกการสอนเพื่อใช้จัดทำวีดิโอการสอน

๕. ปรับปรุงเครื่องหมายจราจรภายในสถานศึกษาและป้ายบอกทางให้มีความชัดเจน พร้อมทั้งตีเส้นแบ่งช่องจราจร ทำเครื่องหมายจราจร สัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้ตามมาตรฐาน

๖. ปรับปรุงระบบสุขาภิบาลห้องน้ำผู้เรียนและห้องน้ำตามอาคารเรียนและเพิ่มจำนวนห้องน้ำให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

๗. จัดหาพื้นที่ในการรับประทานอาหารให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

๘. ควรมีการจัดให้มีโปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียงไมโครโฟน ครบทุกห้องเรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ

๙. ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พร้อมจัดที่นั่งสำหรับผู้เรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลสำเร็จของเป้าหมายความเป็นเลิศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยยึดถือการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเชิงระบบด้วยทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนและควรมีการส่งเสริมทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลให้กับครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

๓. สถานศึกษาควรจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับครูผู้สอน

๔. ควรเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษามีการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมตลอดจนถึงการนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มศักยภาพทางการศึกษาจัดให้มีโปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง ไมโครโฟนครบทุกห้องเรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ

๖. โรงเรียนควรพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีปริมาณที่เหมาะสม เพียงพอกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม มี Best Practice คือ โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

โดยสถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และจัดทำแผนการเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี โดยนำเสนอผู้บริหารก่อนนำไปใช้สอนจริง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการ ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ตามค่านิยมของสถานศึกษา คือ “องค์กรแห่งนวัตกรรม” โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทั้งในระบบ Onsite / Online ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำข้อมูลมาประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้

ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูดำเนินการตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศติดตาม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตามหลักฐานการสนับสนุนดังนี้

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อนวัตกรรมการสอนของครู ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานได้ ครูส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล ตามหลักสูตรความเป็นเลิศของสถานศึกษา ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนได้รับการนิเทศภายในผ่านกระบวนการ PLC และรับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาเทคนิคการสอนในแต่ละรายวิชา ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการสอน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด ตามรูปแบบ Thinking School , Project Best Learning , GPAS ๕ step , STEM Education , Chevron Enjoy Science , We Care Model, SMART Model กิจกรรมเยี่ยมบ้านออนไลน์ กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนว ผ่านกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมตลาดนัด ๐, ร, มพ. มส. รายงานโครงการ Best Practice คือ โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามรูปแบบ PDSO Model ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลคะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาอื่นมีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด, ระดับภูมิภาค, และระดับประเทศ ครูประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลครูดีเด่นระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัด รวมทั้งได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ตามลำดับ โดยมีผลการดำเนินงานสนับสนุนดังนี้

จุดเด่น

๑. ครูได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเน้นการจัดกิจกรรม Active Learning ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมการเป็นนวัตกร พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับรายวิชา และได้สร้างห้องเรียนออนไลน์ใช้สำหรับส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา อีกทั้งสามารถทำกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งงานและติดต่อสื่อสารแจ้งข้อมูลต่าง ๆ กับผู้เรียนได้ตลอดเวลา ทำให้การเรียนการสอนทำได้ต่อเนื่อง ติดตามการส่งงานของผู้เรียนได้รวดเร็ว ผู้เรียนก็สามารถขอคำแนะนำหรือปรึกษาครูได้ง่ายขึ้น

๓. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่หลากหลาย โดยมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

๔. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียนเชิงบวก ที่มีการส่งเสริมสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียน การมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อย่างมีความสุขและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๕. ผู้สอนให้ความสำคัญกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ และการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำเอกสารที่แสดงถึงกระบวนการ

ดังกล่าว ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ กรส.๑ กรส.๒ กำหนดการสอน รายงานการใช้สื่อและนวัตกรรม และรายงานการใช้หลักสูตร

๖. ครูมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทักษะการคิด

๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมากขึ้น

๓. ครูควรนำผลจากการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบมากขึ้น

๔. ควรมีการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดของครูอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. สถานศึกษาควรจัดให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นเทคนิคการสอน และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทักษะการคิด เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มมากขึ้น ให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไปประยุกต์สู่การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมและมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน PLC ที่เป็นปัจจุบัน พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไป พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองผู้เรียน หรือ กรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาชีพ โดยการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนำความรู้มาพัฒนานวัตกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้านการคิดด้วยกระบวนการสอนคิดอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล อย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ของครูผู้สอน รวมทั้งการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกให้มากยิ่งขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้นั้น มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ผู้บริหารมีการกำกับติดตามนิเทศการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จัดระบบนิเทศภายในให้เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขในการนิเทศครั้งต่อไปและเสนอข้อมูลการนิเทศให้ครูในโรงเรียนได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุง และแก้ไขในการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายเจริญชัย ล่มสมบัติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๓ หมู่ที่ ๑๑ ถนน เมืองพล - แวงน้อย ตำบลลอมคอม อำเภอฟล จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๒๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๐๐ - ๙๘๙๑ โทรสาร ๐ - ๔๓๐๐ - ๙๖๑๖ Website : <http://www.mpk.ac.th> สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น อำเภอฟล จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๕ ห้องเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีผู้เรียนจำนวน ๓,๐๗๐ คน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๑๙ ไร่ ๑ งาน ๙ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับการประกาศจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งโรงเรียนรัฐบาล ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๑๔ ให้ชื่อว่า “โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม” ให้รับผู้เรียน ๒ ห้องเรียน ห้องเรียน ละ ๔๕ คน รวม ๙๐ คน มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๑๑๙ ไร่ ๑ งาน ๙ ตารางวา

- ปีการศึกษา ๒๕๑๙ เข้าโครงการ คมก. ๑ รุ่นที่ ๓
- ปีการศึกษา ๒๕๒๑ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ปีการศึกษา ๒๕๒๖ เข้าโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๒๗ เข้าโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
- ปีการศึกษา ๒๕๔๐ จัดทำป้ายโรงเรียนด้วยเงินสมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า
- ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เข้าโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เป็นโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรมวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เข้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๓
- ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เข้าร่วมโครงการวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ “โครงการระบบดีเรียน มีคุณภาพ”
- วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๙ กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งถ่ายโอนไปองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
- วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ลงนามถ่ายโอนภารกิจไปยังองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
- วันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๕๐ ถ่ายโอนบุคลากรไปองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
- วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ลงนาม MOU กับธนาคารออมสินและเปิดธนาคารโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
- ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนำร่อง กิจกรรม “การบูรณาการเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมเข้าสู่โรงเรียนเชิงนิเวศน์ (Eco – School)”
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นศูนย์สะสมเต็มศึกษา อปท. ๑๐ ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ จากมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาไม่สูบบุหรี่
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับคัดเลือกจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้เป็นโรงเรียนนำร่องโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนระดับอำเภอ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน SMT ตามมาตรฐาน สสวท.

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการกระจายโอกาสการเรียนรู้ดาราศาสตร์ ๗๗ จังหวัด เปิดฟ้าส่องโลกดาราศาสตร์ เปิดโอกาสเรียนรู้ทั่วหล้า เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพพระรัตนราชสุตาฯสยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผู้เรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เข้าร่วมแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ยูชโอลิมปิก ๒๐๑๘ U๑๙ ณ ประเทศอาเจนตินา ได้รับรางวัลชนะเลิศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผู้เรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เข้าร่วมแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอล ASEAN SCHOOL GAMSE ๒๐๑๗ ณ ประเทศสิงคโปร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การศึกษา ๒๕๖๐ ครูและนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการการวาดภาพเยาวชนเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ ทราบรมราชชนนี

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นายประสิทธิ์พงศ์ ปัตตาทะยัง ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ มีผลคะแนน O-NET วิชาคณิตศาสตร์เต็ม ๑๐๐ คะแนน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ การแข่งขัน STEM EDUCATION รายการ Thailand green mech ๒๐๑๘ contest Rookie Inspiration Award High school Divisio

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลอันดับที่ ๕ ของโลก รายการวอลเลย์บอลชายหาดชิงแชมป์โลก ณ ประเทศจีน FIVB Beach Volleyball U.๑๙ World Championship ๒๐๑๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชิงแชมป์เอเชีย SEA Mens U.๒๐ Volleyball Championships ๒๐๑๘ ณ เมืองเนปิดอว์ ประเทศเมียนมาร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลระดับประเทศเป็นโรงเรียนที่มีความปลอดภัยทางถนน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงยุติธรรม ให้เป็นโรงเรียนอุปกณ์ภักของกระทรวงยุติธรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นางสาวณัฐกานต์ บุตรคาม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับทุนพระราชทานรัชกาลที่ ๑๐ มทศ.รุ่นที่ ๑๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการคัดเลือกจากมูลนิธิถนนปลอดภัย กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย และบริษัท กลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัด เป็น “สถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัยทางถนน”

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนในโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการคัดเลือกจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เป็น “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น”

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นายสิทธิศักดิ์ แสงกระสินธุ์ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลพระราชทานโครงการเยาวชนคนเก่งได้รับเข็มพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือโลก ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือนานาชาติ ณ ประเทศอังกฤษ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือภาคพื้นยุโรป ณ ประเทศโปแลนด์ จำนวน ๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นางสาวภัทรนันท์ แสนท้าว ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับทุนพระราชทาน รัชกาลที่ ๑๐ มทศ. รุ่นที่ ๑๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รายการซีเล็คทูน่า ชิงแชมป์ประเทศไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้ทำบันทึกความร่วมมือทางการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เป็นสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ร้อยแก่นสารสินธุ์ ประจำปี ๒๕๖๓ จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U_School Mentoring) โดยมีผลการประเมินความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับ : ดีมาก ในโครงการ : การพัฒนารูปแบบวิธีการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านความคิดสร้างสรรค์ จากวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเลย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ หัวข้อ “การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก” โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาให้ความอนุเคราะห์สถานศึกษาดูงานด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา จาก สำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๗ กองพุทธศาสนาศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ระดับประเทศ และรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน ระดับประเทศ การแข่งขัน STEM EDUCATION รายการ Thailand green mech ๒๐๒๐ contest Rookie Inspiration Award High school Division

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นายธัญชัย ศีลาโคตร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ มีผลคะแนน O-NET วิชาคณิตศาสตร์เต็ม ๑๐๐ คะแนน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สาขาชีวภาพ ชุมนุมผู้พลุกาศาสตร์รุ่นเยาว์ กิจกรรมเด่น เรื่อง ท้องนา...สู่เขาเกอแย ในโอกาสการประกวดชุมนุมผู้วิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ จากมูลนิธิเอสซีจี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นายศิริชัช สุดสะอาด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ มีผลคะแนน O-NET วิชาคณิตศาสตร์เต็ม ๑๐๐ คะแนน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขนาดใหญ่พิเศษ โครงการคัดเลือกผู้บริหาร บุคลากร และสถานศึกษาดีเด่น “รางวัลกระดาน

ทองคำ” สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๔ มอบโดย นายสมศักดิ์ จังตระกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมของครูผู้สอน จำนวน ๓ กิจกรรม กิจกรรมของผู้เรียน จำนวน ๕ กิจกรรม เพื่อเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน – ๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช มอบโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นางสาวภควดี แก้วกัญญา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับทุนพระราชทาน รัชกาลที่ ๑๐ มทศ. รุ่นที่ ๑๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้ให้การสนับสนุนร่วมสืบสานงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๕ และได้รับรางวัลชนะเลิศขบวนแห่กระทงใหญ่ ประเภทสถานศึกษา/สถานศึกษาร่วมกับชุมชน วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จัดโดย เทศบาลเมืองเมืองพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้เข้าร่วมการจัดนิทรรศการในงาน “รวมพลคนสานศิลป์” ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๑ – ๑๒ มกราคม ๒๕๖๖ จัดโดย เทศบาลเมืองเมืองพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เป็นสถานศึกษาดีเด่น ได้รับรางวัลด้านสถานศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้สนับสนุนกิจกรรม “การจัดการความรู้การให้คำปรึกษาตามหลักอริยสัจ ๔ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาระบบเศรษฐกิจของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น” จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นางสาวกนกภรณ์ โพธิ์รุกษ์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓ สอบคัดเลือกได้เป็นผู้แทนลูกเสือเนตรนารี จังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมโครงการพัฒนาลูกเสือไทยสู่สากล ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จัดโดย สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวอริยญาลักษณ์ นานันท์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับทุนพระราชทาน รัชกาลที่ ๑๐ มทศ. รุ่นที่ ๑๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การแข่งขันโครงสร้างสะพานหลอดกาแฟ รับมอบรางวัลจากผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอผลงานองค์กรแห่งนวัตกรรมต่อ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการ Innovation for Thai Education : IFLE

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายธีรโชติ ไกรวัลย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ ได้รับรางวัลพระราชทานชนะเลิศระดับประเทศ การประกวดการอ่านทำนองเสนาะ เนื่องในวันกรมพระปรมาภิไธยชิโนรส

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน เต็มตามศักยภาพพหุปัญญา เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ รับมอบรางวัลจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายจักริน งานไว ครูโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูสตุติ” เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ รับมอบรางวัลจาก พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ขบวนแห่กระทง กิจกรรมวันลอยกระทง ณ เทศบาลเมืองเมืองพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวจิตาธิปไตย พิลางาม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ มีผลคะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายอนุเชษฐ์ คำด้วงโรม พนักงานจ้างเหมาบริการ (สนับสนุนการสอน) โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับคัดเลือกจากสมาคมกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ให้เป็นผู้ฝึกสอนทีมกีฬาวอลเลย์บอลชายทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ณ เมืองเหวินซาง มณฑลไหหลำ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางปริศนา คำโคตร ครูโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม พร้อมด้วย นางสาวกนกภรณ์ โพธิ์รุกข์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓ ได้รับคัดเลือกเป็นคณะทำงาน และเข้าร่วมประชุมสุดยอดผู้นำลูกเสือเขตภาคพื้นเอเชีย - แปซิฟิก ครั้งที่ ๑๑ (๑๑ Asia – Pacific Regional Scout Leader Summit)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายธาดรี พิมพ์บึง ครูโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมโครงการ ๒๐๒๔ Overseas Teacher Training ประเทศไต้หวัน เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถในการใช้กลวิธีการออกแบบสืบค้นตามแนวทางสะเต็มศึกษา

แผนผังโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดกับถนนเมืองพล - แวงน้อย
ทิศใต้	ติดกับที่ดินเอกชน
ทิศตะวันออก	ติดกับที่ดินเอกชน
ทิศตะวันตก	ติดกับโรงเรียนบ้านหนองอรุณ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเจริญชัย ล่ำสมบัติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.)
 สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๔๒-๗๙๑๘ e-mail : ch.bat@hotmail.com
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน ๔ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายสุเทพ อ้นอมร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหาร
 การศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๒-๙๑๐-๘๒๔๒ e-mail : Kroosutepl๒๕๒๒@ gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริการ

๒.๒ ชื่อ-สกุล นายสิทธิชัย สุนทรพินิจ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหาร
 การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๒๑-๑๐๒๒ e-mail : suntalpinit@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางเรณู นันทพิภรค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขาการบริหาร
 การศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๕-๑๖๙-๙๒๖๕ e-mail : renunonkha@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๒.๔ ชื่อ-สกุล นางเพชรวารารณ์ กางการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขาการบริหาร
 การศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๔๓-๕๕๕๑ e-mail : pechwaraporn.pimsri@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายปกครอง

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายเจริญชัย ล่ำสมบัติ	๕๗	๓๔	ผอ./คศ.๔	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗	๖๖
๒	นายสุเทพ อ้นอมร	๔๕	๒๑	รอง ผอ./ คศ.๔	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗	๘๒
๓	นางเรณู นันทพิภรค์	๕๒	๒๑	รอง ผอ./ คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗	๑๔๔
๔	นางเพชรวารารณ์ กางการ	๕๒	๑๕	รอง ผอ./ คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗	๘๒
๕	นายสิทธิชัย สุนทรพินิจ	๔๓	๑๘	รอง ผอ./ คศ.๔	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗	๘๔
๖	นางสมถวิล รินสาธ	๖๐	๓๔	ครู/คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๖	๘	๖๔
๗	นางจินตนา อีสระพงศ์	๕๔	๓๑	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๔	๑๙	๔๐
๘	นางณฐมน ประดับวัน	๕๓	๓๐	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๕	๑๔	๗๒
๙	นางวันทยาภรณ์ นันทพิภรค์	๕๒	๑๔	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ม.๒	๒๐	๗๔
๑๐	นางเจิมขวัญ อีสระพงศ์	๔๗	๑๔	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ม.๒	๒๓	๕๖
๑๑	นางมยุรี อ้นอมร	๔๕	๒๐	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๓	๑๘	๕๖
๑๒	นางสาววรรัตน์ ศรีบุตตา	๔๓	๑๘	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา/ หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย/ม.๓	๑๘	๗๗
๑๓	นางสาววาสนา เชื้อแพง	๔๓	๑๒	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ม.๑	๒๒	๕๑
๑๔	นางสาวจรีพร คำคอน	๔๒	๑๕	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๖	๑๗	๕๙
๑๕	นางสาวณัฐณิภรณ์ บุญแสน	๔๑	๑๖	ครู/คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑	๒๐	๑๐๙
๑๖	นางสาวจิราภรณ์ สอนประเทศ	๓๕	๙	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๕	๒๑	๗๒
๑๗	นางสาวชนาทิพย์ กองทอง	๓๔	๘	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอนวิชา เฉพาะการสอนภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๔,ม.๖	๑๘	๖๔
๑๘	นายพัลลิต สืหมามัตย์	๓๐	๕	ครู/-	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ม.๖	๑๓	๔๖
๑๙	นางนิกิร ประวันตา	๕๕	๓๒	ครู/คศ.๔	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๔	๑๕	๙๙
๒๐	นายสมชาติ ดังคณิดานนท์	๕๙	๓๒	ครู/คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒	๑๙	๓๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๑	ว่าที่ ร.ต.สุวัฒน์ วงศ์จันทร์ลา	๕๕	๓๐	ครู/คศ.๓	ค.บ.	วิทย์ทั่วไป	คณิตศาสตร์/ม.๑	๑๘	๓๖
๒๒	นางดรณณิ ดีจะมาลา	๕๑	๒๘	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	ชีวะ-คณิตฯ	คณิตศาสตร์/ม.๖	๑๖	๖๐
๒๓	นางสาวกัญญา โทดำมา	๕๓	๒๖	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๔	๑๖	๕๐
๒๔	นางทิพย์พร บุญประคม	๕๑	๑๙	ครู/คศ.๓	ค.บ.	จิตวิทยาฯ	คณิตศาสตร์/ม.๑	๑๗	๗๘
๒๕	นางสุมาลี ภูศรีอ่อน	๔๗	๑๔	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๓	๑๗	๖๕
๒๖	นางสาวเกียรติสุตา แก่นจันทร์	๔๖	๑๖	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒	๒๐	๖๖
๒๗	นายจักรี ภาชา	๔๕	๑๙	ครู/คศ.๓	วท.ม.	คณิตศาสตร์ประยุกต์	คณิตศาสตร์/ม.๖	๑๘	๙๖
๒๘	นางมะลิวรรณ พุกษามาศย์	๔๖	๑๖	ครู/คศ.๓	วท.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑	๑๙	๗๙
๒๙	นายวรวิธ อัครกตัญญู	๔๔	๑๖	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑	๑๙	๑๔๔
๓๐	นางเพ็ญพักตร์ ใจภักดี	๔๔	๑๘	ครู/คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓	๑๘	๕๔
๓๑	นางนิตยา พรหมเกตุ	๔๓	๑๘	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๖	๑๗	๗๒
๓๒	นางประภาวดี นิมสังกิต	๔๓	๑๙	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒	๑๙	๓๖
๓๓	นางสาวเมธวี ศรีปลัดทอง	๔๐	๑๖	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน(คณิตศาสตร์)	คณิตศาสตร์/ม.๕	๑๗	๓๖
๓๔	นายสุรัชย์ สุขรี	๔๐	๑๖	ครู/คศ.๔	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๔	๑๙	๑๔๗
๓๕	นางพรธีรา วัชระโก	๔๐	๑๖	ครู/คศ.๓	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๕	๑๗	๕๔
๓๖	นางจันทิมา ไปดี	๓๙	๑๒	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๓	๑๙	๑๐๒
๓๗	นายธงชัย พรหมลาย	๔๓	๑๔	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๓	๑๙	๔๘
๓๘	นางสาวพรทิพย์ สุพรรณ	๓๘	๑๕	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	คณิตศาสตร์/ม.๕,๖	๑๘	๑๘๐
๓๙	นางนฤมล ไสยสาส์	๓๘	๑๒	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	คณิตศาสตร์/ม.๕	๑๖	๑๒๒
๔๐	นายศิวัชกุล วัชระโก	๓๑	๗	ครู/คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๔	๑๘	๗๒
๔๑	นางสาวปัทมพร สงวนทรัพย์	๓๑	๙	ครู/คศ.๑	ค.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒	๑๙	๖๐
๔๒	นายธนวินัส นันทพิทักษ์	๕๒	๒๗	ครู/คศ.๓	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ม.๖	๑๔	๖๐
๔๓	นายจิระวัฒน์ นันทพิทักษ์	๕๕	๓๓	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม.๔	๑๘	๖๐
๔๔	นายจรัญศักดิ์ รินสาร	๕๘	๓๔	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม.๔	๑๕	๖๖
๔๕	นางมุตจรินทร์ ดีทะเล	๕๖	๓๑	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.๕,๖	๒๑	๖๖
๔๖	นางสาวปิยะวรรณ มุลาดี	๕๐	๒๘	ครู/คศ.๔	วท.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ม.๕	๑๗	๑๐๘
๔๗	นางสาวกัญญา เทนอิสสระ	๕๓	๓๐	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์/ม.๒	๑๘	๖๙
๔๘	นางมินทิราพร มีสัง	๕๔	๓๑	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.๔, ๕	๑๘	๖๙
๔๙	นายพนมเทียน ท้าวนิล	๕๗	๓๒	ครู/คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.๒	๑๗	๖๐
๕๐	นายธาดรี พิมพ์บึง	๔๕	๒๐	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.๖	๑๘	๖๔
๕๑	นายจรัส ที่รัก	๔๐	๑๖	ครู/คศ.๔	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.๕	๑๙	๑๔๕
๕๒	นายยุทธชัย แก้วเกิดเคน	๔๑	๑๖	ครู/คศ.๓	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ม.๒,๖	๑๘	๖๐
๕๓	นายธีระสันต์ ช่วยรักษา	๔๔	๑๖	ครู/คศ.๔	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม.๔,๕	๑๙	๖๖
๕๔	นางสาวดลดี มธุราพิลาศ	๔๓	๑๖	ครู/คศ.๓	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม.๓	๑๗	๘๔
๕๕	นางสาวชนิดาพร พลนามอินทร์	๔๐	๑๖	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์/ม.๑	๑๗	๑๐๘
๕๖	นางภาวิดา นามเดช	๔๐	๑๖	ครู/คศ.๔	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.๔	๑๗	๖๖
๕๗	นางสาวขวัญเวียง มะโนเครื่อง	๔๔	๑๖	ครู/คศ.๔	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ม.๕	๑๘	๗๘
๕๘	นางสาวศิริกัญญา เข็นกลาง	๔๒	๑๖	ครู/คศ.๓	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์/ม.๖	๑๘	๖๖
๕๙	นางสาวภัทรภรณ์ สิทธิศิริ	๔๑	๑๕	ครู/คศ.๔	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.๖	๑๗	๖๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๖๐	นายจักริน งานไว	๔๒	๑๕	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๔,๕	๑๙	๙๐
๖๑	นางศิริพร เห่งาศรี	๓๙	๑๔	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๔	๑๗	๑๐๒
๖๒	นางหมอกฟ้า ธีร็ก	๔๒	๑๕	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๔	๑๘	๑๐๕
๖๓	นายพรหมพิริยะ เมืองขันธ	๔๒	๑๓	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๑	๑๗	๑๔๑
๖๔	นางสมันตชิตา ฤๅชา	๔๓	๑๓	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๔	๑๘	๒๓๔
๖๕	นางยุพิน ลุนบง	๕๕	๓๒	ครู/คศ.๓	ศศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๑	๑๖	๑๕๙
๖๖	นางหงส์หยก บัวแสง	๔๐	๑๓	ครู/คศ.๒	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๓	๑๗	๖๐
๖๗	นางนงลักษณ์ ประโกรวัน	๕๕	๒๙	ครู/คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๒,๖	๑๖	๙๑
๖๘	นางพิชารัตต์ ศิริบุญนันท์	๔๗	๒๔	ครู/คศ.๔	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๑,๖	๑๔	๖๐
๖๙	นางวิทรียา ทองผาย	๔๐	๑๖	ครู/คศ.๔	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๑	๑๗	๑๓๒
๗๐	นายวรวัฒน์ ทิพย์วัฒน์	๔๖	๑๖	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๑,๒,๕	๑๘	๔๒
๗๑	นายขวัญชัย หายหัตถ์	๔๕	๑๔	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๒,๔	๑๖	๑๑๕
๗๒	นางสาวรฤทัย ชำนาญพล	๔๗	๙	ครู/คศ.๒	วท.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๒,๔	๑๘	๑๒๐
๗๓	นายเกริกชัย ถาดโฮสง	๓๓	๖	ครู/คศ.๑	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๓,๔,๕	๑๗	๖๙
๗๔	นางสาวไทพี อัจฉิมาพันธ์	๓๒	๕	ครู/-	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๑,๒,๖	๑๘	๖๖
๗๕	นายประยุทธ์ บัวแสง	๔๐	๑๒	ครู/คศ.๓	วท.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๑,๒	๑๘	๖๐
๗๖	นายพิทยา นามอั้ง	๒๘	๓	ครู/-	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ/ม.๓,๕,๖	๑๙	๗๓
๗๗	นางมยุรี เสนไสย	๕๒	๒๘	ครู/คศ.๔	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ/ม.๕	๑๔	๖๘
๗๘	นางสุนันท์ญา อุบแก้ว	๕๑	๑๔	ครู/คศ.๔	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ/ม.๒	๑๙	๖๐
๗๙	นายชุมพล น้อยถนอม	๕๑	๒๖	ครู/คศ.๓	ค.บ.	เกษตรกรรม	สังคมศึกษาฯ/ม.๓	๒๑	๕๔
๘๐	นางกรรณิการ์ แก้วนอก	๔๓	๑๕	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ/ม.๑	๑๙	๕๑
๘๑	นางปิยะนุช ทิพา	๔๓	๑๒	ครู/คศ.๒	ร.ป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษาฯ/ม.๔	๒๑	๕๔
๘๒	นางสาวนภัทร ตระกูลพร	๓๓	๑๑	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน (สังคมศึกษา)	สังคมศึกษาฯ/ม.๕	๒๑	๖๐
๘๓	นายธวัชชัย ผลรุ่ง	๔๑	๑๐	ครู/คศ.๒	ร.ป.ม.	นโยบายสาธารณะ	สังคมศึกษาฯ/ม.๓	๒๐	๗๑
๘๔	นางสาวกุลธิดา ปัญญาธร	๓๗	๘	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ/ม.๒,๔	๒๑	๖๖
๘๕	นางสาวพิมพ์ชนก มณีทัพ	๔๒	๑๔	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ/ม.๕	๒๐	๓๖
๘๖	นางสาวนงคริ์ก สาคุณ	๔๓	๑๕	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	สังคมศึกษาฯ/ม.๑,๒	๑๙	๖๖
๘๗	นายรัฐวุฒิ โบราณมูล	๓๐	๗	ครู/คศ.๑	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ/ม.๖	๒๒	๑๔๔
๘๘	นายอนุกุล ด่านนา	๒๘	๔	ครู/-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ/ม.๑,๖	๒๑	๑๑๔
๘๙	นางธนภพร ราชชุม	๔๖	๙	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ/ม.๒,๓	๑๘	๓๖
๙๐	นายธรรณินทร์ มาชน	๒๘	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ/ม.๓	๑๘	๒๔
๙๑	นายพีระสันต์ ประโกรวัน	๖๐	๓๘	ครู/คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สุขศึกษาฯ/ม.๕	๑๙	๓๖
๙๒	นายโกเมนทร์ นามวงษ์	๕๐	๑๖	ครู/คศ.๓	ฝ	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ/ม.๔	๑๘	๓๖
๙๓	นายสันติชัย พรหมศิลา	๔๖	๑๖	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ/ม.๑,๖	๑๙	๓๖
๙๔	นายธนกฤต โพธิ์ลักษณ์	๔๐	๑๖	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ/ม.๑,๓	๑๙	๔๒
๙๕	นางวารุณี โพธิ์ลักษณ์	๔๑	๑๖	ครู/คศ.๔	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ/ม.๒,๔	๑๓	๔๒
๙๖	นายเวียงชัย จรรยาศรี	๕๑	๒๗	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ/ม.๑,๖	๒๐	๓๖
๙๗	นางสาวสุกัญญา สมิพวง	๔๓	๑๑	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ/ม.๑,๒	๑๘	๖๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๙๘	นายวุฒิชัย การถาง	๓๖	๖	ครู/คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.๓,๖	๒๑	๓๖
๙๙	นายอภิวัฒน์ ปัดนา	๓๗	๗	ครู/คศ.๒	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.๑,๒,๕	๑๗	๘๔
๑๐๐	นายพีรเดช เสนไสย	๕๔	๒๙	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๒,๓,๕	๒๐	๓๐
๑๐๑	นายนิติวุฒิ แก้วรักษา	๔๐	๑๕	ครู/คศ.๔	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ/ม.๓,๖	๑๕	๔๘
๑๐๒	นายธนรัตน์ นามเดช	๓๙	๑๓	ครู/คศ.๒	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์	ศิลปะ/ม.๑,๒,๓,๔,๖	๑๕	๒๗
๑๐๓	นางสาวกรรณิการ์ จันทร์ดา	๓๓	๖	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ศิลปะ/ม.๓,๖	๒๒	๕๑
๑๐๔	นางระพีพรทอง ท้าวณิล	๕๐	๑๑	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๕	๒๔	๔๕
๑๐๕	นางสาวสุณีย์ พานสูงเนิน	๓๗	๙	ครู/คศ.๑	ศษ.บ.	นาฏศิลป์และศิลปะการแสดง	ศิลปะ/ม.๑,๓,๔,๕	๒๐	๓๖
๑๐๖	นายอิสระ พัฒนพิมพ์พงศ์	๓๙	๑๕	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๒,๓,๔,๕	๑๗	๑๘
๑๐๗	นายจักรพันธ์ ทองผาย	๔๕	๑๖	ครู/คศ.๔	ค.อ.ม.	วิศวกรรมไฟฟ้า	การงานอาชีพ/ม.๑,๓	๒๑	๑๒๘
๑๐๘	นายสรารุท ศรียางนอก	๔๖	๑๖	ครู/คศ.๓	วศ.บ.	อุตสาหกรรม	การงานอาชีพ/ม.๑,๒,๕	๑๙	๑๓๒
๑๐๙	นางสุทธาสินี กันยาสุด	๔๓	๑๖	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ/ม.๑,๒,๓,๔,๕,๖	๒๓	๑๓๘
๑๑๐	นางรพีณี เกตุภูเขียว	๕๐	๑๒	ครู/คศ.๒	ศศ.บ.	อาหารและโภชนาการ	การงานอาชีพ/ม.๑,๒,๓,๔,๕,๖	๒๑	๑๓๘
๑๑๑	นางสุกานันท์ นามวงษ์	๔๑	๑๑	ครู/คศ.๑	บธ.บ.	บริหารธุรกิจบัณฑิต	การงานอาชีพ/ม.๑,๒,๓,๔,๕,๖	๒๓	๑๓๘
๑๑๒	นางปราณี มาตย์นอก	๕๐	๒๗	ครู/คศ.๓	ค.บ.	บรรณารักษ์	การงานอาชีพ/ม.๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑๔	๑๓๒
๑๑๓	นางอัญชัญ ชินภาชน	๔๗	๑๐	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ/ม.๑,๒,๓,๔,๕,๖	๒๒	๑๓๘
๑๑๔	นายอานนท์ ไร่ขาม	๔๙	๙	ครู/คศ.๑	พธ.บ	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ/ม.๑,๒,๓,๔,๕	๑๓	๑๓๒
๑๑๕	นายวุฒิพงษ์ สีมาพล	๓๖	๑๐	ครู/คศ.๒	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ/ม.๑,๒,๓,๔,๖	๒๑	๑๓๒
๑๑๖	นางนงนุช เตชะตานนท์	๕๑	๒๖	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ/ม.๓	๑๙	๒๗
๑๑๗	นางสาวอารยา มังคละ	๔๗	๒๕	ครู/คศ.๔	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ/ม.๖	๒๐	๒๗
๑๑๘	นางรดา กาลวิบูลย์	๔๗	๑๖	ครู/คศ.๔	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ/ม.๑,๖	๑๕	๕๐
๑๑๙	นางปราณี สักขน้อย	๔๑	๑๖	ครู/คศ.๔	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ/ม.๓	๑๙	๔๒
๑๒๐	นางอำนวยการ ชนมนัทร	๔๒	๑๖	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ/ม.๔	๑๙	๓๖
๑๒๑	นางสุกัญญา ศรีภูมิ	๔๓	๑๖	ครู/คศ.๔	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ/ม.๓	๑๗	๒๗
๑๒๒	นางสาวธัญญารัตน์ คามวุฒิ	๔๓	๑๖	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ/ม.๕	๒๐	๒๑
๑๒๓	นายสินธุ์ สมิพวง	๔๓	๑๕	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ/ม.๔	๑๙	๕๓
๑๒๔	นางสาวคมคาย เจริญอินทร์	๓๘	๑๔	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ/ม.๒	๑๗	๓๙
๑๒๕	นางสาวไวยรินทร์รัตน์ วัชรินทร์	๓๘	๑๐	ครู/คศ.๒	ศษ.บ.	การสอนภาษาญี่ปุ่น	ภาษาต่างประเทศ/ม.๑,๒,๓,๔,๕,๖	๒๖	๓๙
๑๒๖	นางสุกัญญา แว่วไธสง	๕๖	๓๑	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ/ม.๑	๒๑	๔๕
๑๒๗	นายวุฒิไกร ปิตดาฝ่าย	๓๓	๘	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ/ม.๒	๒๐	๒๗
๑๒๘	นายอนุรัตน์ มุสิกเสถียร	๓๓	๙	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ/ม.๖	๑๙	๑๘๑
๑๒๙	นายธัชกร ชนมนัทร	๔๔	๘	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ/ม.๕	๒๐	๓๙
๑๓๐	นางสาววรรณิกา กองมี	๓๕	๘	ครู/คศ.๒	ศศ.บ.	สาขาวิชาภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ/ม.๒,๓,๔,๕,๖	๒๐	๖๔
๑๓๑	นางสาวนุจรี พรหมมนตรี	๔๓	๑๕	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาต่างประเทศ/ม.๒	๒๑	๗๙
๑๓๒	นางสาววิมลญา คำสา	๓๙	๘	ครู/คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ/ม.๑	๒๑	๕๗
๑๓๓	นางสาวเสาวลักษณ์ ขลิบเงิน	๓๐	๖	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ/ม.๑,๕	๒๐	๔๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๓๔	นายฤทธิชัย พงศ์ วัฒโนวัฒน์	๓๗	๙	ครู/คศ.๒	ศศ.ด.	การบริหารจัดการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ/ม.๔,๕	๑๗	๖๓
๑๓๕	นายศรายุทธ นนสีราช	๒๘	๔	ครู/-	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ/ม.๑,๒,๔,๕,๖	๒๒	๖๖
๑๓๖	นายพัศกร คำโคตร	๕๕	๓๑	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ม.๑,๒	๒๑	๑๒
๑๓๗	นางปริศนา คำโคตร	๕๓	๓๑	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ม.๒,๓	๒๐	๑๒

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางปาริฉัตร เมฆะสุวรรณดิษฐ์	๔๓	๑๑	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ม.๒,๔,๕	อบจ.ขอนแก่น	๑๔	๖๐
๒	นายปรีชา ปลั่งอย่าง	๔๘	๑๒	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ/ม.๒,๓,๖	อบจ.ขอนแก่น	๒๐	๔๕
๓	นางสาวปริศนา หายหัตถ์	๔๐	๑๗	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๒,๓,๔	อบจ.ขอนแก่น	๒๐	๒๔
๔	นายไชยพงศ์ หวานเสร็จ	๔๘	๑๘	วท.บ.	ก่อสร้าง	การงานอาชีพ/ม.๑,๒,๓,๔,๕,๖	อบจ.ขอนแก่น	๑๗	๑๓๒
๕	นางสาวปรมณีย์ พิมพ์กัน	๔๘	๙	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๒	อบจ.ขอนแก่น	๒๑	๔๕
๖	นายทวี แสนยามูล	๔๒	๙	พธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓	อบจ.ขอนแก่น	๒๐	๕๔
๗	นางสาวหนึ่งฤทัย พัทธชินวิน	๓๖	๖	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	ภาษาต่างประเทศ/ม.๑,๖	อบจ.ขอนแก่น	๒๒	๒๗
๘	นางสาวชื่นกมล เทินไพร	๒๙	๔	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓,๔	อบจ.ขอนแก่น	๒๑	๑๐๘
๙	นายอภิสิทธิ์ วิชาชัย	๒๕	๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑,๒,๖	อบจ.ขอนแก่น	๒๓	๓๖
๑๐	นางสาวอินทรา สารวัน	๒๔	๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑	สมาคมฯ	๒๐	๕๔
๑๑	นางสาวปวีณา เมาเวียงคำ	๒๖	๑	ค.บ.	พุทธศาสนศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑,๒	สมาคมฯ	๒๐	๕๔
๑๒	นางสาวกนกวรรณ เนียมจันทร์	๒๗	๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๓	อบจ.ขอนแก่น	๒๒	๖๔
๑๓	นางสาวสุพรรณิการ์ กองเกิด	๒๕	๑	ค.อ.บ.	เกษตร (เทคโนโลยีการผลิตพืช)	การงานอาชีพ/ม.๔,๕	สมาคมฯ	๑๗	๑๓๒
๑๔	ว่าที่ร้อยตรีวรพจน์ หงษ์ทอง	๒๙	๒ เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓,๔	อบจ.ขอนแก่น	๒๑	๑๒
๑๕	นางสาวปิยะนุช วงเวียน	๒๓	๑	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ม.๖	สมาคมฯ	๑๒	๑๒
๑๖	Miss Aileen D. Bayer	๕๐	๕	Bachelor Of education	Elementary Education	ภาษาต่างประเทศ/ม.๔,๕	เงินรายได้สถานศึกษา	๒๐	๑๒
๑๗	Miss Mylene Lizardo Aquision	๔๐	๑	Bachelor Of Elementary Education	Early Childhood Education	ภาษาต่างประเทศ/ม.๑,๒,๓	เงินรายได้สถานศึกษา	๑๕	๑๒
๑๘	Mr. Jemar Ramos Maputol	๒๕	๔ เดือน	Bachelor Of Secondary Education	English	ภาษาต่างประเทศ/ม.๒,๓,๔	อบจ.ขอนแก่น	๑๗	๑๒
๑๙	Miss Nova Alao Dalinog	๒๘	๔ เดือน	Bachelor Of Secondary Education	English	ภาษาต่างประเทศ/ม.๒,๓	เงินรายได้สถานศึกษา	๑๘	๑๒
๒๐	Miss Dulce Grace Bug-os Arban	๒๕	๔ เดือน	Bachelor Of Secondary Education	English	ภาษาต่างประเทศ/ม.๑,๒,๔	อบจ.ขอนแก่น	๑๘	๑๒
๒๑	Miss. Shao Haoyang	๒๓	๙ เดือน	Bachelor Of Laws	Law	ภาษาต่างประเทศ/ม.๔,๕	เงินรายได้สถานศึกษา	๑๔	๑๒

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวปาณิสรา จงเทพ	๕๔	พนักงานจ้างตามภารกิจ	คศ.บ.	คหกรรม	เจ้าหน้าที่งานการเงินและบัญชี	อบจ.ขอนแก่น
๒	นางสาวมนัสนันท์ บุตรวงศ์	๔๒	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	เจ้าหน้าที่งานบุคคล	อบจ.ขอนแก่น
๓	นางสาวกำไร ชึ่งเสน	๔๓	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ค.บ.	ภาษาไทย	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	อบจ.ขอนแก่น
๔	นางสาวกัญชลิตา วงศ์จารย์	๔๐	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	เจ้าหน้าที่งานนิเทศ	อบจ.ขอนแก่น
๕	นายณัฐพล พานนนท์	๔๑	พนักงานจ้างตามภารกิจ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	อบจ.ขอนแก่น
๖	นางสาวศุภนิธย์ ปานาราช	๔๘	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ศศ.บ.	วิทยาการจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	อบจ.ขอนแก่น
๗	นายรัตนชาติ รัตนสมบัติ	๓๖	พนักงานจ้างตามภารกิจ	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่งานการเรียนการสอน	อบจ.ขอนแก่น
๘	นางสาวบรรจนา วรรณพฤกษ์	๔๓	พนักงานจ้างตามภารกิจ	วท.บ.	สัตวศาสตร์	เจ้าหน้าที่งานธุรการ	อบจ.ขอนแก่น
๙	นายชัชวาลย์ วรรณหาร	๔๗	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ศศ.บ.	พัฒนาท้องถิ่น	เจ้าหน้าที่งานการเงินและบัญชี	อบจ.ขอนแก่น
๑๐	นางสาวนิชาภัทร มุมอภัย	๓๓	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวส.	การเงินการบัญชี	เจ้าหน้าที่งานการเงินและบัญชี	อบจ.ขอนแก่น
๑๑	นางสาวเกศทิพย์ จันทะเนตร	๓๙	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่งานธุรการฝ่ายบริการ	อบจ.ขอนแก่น
๑๒	นางสาวพัฒนวิศา โคตศิริ	๓๐	พนักงานจ้างเหมาบริการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	เจ้าหน้าที่งานบริหารงานวิชาการ	สมาคมฯ
๑๓	นางเบญจวรรณ วงศ์จันทร์ลา	๔๔	พนักงานจ้างเหมาบริการ	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	สมาคมฯ
๑๔	นายภูวนันท์ สายกลาง	๓๐	พนักงานจ้างเหมาบริการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จนท.ฝ่ายปกครอง	สมาคมฯ
๑๕	นางสาวยุวดี แก้วรักษา	๓๙	พนักงานจ้างเหมาบริการ	บธ.บ.	การตลาด	เจ้าหน้าที่งานอนามัย	สมาคมฯ
๑๖	นางสมบุญ สัมพิวง	๔๑	พนักงานจ้างเหมาบริการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริการ	สมาคมฯ
๑๗	นายมนตรี สุดเฉลียว	๒๙	พนักงานจ้างเหมาบริการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	เจ้าหน้าที่ป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ผู้เรียน	สมาคมฯ
๑๘	นางสาวยุพเรศ แสงบัวท้าว	๒๘	พนักงานจ้างเหมาบริการ	วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ	เจ้าหน้าที่งานแผนงานและงบประมาณ	สมาคมฯ
๑๙	นายสิทธิพล อุปแก้ว	๒๘	พนักงานจ้างเหมาบริการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์	สมาคมฯ
๒๐	นางสาวบุญพิพัฒน์ ประสิทธิ์นอก	๒๖	พนักงานจ้างเหมาบริการ	บช.บ.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่งานห้องสมุด	สมาคมฯ
๒๑	นายศุภนิมิต คำจันทร์	๒๓	พนักงานจ้างเหมาบริการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สมาคมฯ
๒๒	นางสาวสุภาวดี ประวันจะ	๒๔	พนักงานจ้างเหมาบริการ	ค.อ.บ.	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ผู้จัดการทั่วไป	สมาคมฯ
๒๓	นายธนนาถ ถมหนอง	๒๔	พนักงานจ้างเหมาบริการ	บธ.บ.	บริหารจัดการกีฬา	เจ้าหน้าที่งานสมาคม	สมาคมฯ

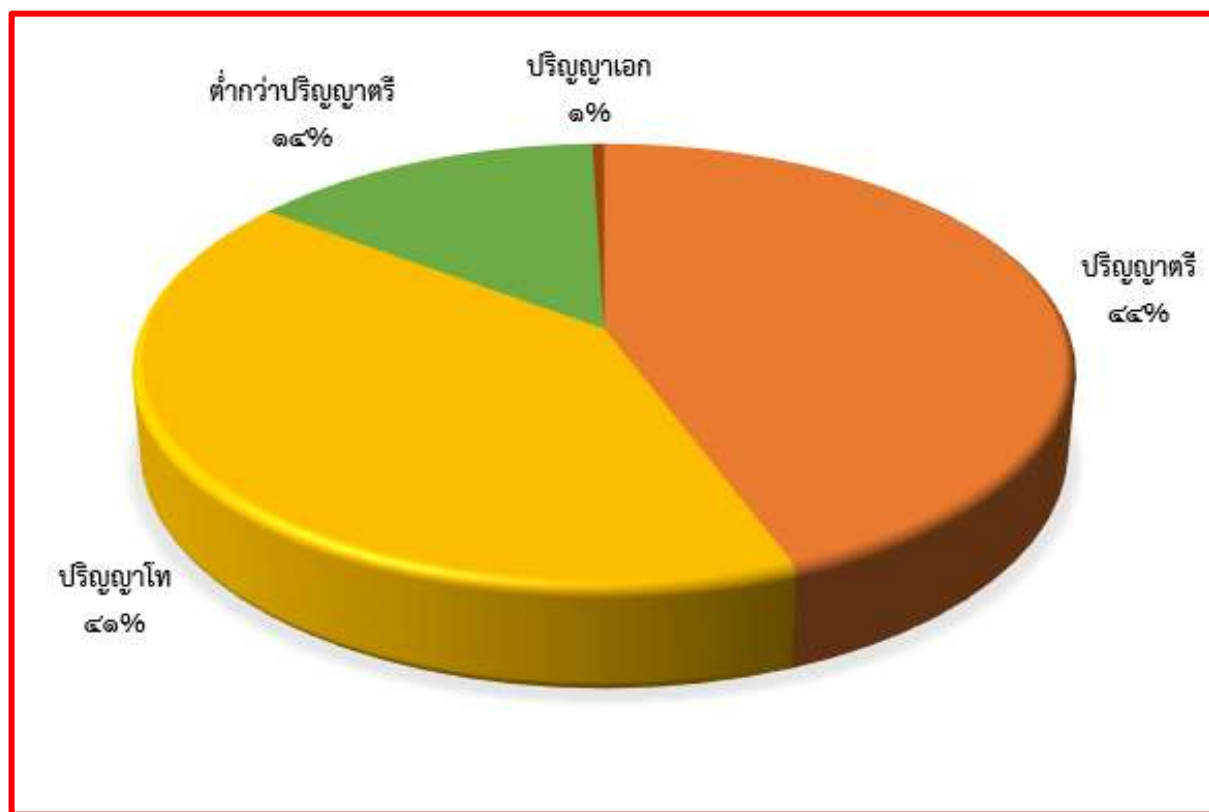
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๒๔	นางสาววราภรณ์ ฤทธิไธสง	๓๕	พนักงานจ้าง เหมาบริการ	ปวช.	ดนตรีสากล	ผู้ช่วยห้องปฏิบัติ แหล่งเรียนรู้ พัฒนาทักษะอาชีพ	สมาคมฯ
๒๕	นายอนุเชษฐ์ คำด้วงโรม	๓๙	พนักงานจ้าง เหมาบริการ	นศ.บ.	นิติศาสตร์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริการ	สมาคมฯ
๒๖	นายนิรัตน์ ดีสม	๕๙	ลูกจ้างประจำ	ปวช.	ช่างไม้	ช่างครุภัณฑ์๓	อบจ.ขอนแก่น
๒๗	นายภาณุพงศ์ พุกขาสีสิทธิ์	๕๗	ลูกจ้างประจำ	ม.๖	-	ช่างครุภัณฑ์๓	อบจ.ขอนแก่น
๒๘	นายสาคร มุมอภัย	๕๖	ลูกจ้างประจำ	ปวส.	ช่างยนต์	พนัก.ขับเคลื่อนจักร ขนาดกลาง	อบจ.ขอนแก่น
๒๙	นายเดชา ศรีโพธิ์	๔๐	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๖	-	ผู้การภารโรง	สมาคมฯ
๓๐	นายสุเมธ วัชระโก	๓๕	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๓	-	ผู้การ	สมาคมฯ
๓๑	นายไพบุลย์ อุปแก้ว	๔๙	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	ผู้การภารโรง	อบจ.ขอนแก่น
๓๒	นายจักรภพ เอี่ยมศิริอารีย์รัตน์	๔๙	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ม.๖	-	พนักงานขับรถ	อบจ.ขอนแก่น
๓๓	นายคม สายหยุด	๖๒	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๔	-	ผู้การภารโรง	อบจ.ขอนแก่น
๓๔	นายพิทักษ์ ประสิทธิ์นอก	๔๙	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	ผู้การภารโรง	อบจ.ขอนแก่น
๓๕	นายอรรถเจตน์ กิจปรกรณ์สันติ	๔๙	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ป.๖	-	พนักงานขับรถ	อบจ.ขอนแก่น
๓๖	นางบรรจง จำปามาศย์	๕๒	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	แม่บ้าน	สมาคมฯ
๓๗	นางวิไลวรรณ ปรีโพธิ์ตั้ง	๖๑	พนักงานจ้างทั่วไป	ปวส.	การเงินและ การธนาคาร	แม่บ้าน	สมาคมฯ
๓๘	นายวัชรพงษ์ ทำประเสริฐ	๓๖	พนักงานจ้างทั่วไป	ปริญญาตรี	สัตวศาสตร์	ผู้การภารโรง	สมาคมฯ
๓๙	นางสาวสกาเตือน ปะมะขัง	๓๔	พนักงานจ้างทั่วไป	ปวส.	การบัญชี	แม่บ้านงานห้องสมุด	สมาคมฯ
๔๐	นางสาวกฤตยา ทาซ้าย	๓๔	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๓	-	แม่บ้าน	สมาคมฯ
๔๑	นางอนุภรณ์ ประสิทธิ์นอก	๔๖	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๓	-	แม่บ้าน	สมาคมฯ
๔๒	นายสมศักดิ์ โคตหนู	๕๕	ลูกจ้างชั่วคราว	ป.๖	-	ผู้การภารโรง	สมาคมฯ
๔๓	นายทวี ดั่งชมพู่	๖๒	ลูกจ้างชั่วคราว	ป.๔	-	ผู้การภารโรง	สมาคมฯ
๔๔	นายไพรัช อุปแก้ว	๕๒	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๓	-	ผู้การภารโรง	สมาคมฯ
๔๕	นายอนันต์ เหล่าธนู	๖๓	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๖	-	ผู้การภารโรง	สมาคมฯ
๔๖	นายวานิช อธิญามาลา	๓๙	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	ผู้การภารโรง	สมาคมฯ
๔๗	นายสนั่น วัชระโก	๖๑	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	ผู้การภารโรง	สมาคมฯ
๔๘	นายต่อม มีศักดิ์	๔๗	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๓	-	ผู้การภารโรง	สมาคมฯ
๔๙	นายสำเนียง ประทุมวา	๔๙	พนักงานรักษา ความปลอดภัย	ป.๖	-	ยามรักษาการณ์	สมาคมฯ
๕๐	นายไพรัช นิลหล้า	๕๑	พนักงานรักษา ความปลอดภัย	ปวช.	เกษตรกรรม	ยามรักษาการณ์	สมาคมฯ
๕๑	นายวรรณผล นาเพชร	๔๖	พนักงานรักษา ความปลอดภัย	ป.๖	-	ยามรักษาการณ์	สมาคมฯ
๕๒	นายอรุณ คำหุ่น	๔๒	พนักงานรักษา ความปลอดภัย	ม.๖	-	ยามรักษาการณ์	สมาคมฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

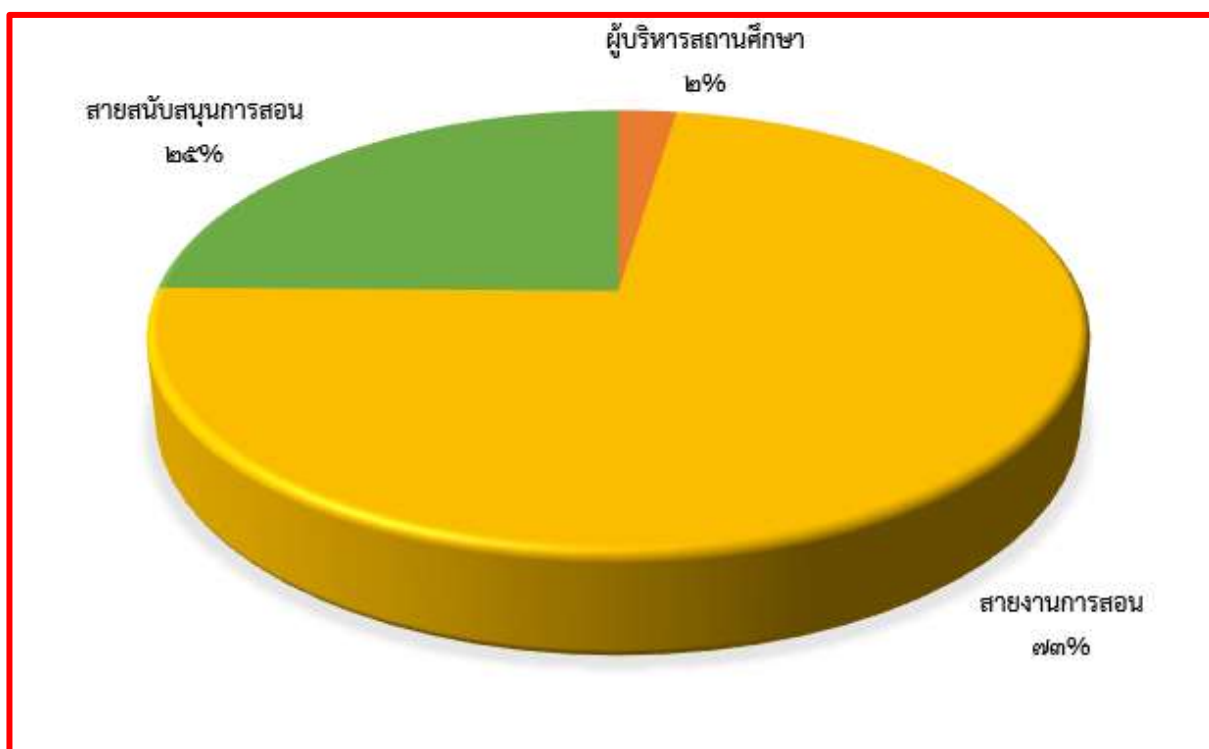
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๔	-	๔
รวม	-	-	๕	-	๕
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ	-	๕๓	๗๘	๑	๑๓๒
- พนักงานจ้างตามภารกิจ/ พนักงานจ้างเหมาบริการ (สอน)	-	๑๔	๑	-	๑๕
- อื่นๆ (ระบุ) ครูต่างชาติ	-	๖	-	-	๖
รวม	-	๗๓	๗๙	๑	๑๕๓
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๕	๖	๒	-	๑๓
- พนักงานจ้างเหมาบริการ	๒	๑๓	-	-	๑๕
- ลูกจ้างประจำ	๓	-	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๗	๑	-	-	๘
- ลูกจ้างชั่วคราว	๙	-	-	-	๙
- พนักงานรักษาความปลอดภัย	๔	-	-	-	๔
รวม	๓๐	๒๐	๒	-	๕๒
รวมทั้งสิ้น	๓๐	๙๓	๘๑	๑	๒๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา



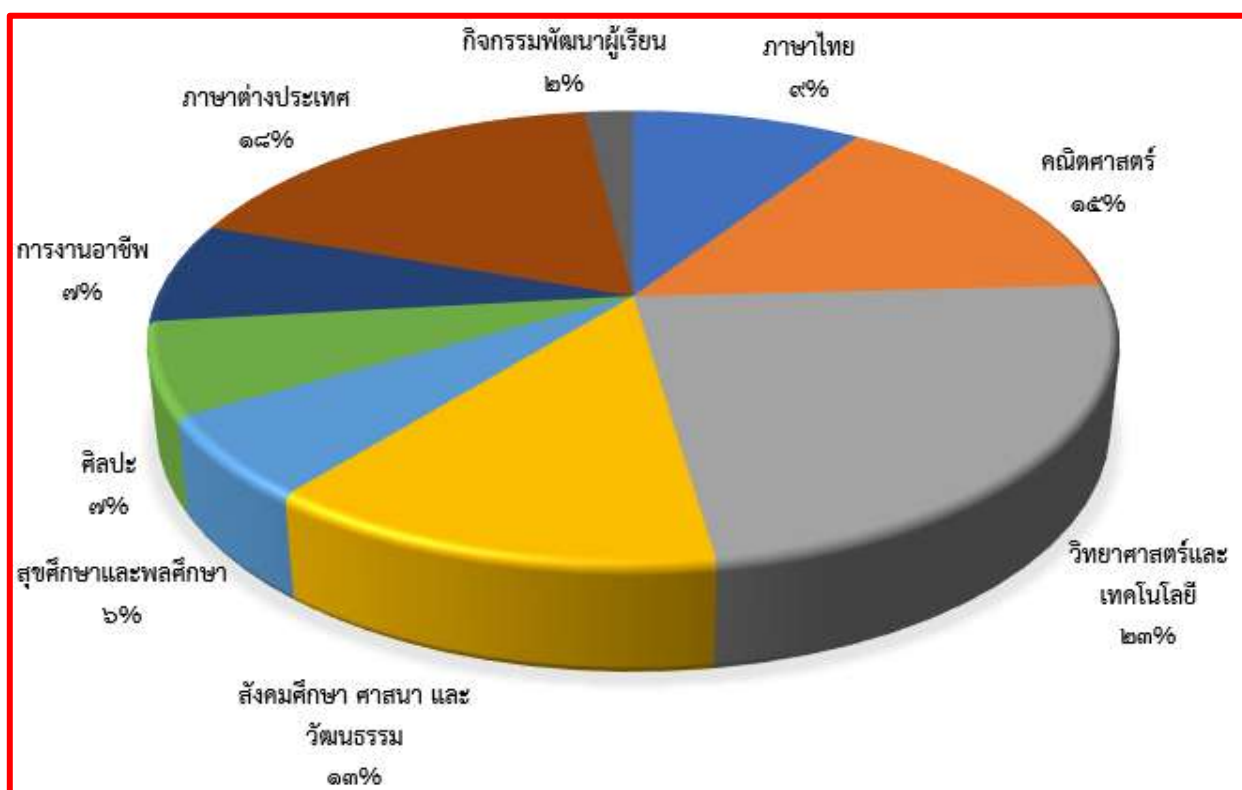
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๑๔	๙.๑๕	๑๗.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๓	๑๕.๐๓	๑๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๖	๒๓.๕๓	๑๖.๕๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐	๑๓.๐๗	๑๘.๓๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๕.๘๘	๒๐.๒๒
ศิลปะ	๑๐	๖.๕๔	๒๐.๘
การงานอาชีพ	๑๑	๗.๑๙	๑๘.๗๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๑๗.๖๕	๑๘.๘๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑.๙๖	๑๗.๖๗
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๕๓	๑๐๐	๑๘.๔๒

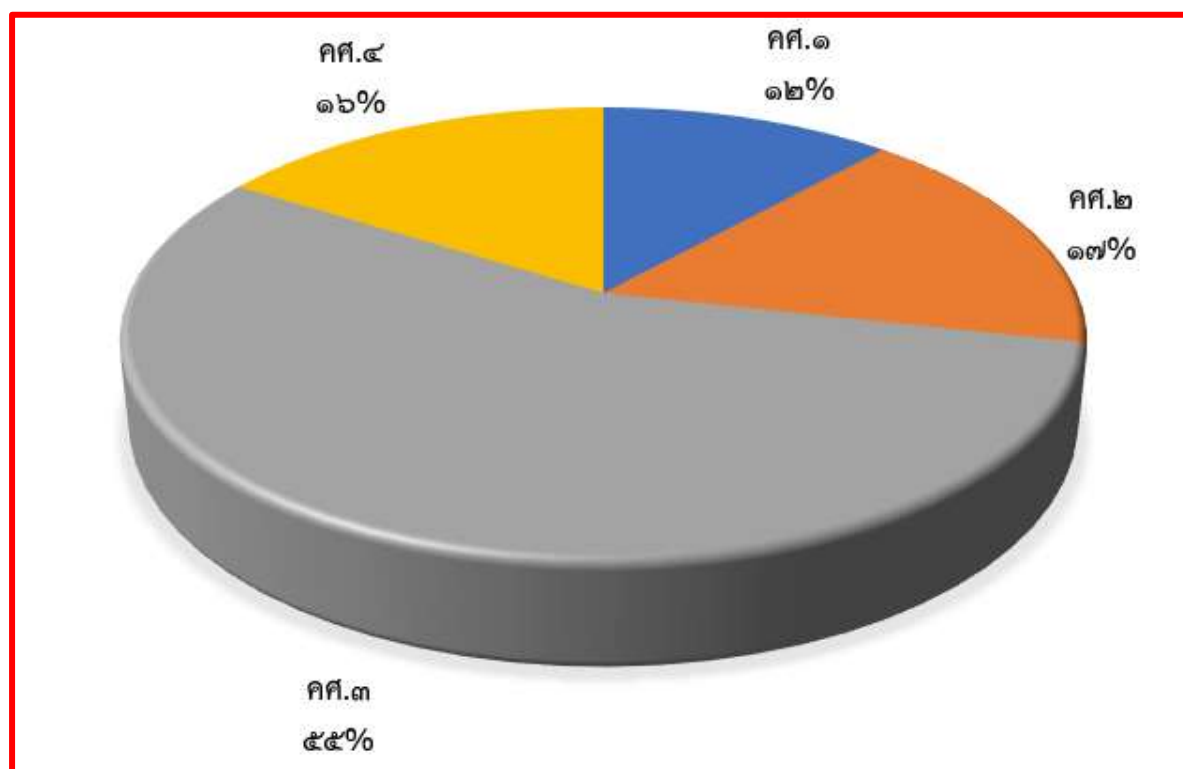
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๓.๔.๓ จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามวิทยฐานะ

กลุ่มสาระฯ	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	รวม
๑. ผู้บริหาร	-	-		๒	๓	๕
๒. ภาษาไทย	-	๑	๒	๑๐	-	๑๓
๓. คณิตศาสตร์	-	๒	-	๑๙	๒	๒๓
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๓	๒	๒๒	๘	๓๕
๕. สังคมศึกษาฯ	-	๓	๔	๕	๒	๑๔
๖. การงานอาชีพ	-	๒	๓	๓	๑	๙
๗. ภาษาต่างประเทศ	-	๓	๗	๖	๔	๒๐
๘. ศิลปะ	-	๑	๓	๒	๑	๗
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑	๒	๕	๑	๙
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	๒	-	๒
รวม	-	๑๖	๒๓	๗๖	๒๒	๑๓๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของข้าราชการครูจำแนกตามวิทยฐานะ



๔. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนผู้เรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๓,๐๗๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๓	๒๑๙	๒๙๙	๕๑๘	๓๙.๘๕
ม.๒	๑๓	๒๑๕	๓๒๐	๕๓๕	๔๑.๑๕
ม.๓	๑๓	๒๒๔	๓๒๐	๕๔๔	๔๑.๘๕
ม.๔	๑๒	๑๖๖	๓๑๓	๔๗๙	๓๙.๙๒
ม.๕	๑๒	๑๗๐	๓๒๓	๔๙๓	๔๑.๐๘
ม.๖	๑๒	๑๕๖	๓๕๔	๕๑๐	๔๒.๕
รวมทั้งสิ้น	๗๕	๑,๑๕๐	๑,๙๒๙	๓,๐๗๙	๔๑.๐๕

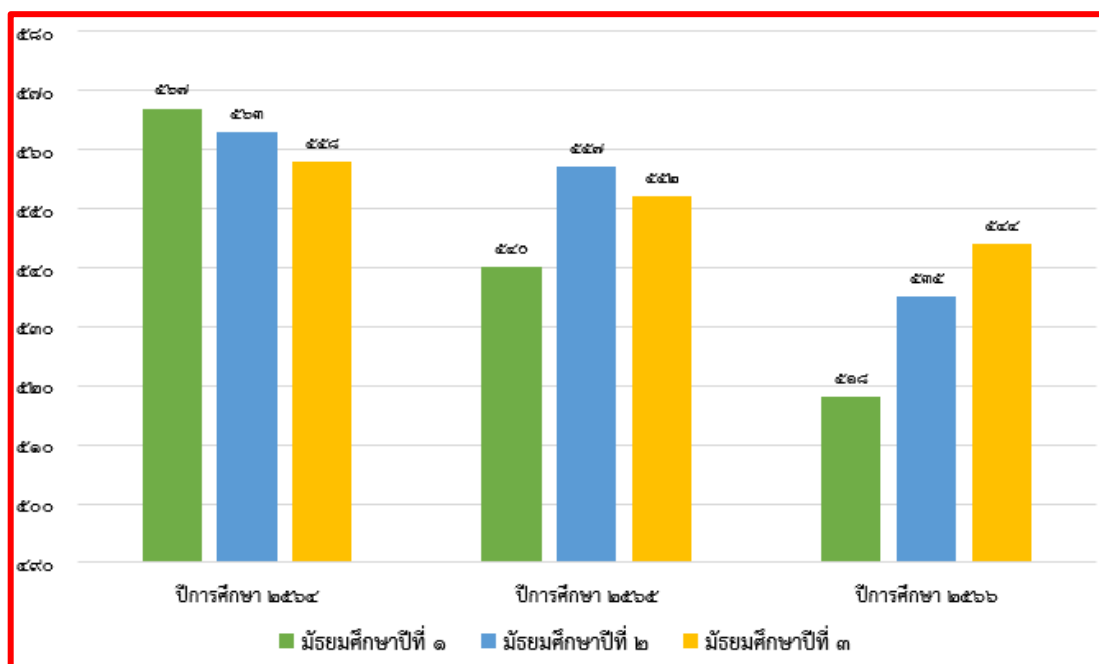
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนผู้เรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๙.๙๙ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

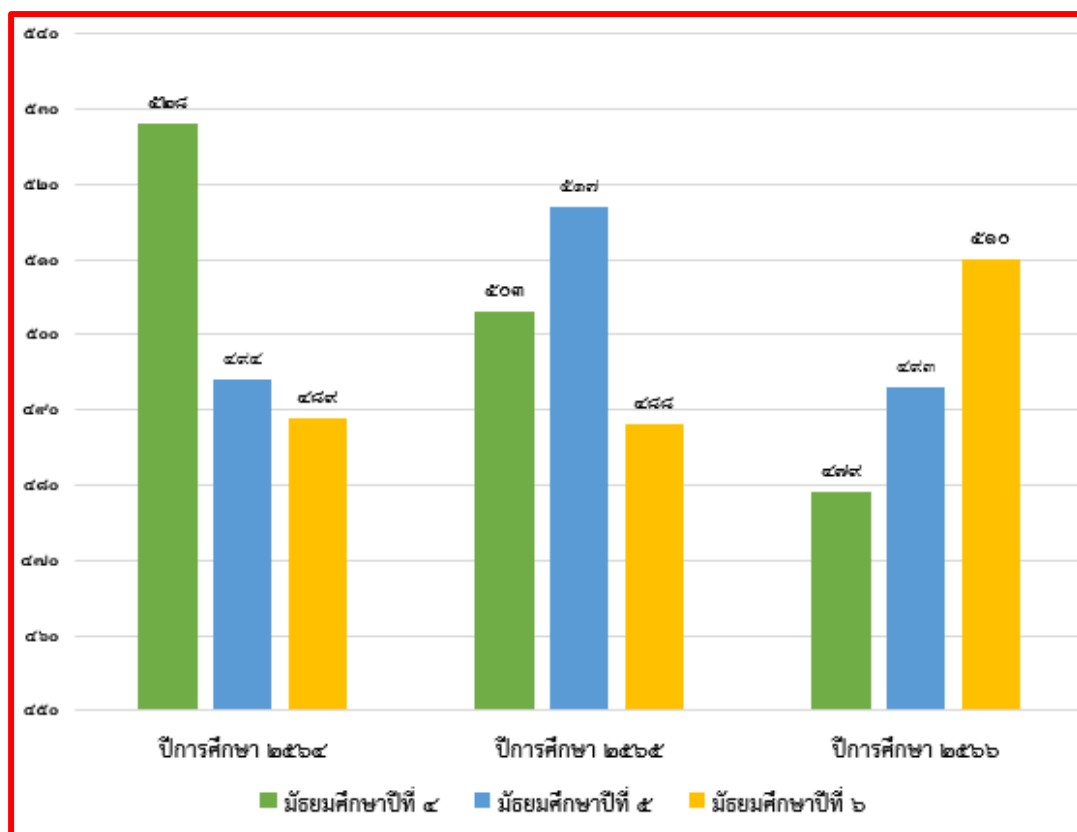
๔.๒ จำนวนผู้เรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			จำนวนผู้เรียน								
	๒๕๖๔ - ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	๖๔	๖๕	๖๖	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๑๓	๒๔๐	๓๒๗	๕๖๗	๒๑๗	๓๒๓	๕๔๐	๒๑๙	๒๙๙	๕๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๑๓	๒๑๖	๓๔๗	๕๖๓	๒๓๕	๓๒๒	๕๕๗	๒๑๕	๓๒๐	๕๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๑๓	๒๑๗	๓๔๑	๕๕๘	๒๑๑	๓๔๑	๕๕๒	๒๒๔	๓๒๐	๕๔๔
รวม ม.ต้น	๓๘	๓๙	๓๙	๖๗๓	๑,๐๑๕	๑,๖๘๘	๖๖๓	๙๘๖	๑,๖๔๙	๖๕๘	๙๓๙	๑,๕๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	๑๒	๑๖๓	๓๖๕	๕๒๘	๑๗๔	๓๒๙	๕๐๓	๑๖๖	๓๑๓	๔๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๒	๑๒	๑๗๗	๓๑๗	๔๙๔	๑๕๘	๓๕๙	๕๑๗	๑๗๐	๓๒๓	๔๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๒	๑๒	๑๗๓	๓๑๖	๔๘๙	๑๗๕	๓๑๓	๔๘๘	๑๕๖	๓๕๔	๕๑๐
รวม ม.ปลาย	๓๖	๓๖	๓๖	๕๑๓	๙๙๘	๑,๕๑๑	๕๐๗	๑,๐๐๑	๑,๕๐๘	๔๙๒	๙๙๐	๑,๔๘๒
รวมทั้งสิ้น	๗๕	๗๕	๗๕	๑,๑๘๖	๒,๐๑๓	๓,๑๙๙	๑,๑๗๐	๑,๙๘๗	๓,๑๕๗	๑,๑๕๐	๑,๙๒๙	๓,๐๗๙

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

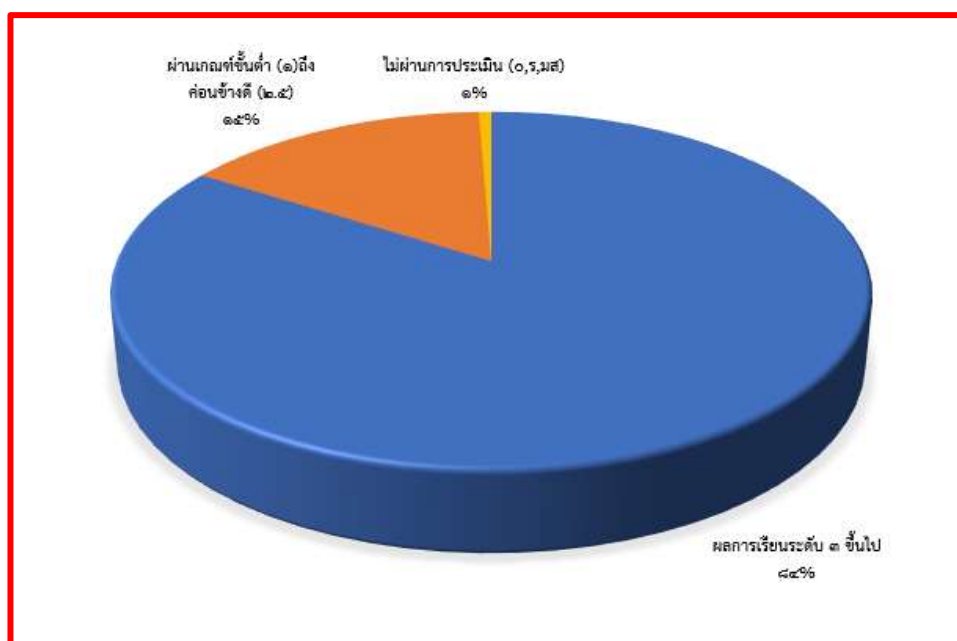
๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน ที่เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้										ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D.	ผู้เรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			จำนวน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒,๑๓๕	๘๘๙	๕๓๖	๓๘๔	๑๗๔	๑๓๓	๑๗	-	-	๒	-	๓.๔๓	๐.๖๓	๑,๘๐๙	๘๔.๗๓
๒. คณิตศาสตร์	๓,๑๘๔	๑,๐๗๔	๖๓๒	๗๙๓	๔๑๙	๒๒๙	๓๐	๔	-	๓	-	๓.๒๘	๐.๖๖	๒,๔๙๙	๗๘.๔๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔,๐๓๕	๒,๑๖๙	๖๗๙	๕๕๔	๓๑๙	๑๙๖	๕๕	๕๐	-	๑๓	-	๓.๔๙	๐.๗๐	๓,๔๐๒	๘๔.๓๑
๔. สังคมศึกษาฯ	๔,๐๘๗	๑,๙๑๙	๘๘๔	๖๔๕	๔๐๘	๑๘๓	๒๖	๑๙	-	๓	-	๓.๔๖	๐.๖๔	๓,๔๔๘	๘๔.๓๗
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๓๒๑	๑,๖๐๒	๑๙๘	๒๐๘	๑๓๓	๑๐๖	๖	๔	-	๖๔	-	๓.๖๗	๐.๖๐	๒,๐๐๘	๘๖.๕๑
๖. ศิลปะ	๒,๙๗๗	๒,๓๓๙	๒๔๗	๑๙๒	๕๓	๘๓	๑๖	๑๐	-	๓๗	-	๓.๗๙	๐.๕๑	๒,๗๗๘	๙๓.๓๒
๗. การงานอาชีพ	๑,๑๙๑	๑,๐๑๕	๗๕	๕๓	๓๓	๓	๑	-	-	๑๑	-	๓.๘๗	๐.๓๕	๑,๑๔๓	๙๕.๙๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓,๖๑๗	๑,๓๙๒	๕๗๑	๗๓๙	๔๕๓	๓๒๒	๘๒	๔๒	๕	๑๑	-	๓.๒๕	๐.๗๗	๒,๗๐๒	๗๔.๗๐
รวม	๒๓,๕๕๗	๑๒,๓๙๙	๓,๘๒๒	๓,๕๖๘	๑,๙๙๓	๑,๒๕๕	๒๓๓	๑๒๙	๕	๑๔๔	๐	๓.๔๙	๐.๖๗	๑๙,๗๘๙	๘๔.๐๔
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๒.๖๖	๑๖.๒๓	๑๕.๑๕	๘.๔๖	๕.๓๓	๐.๙๙	๐.๕๕	๐.๐๒	๐.๖๑	๐.๐๐				

ร้อยละของผู้เรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๔
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๑๕.๓๓
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร,มส)	๐.๖๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

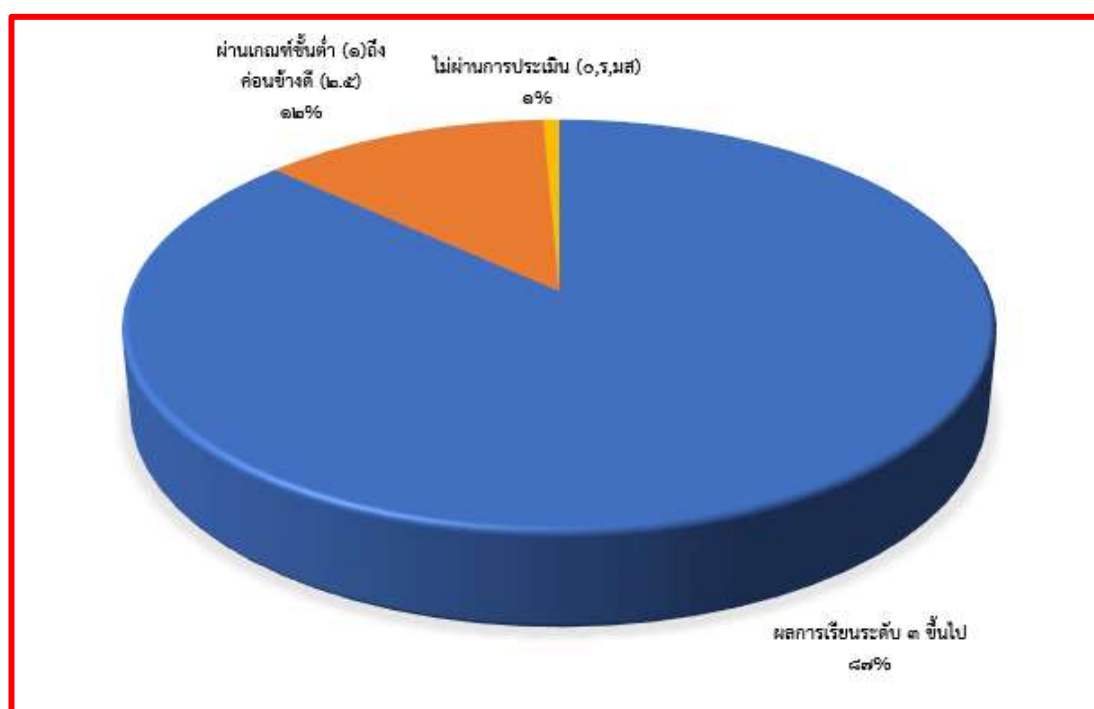


๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน ที่เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้										ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D.	ผู้เรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			จำนวน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒,๑๕๑	๘๑๕	๔๙๐	๓๘๔	๒๑๓	๑๓๗	๗๓	๒๕	-	๙	๕	๓.๓๑	๐.๗๕	๑,๖๘๙	๗๘.๕๒
๒. คณิตศาสตร์	๒,๗๓๕	๑,๒๖๔	๕๙๒	๕๗๗	๒๑๗	๖๐	๘	๓	-	๑๔	-	๓.๕๐	๐.๕๖	๒,๔๓๓	๘๘.๙๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕,๓๓๑	๒,๒๖๘	๑,๑๘๖	๑,๒๒๒	๕๐๐	๑๓๔	๔๕	๔๐	๒	๓๔	-	๓.๔๕	๐.๖๒	๔,๖๗๖	๘๗.๗๑
๔. สังคมศึกษาฯ	๓,๕๕๙	๑,๗๔๔	๖๙๘	๖๕๕	๒๘๔	๙๓	๓๖	๒๐	-	๒๙	-	๓.๕๐	๐.๖๒	๓,๐๙๗	๘๗.๐๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๘๗๖	๑,๕๐๔	๒๖๔	๗๒	๑๖	๘	๒	-	-	๑๐	-	๓.๘๗	๐.๓๒	๑,๘๔๐	๙๘.๐๘
๖. ศิลปะ	๑,๗๒๙	๑,๕๓๙	๘๖	๔๓	๑๙	๒๓	๓	-	-	๑๖	-	๓.๙๐	๐.๓๔	๑,๖๖๘	๙๖.๔๗
๗. การงานอาชีพ	๑,๑๙๒	๙๗๕	๑๒๗	๔๕	๑๔	๑๑	๕	๑	-	๑๓	๑	๓.๘๖	๐.๓๘	๑,๑๔๗	๙๖.๒๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓,๐๖๖	๙๑๑	๕๔๒	๗๘๕	๔๒๙	๒๑๖	๙๖	๖๘	-	๑๙	-	๓.๑๕	๐.๗๗	๒,๒๓๘	๗๒.๙๙
รวม	๒๑,๖๓๙	๑๑,๐๒๐	๓,๙๘๕	๓,๗๘๓	๑,๕๙๒	๖๘๒	๒๖๘	๑๕๗	๒	๑๔๔	๖	๓.๕๐	๐.๖๔	๑๘,๗๘๘	๘๖.๘๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๐.๙๓	๑๘.๔๒	๑๗.๔๘	๗.๓๖	๓.๑๕	๑.๒๔	๐.๗๓	๐.๐๑	๐.๖๗	๐.๐๓				

ร้อยละของผู้เรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖.๘๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๒.๔๘
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร,มส)	๐.๗๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

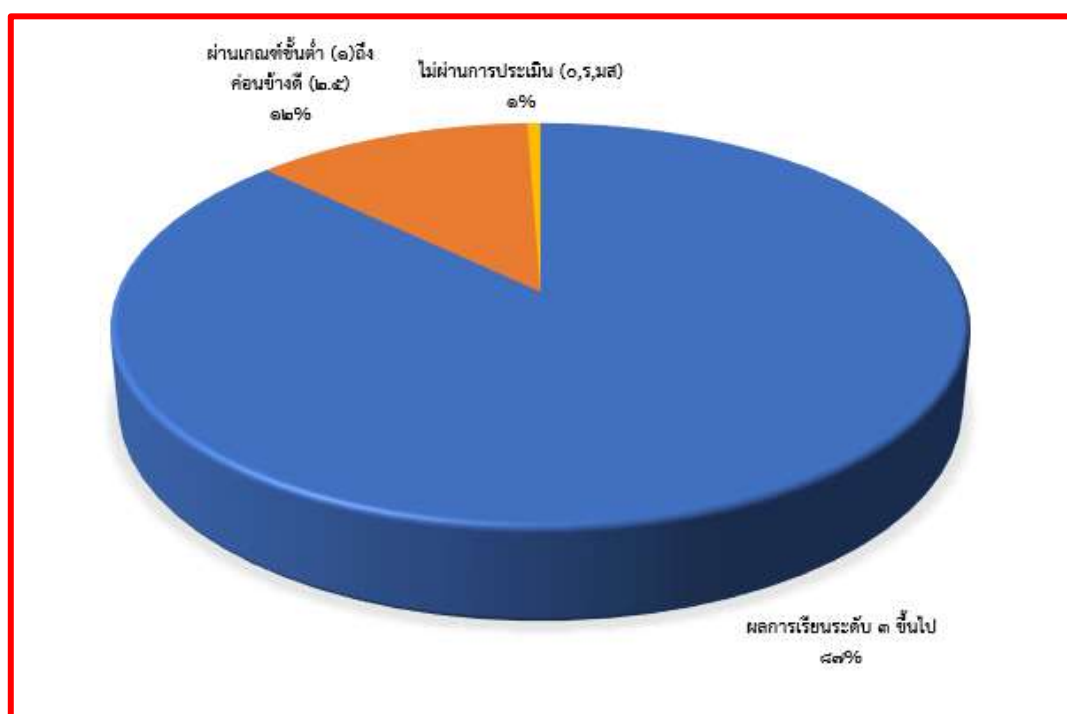


๕.๑.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน ที่เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้										ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D.	ผู้เรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			จำนวน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒,๑๓๐	๑,๓๒๒	๓๔๒	๒๖๐	๑๐๖	๓๙	๔๑	๑๖	-	๔	-	๓.๖๒	๐.๖๒	๑,๙๒๔	๙๐.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๓,๓๑๖	๑,๑๘๙	๖๖๕	๗๘๔	๓๙๖	๒๒๑	๓๖	๔	-	๒๑	-	๓.๓๒	๐.๖๖	๒,๖๓๘	๗๙.๕๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓,๔๘๒	๑,๗๗๕	๖๕๘	๕๕๒	๑๙๕	๑๖๑	๘๘	๒๘	-	๒๕	-	๓.๔๘	๐.๖๙	๒,๙๘๕	๘๕.๗๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๓,๕๒๐	๒,๑๐๔	๕๘๖	๔๗๒	๒๕๗	๘๑	๑๙	๑	-	-	-	๓.๖๑	๐.๕๖	๓,๑๖๒	๘๙.๘๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๘๒๔	๒,๓๔๕	๒๔๑	๑๑๐	๕๔	๔๗	๕	๓	-	๑๙	-	๓.๘๕	๐.๔๑	๒,๖๙๖	๙๕.๔๗
๖. ศิลปะ	๒,๓๑๓	๑,๖๐๔	๒๗๐	๓๕๗	๔๙	๒๘	-	-	-	๕	-	๓.๗๓	๐.๔๖	๒,๒๓๑	๙๖.๔๕
๗. การงานอาชีพ	๘๔๐	๔๘๘	๑๒๗	๑๔๔	๒๑	๑๖	๙	๖	๑	๒๘	-	๓.๖๑	๐.๖๐	๗๕๙	๙๐.๓๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓,๖๑๑	๑,๓๑๑	๖๙๙	๗๑๔	๓๓๖	๒๗๙	๙๔	๗๐	-	๒๘	-	๓.๒๘	๐.๗๗	๒,๘๐๔	๗๗.๖๕
รวม	๒๒,๐๓๖	๑๒,๒๔๘	๓,๕๘๘	๓,๓๙๓	๑,๔๑๔	๘๗๒	๒๙๒	๑๒๘	๑	๑๓๐	-	๓.๕๔	๐.๖๕	๑๙,๑๙๙	๘๗.๑๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๕.๔๔	๑๖.๒๘	๑๕.๔๐	๖.๔๒	๓.๙๖	๑.๓๓	๐.๕๘	๐.๐๐	๐.๕๙	-				

ร้อยละของผู้เรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๗.๑๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๒.๒๘
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร,มส)	๐.๕๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

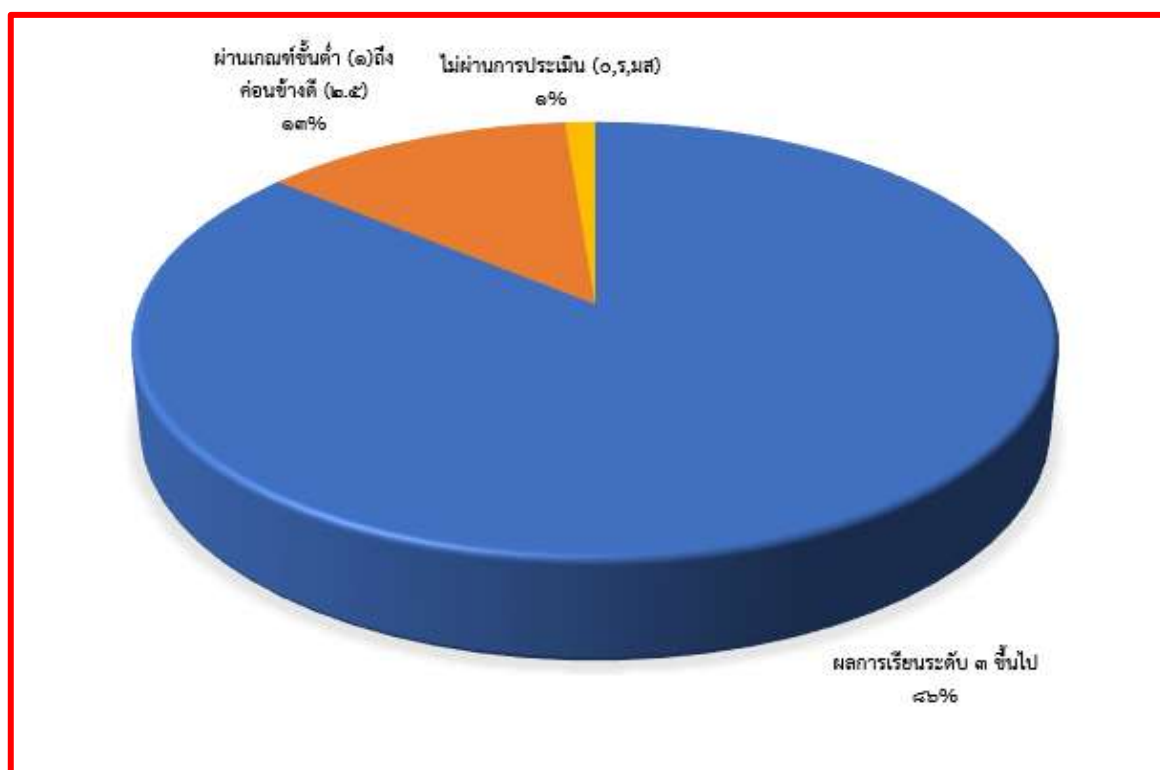


๕.๑.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน ที่เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้										ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D.	ผู้เรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			จำนวน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒,๑๔๑	๘๖๘	๔๐๖	๓๖๐	๒๒๘	๑๙๗	๓๓๓	๑๗	-	๒๙	๓	๓.๓๒	๐.๗๔	๑,๖๓๔	๗๖.๓๒
๒. คณิตศาสตร์	๒,๔๘๙	๙๖๕	๖๖๖	๔๙๖	๒๕๕	๔๗	๑๗	๑๒	-	๒๗	๔	๓.๔๔	๐.๕๙	๒,๑๒๗	๘๕.๔๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕,๒๘๘	๒,๕๘๖	๑,๐๔๘	๙๕๔	๔๒๙	๑๓๖	๕๘	๑๓	-	๕๕	๙	๓.๕๑	๐.๖๑	๔,๕๘๘	๘๖.๗๖
๔. สังคมศึกษา	๓,๕๔๘	๒,๑๓๔	๕๒๗	๔๑๖	๒๖๔	๑๒๕	๓๓	๒๘	-	๒๑	-	๓.๕๘	๐.๖๕	๓,๐๗๗	๘๖.๗๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๒๑๑	๑,๙๙๐	๙๘	๔๑	๑๖	๖	๑	-	๑	๕๘	-	๓.๙๔	๐.๒๕	๒,๑๒๙	๙๖.๒๙
๖. ศิลปะ	๑,๗๒๗	๑,๔๙๐	๑๑๓	๗๐	๒๙	๑๐	-	๑	-	๑๔	-	๓.๘๙	๐.๓๓	๑,๖๗๓	๙๖.๘๗
๗. การงานอาชีพ	๒,๑๕๓	๑,๘๓๖	๑๓๗	๙๕	๒๔	๓๒	๖	๑	-	๑๖	๖	๓.๘๗	๐.๓๙	๒,๐๖๘	๙๖.๐๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓,๖๑๒	๑,๒๗๑	๗๘๖	๕๗๕	๓๙๙	๓๓๔	๑๔๑	๖๑	๑	๔๓	๑	๓.๒๒	๐.๘๐	๒,๖๓๒	๗๒.๘๗
รวม	๒๓,๑๖๙	๑๓,๑๔๐	๓,๗๘๑	๓,๐๐๗	๑,๖๔๔	๘๘๗	๒๘๙	๑๓๓	๒	๒๖๓	๒๓	๓.๕๕	๐.๖๕	๑๙,๙๒๘	๘๖.๐๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๖.๗๑	๑๖.๓๒	๑๒.๙๘	๗.๑๐	๓.๘๓	๑.๒๕	๐.๕๗	๐.๐๑	๑.๑๔	๐.๑๐				

ร้อยละของผู้เรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖.๐๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๒.๗๕
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร,มส)	๑.๒๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



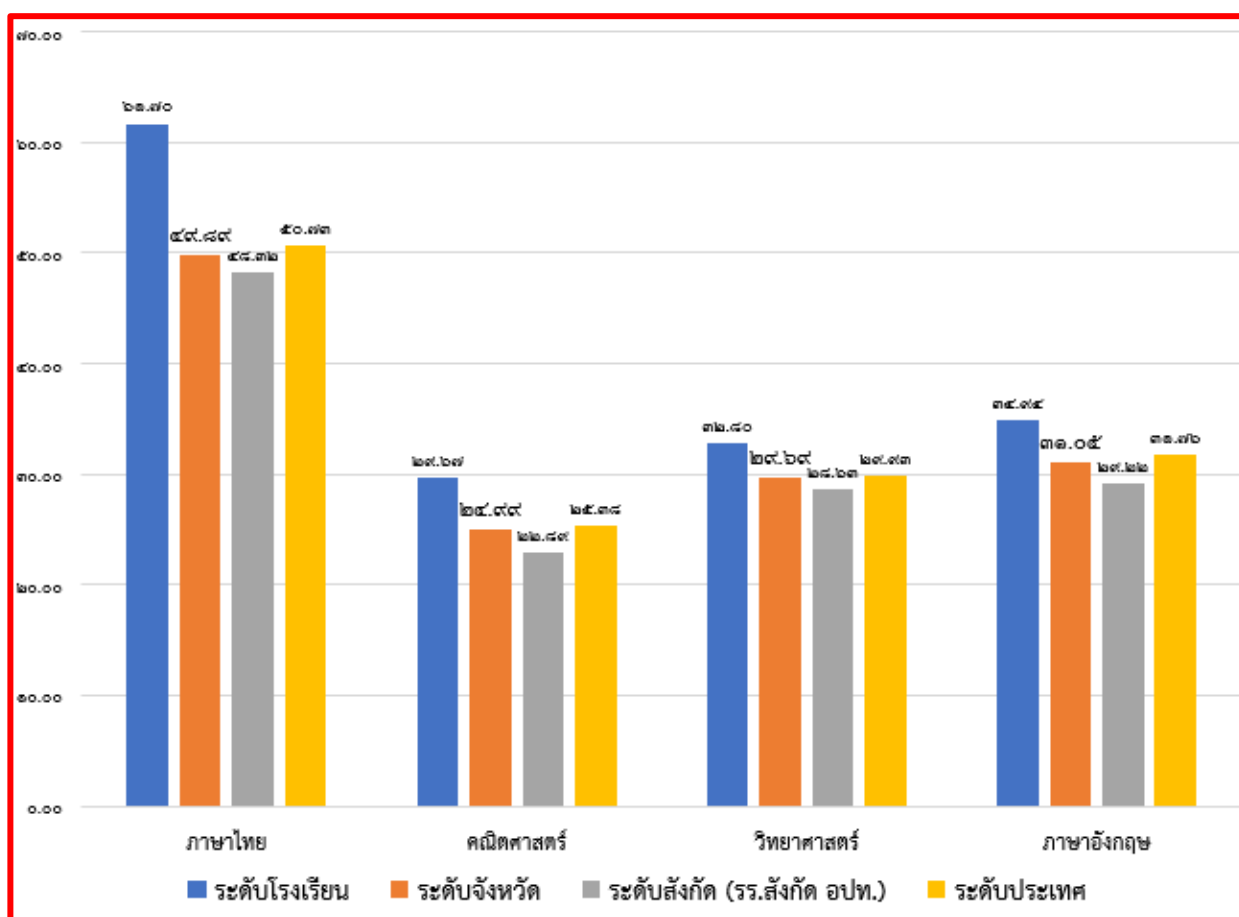
๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๑.๗๐	๒๙.๖๗	๓๒.๘๐	๓๔.๙๔
ระดับจังหวัด	๔๙.๘๙	๒๔.๙๙	๒๙.๖๙	๓๑.๐๕
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๘.๓๒	๒๒.๘๙	๒๘.๖๓	๒๙.๒๒
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖

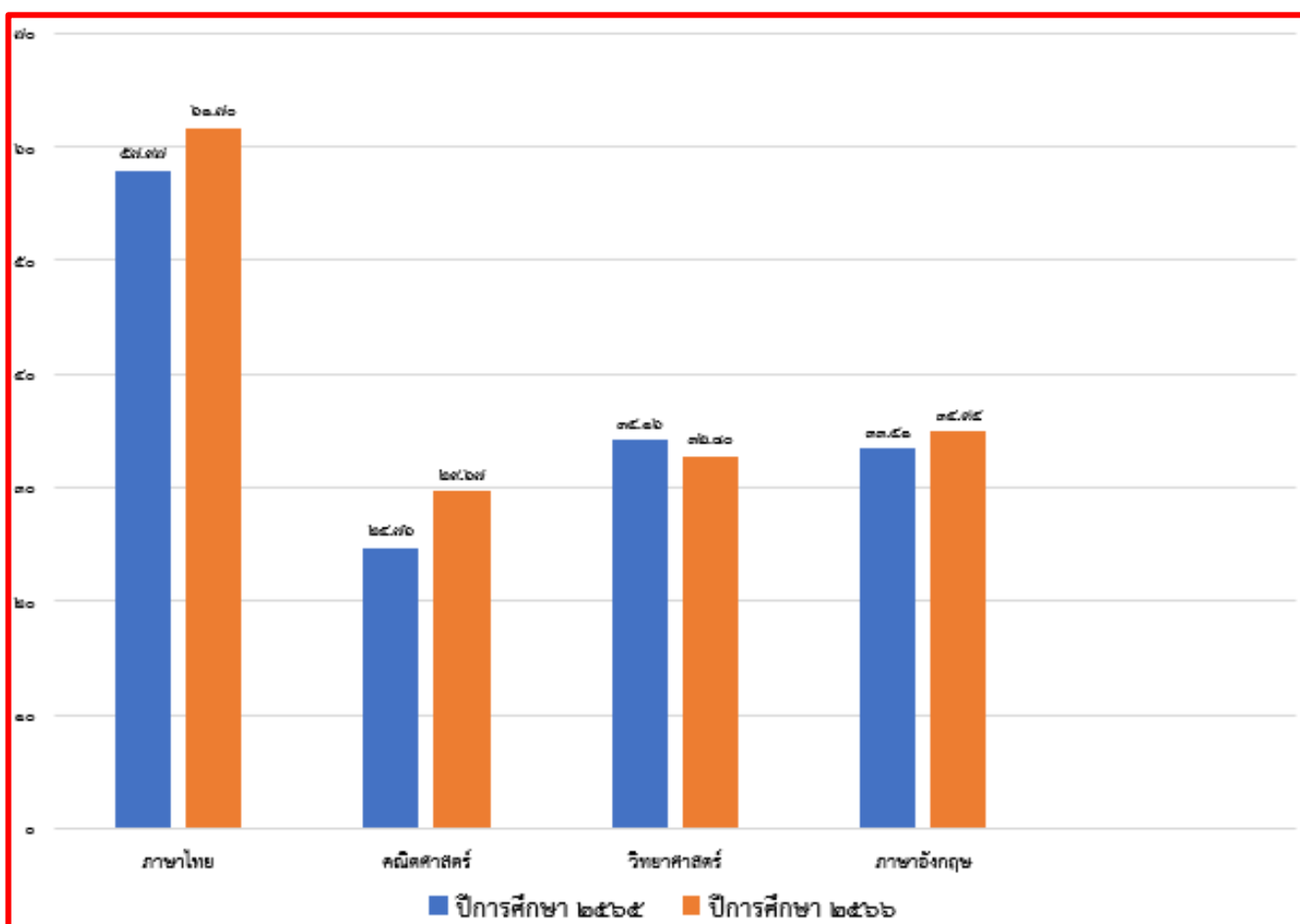
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๙๗	๖๑.๗๐	๓.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๖	๒๙.๖๗	๔.๙๑
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๖	๓๒.๘๐	-๑.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๑	๓๔.๙๔	๑.๕๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

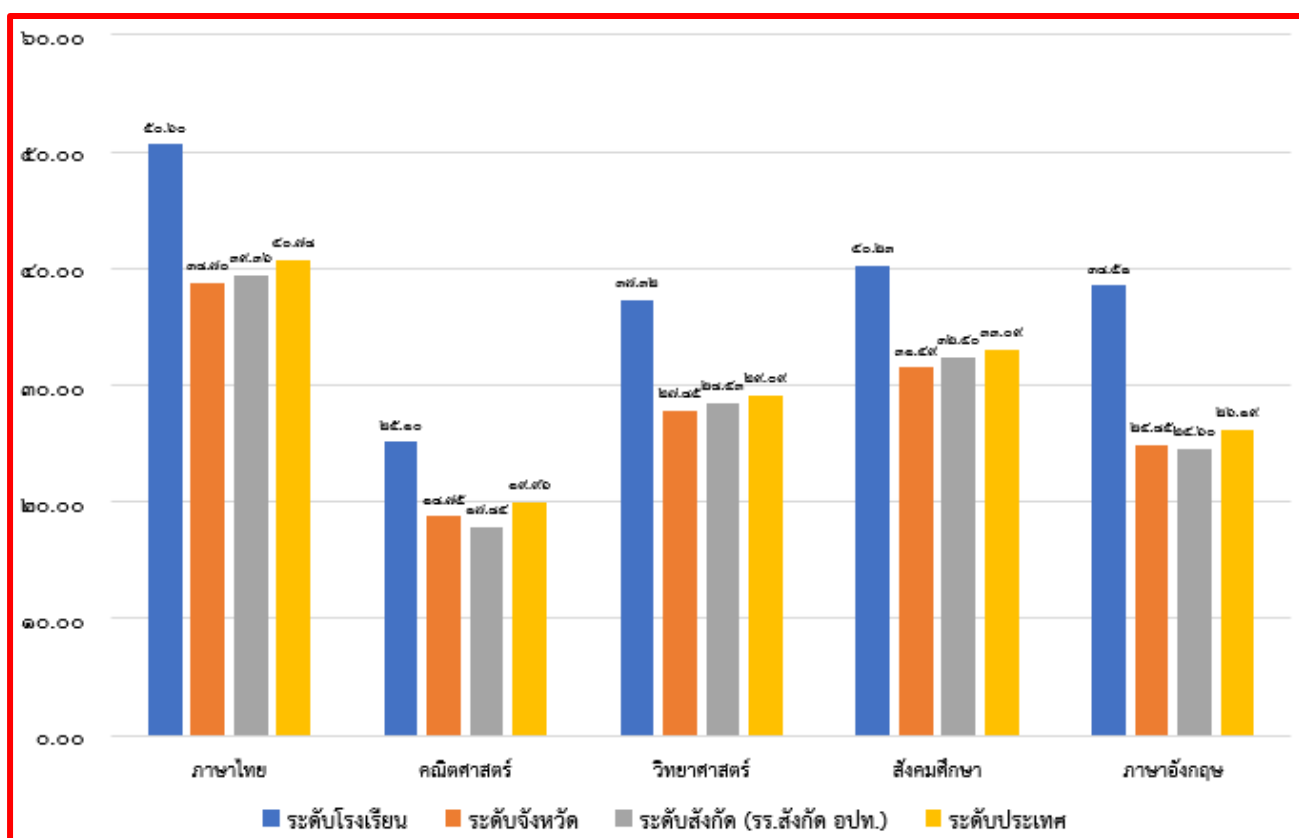


๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๐.๖๐	๒๕.๑๐	๓๗.๓๒	๔๐.๒๓	๓๘.๕๑
ระดับจังหวัด	๓๘.๗๐	๑๘.๗๕	๒๗.๘๕	๓๑.๔๙	๒๔.๘๕
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	๓๙.๓๖	๑๗.๘๔	๒๘.๔๓	๓๒.๔๐	๒๔.๖๐
ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙

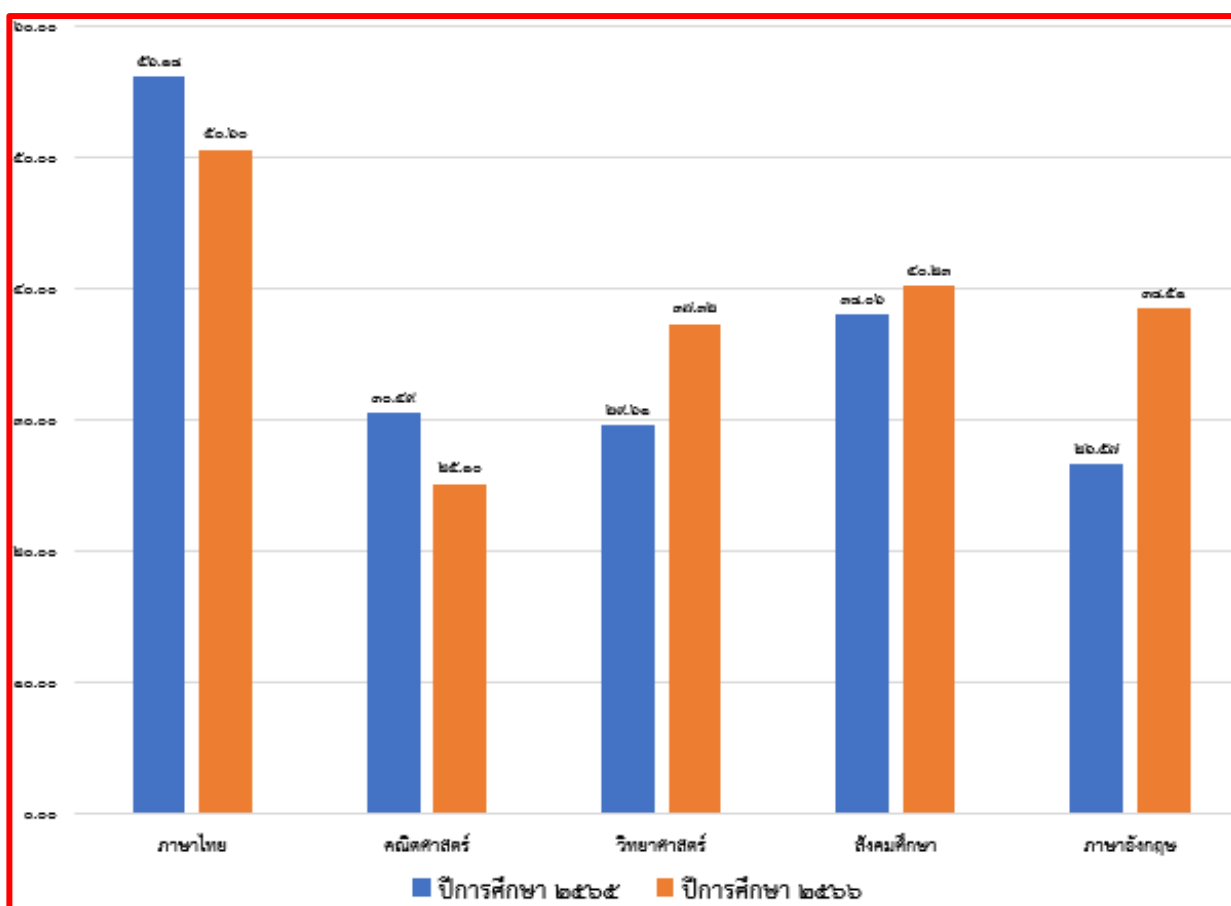
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๖



๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๖.๑๘	๕๐.๖๐	-๙.๕๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๔๙	๒๕.๑๐	-๙.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๑	๓๗.๓๒	๗.๗๑
สังคมศึกษา	๓๘.๐๖	๔๐.๒๓	๒.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๗	๓๘.๕๑	๑๑.๙๔

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



๗. ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนักผู้ ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒,๙๘๕	๙๗.๕๘
๒.	จำนวนผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๖๑	๑.๙๙
๓.	จำนวนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนผู้เรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๔	๐.๔๖
๕.	จำนวนผู้เรียนปัญญาเลิศ	๑,๓๒๙	๔๓.๒๙
๖.	จำนวนผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนผู้เรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๖	๐.๕๒
๘.	จำนวนผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑๘	๐.๕๙
๙.	จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น (จำนวนทั้งหมด ๕๔๑ คน)	๕๔๐	๙๙.๘๒
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (จำนวนทั้งหมด ๕๐๖ คน)	๕๐๕	๙๙.๘๑

หมายเหตุ: ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗)

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนถาวร	๙ หลัง
๒.	อาคารชั่วคราว	๑ หลัง
๓.	โรงฝึกงาน	๔ หลัง
๔.	หอประชุม	๑ หลัง
๕.	หอประชุม(ใช้เป็นโรงอาหาร)	๑ หลัง
๖.	อาคารพยาบาล	๑ หลัง
๗.	อาคารศิลปะ	๒ หลัง
๘.	อาคารศูนย์พัฒนาวิชาการ	๑ หลัง
๙.	อาคารสมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า	๑ หลัง
๑๐.	อาคารสำนักงานฝ่ายปกครอง	๑ หลัง
๑๑.	บ้านพักครู	๑๕ หลัง
๑๒.	บ้านพักผู้การ	๒ หลัง
๑๓.	สำนักงานผู้การ	๒ หลัง
๑๔.	อาคารอเนกประสงค์	๒ หลัง
๑๕.	บ้านพักครูเรือนแถว ๒ ชั้น ๑๒ ห้อง	๑ หลัง
๑๖.	โรงจอดรถบัสปรับอากาศ/โรงจอดรถยนต์/ลานจอดรถจักรยานยนต์	๔ หลัง
๑๗.	อาคารสุขศึกษาและพลศึกษา	๑ หลัง
๑๘.	ห้องประชาสัมพันธ์	๑ หลัง
๑๙.	ห้องสภามุเรียน	๑ หลัง
๒๐.	ร้านค้ามินิมาร์ท	๑ หลัง
๒๑.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๘ หลัง
๒๒.	สนามกีฬา	๘ สนาม
๒๓.	แหล่งเรียนรู้อาชีพ MPK CAFA	๑ หลัง
๒๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๒๕.	สนามเด็กเล่น	- สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ตั้งของสถานที่หน่วยงานราชการต่าง ๆ เช่น สำนักงานขนส่งทางบกจังหวัดขอนแก่น สาขาสงขลา สำนักงานที่ดินจังหวัดขอนแก่น สาขาสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ โรงเรียนบ้านหนองอรุณ และโรงเรียนพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต ๒๕ ตลอดจนสำนักงานของบริษัทเอกชนต่าง ๆ มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศเหนือ ติดกับถนนเมืองพล-แวงน้อย ทิศใต้ ติดกับที่ดินเอกชนหมู่บ้านจัดสรร ทิศตะวันออก ติดกับที่ดินเอกชนหมู่บ้านจัดสรร และทิศตะวันตก ติดกับโรงเรียนบ้านหนองอรุณ ซึ่งเป็นโรงเรียนในระดับประถมศึกษา อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่ และประเพณีลอยกระทง

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๕๑๙.๙๕ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. ผู้ปกครองและชุมชน มีความนิยมและมีศรัทธาต่อโรงเรียน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเข้มแข็ง

๓. ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. มีข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสถาบันการศึกษาทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ศูนย์พัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๑๗ ศูนย์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต ๓ โรงเรียนเอกชน ๕ แห่ง โรงเรียนสังกัดเทศบาล ๓ แห่ง ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕. ข้อตกลง (MOU) ร่วมกับหน่วยงานรัฐในท้องถิ่น เช่น โรงพยาบาลพล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ๑๒ ตำบล ในอำเภพล สถานีตำรวจภูธรพล สำนักงานขนส่งจังหวัดขอนแก่น สาขามหาสารคาม ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖. เครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๗. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม เช่น ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๓ สวนพฤกษศาสตร์เมืองพลขอนแก่น โสภณดิษฐ์ ศาลจังหวัดพล สำนักงานอัยการจังหวัดพล อำเภพล สำนักงานเทศบาลเมืองเมืองพล เอื้อต่อการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

๘. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรและกิจการที่สำคัญและหลากหลาย เช่น การทำนา การปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชสวนครัวและพืชสมุนไพร การแปรรูป วิสาหกิจชุมชนและแหล่งท่องเที่ยว

๙. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์สะสมเต็มศึกษา โรงเรียนแกนนำโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๐. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น “โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT)”

๑๑. โรงเรียนได้รับเชิญให้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๑๒. แหล่งชุมชน ธุรกิจ ร้านค้า ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๑๓. องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาทุกปี ให้การสนับสนุนงบประมาณค่าครูภัณฑ์และที่ดิน สิ่งก่อสร้าง ปีละ ๑ ล้านบาท
๑๔. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ
๑๕. สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและให้การสนับสนุนงบประมาณในการจ้างยามรักษาความปลอดภัย แม่บ้าน นักการภารโรง ครู พนักงานจ้างสนับสนุน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
๑๖. ผู้นำท้องถิ่น ผู้การเมือง สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๗. เทคโนโลยีและนวัตกรรมช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา

ข้อจำกัด

๑. ผู้เรียนที่เข้ามาเข้าเรียนครอบคลุมพื้นที่ ๔ จังหวัด ได้แก่จังหวัดบุรีรัมย์ นครราชสีมา ชัยภูมิ ขอนแก่น และนักกีฬาจากพื้นที่ทั่วประเทศ ส่งผลให้เขตพื้นที่ให้บริการกระจายมาก ส่งผลให้ขาดการบริการด้านวิชาการ และประชาสัมพันธ์กับชุมชนนอกเขตได้อย่างทั่วถึง หรือไม่สามารถมาประชุมผู้ปกครองได้ จึงมีการสื่อสารด้วยระบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่
๒. สภาพแวดล้อมและบริบทของชุมชน ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ ภัยธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ (ภัยแล้ง/น้ำท่วม) กระทบต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
๔. สภาพครอบครัวและสังคมเปลี่ยนไป ปัญหาการหย่าร้าง ผู้เรียนอาศัยอยู่กับญาติ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
๕. ระบบอินเทอร์เน็ตตามหมู่บ้านยังไม่สนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอาจทำให้คนบางกลุ่มปรับตัวไม่ทัน หรือเป็นเหยื่อทางเทคโนโลยี
๗. ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๘. นโยบายรัฐบาลเกิดการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้นำ ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จำนวน ๑๓ หลักสูตร เพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและความต้องการทางอาชีพในอนาคต รายละเอียด ดังนี้

รายการ	คิวอาร์โค้ด
หลักสูตรโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
หลักสูตรโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๗๒๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕๑,๓๔๑ เล่ม ใช้โปรแกรมระบบบริการงานห้องสมุด Public Library Services ๕ : PLS๕ ในการสืบค้นหนังสือ การจัดเก็บสถิติต่างๆ การยืมและคืนหนังสือ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒๐ เครื่อง ห้องสมุดถือเป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้าที่สำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดและอ่านหนังสือมากขึ้น โดยใช้ทรัพยากรสารสนเทศที่มีอยู่ภายในห้องสมุดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้เรียนประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือ

งานห้องสมุดได้มีการจัดซื้อหนังสือคู่มือเตรียมสอบและหนังสือความรู้ทั่วไปที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ กล่าวแสดงความคิดเห็น ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาตนเองทั้งด้านการเรียน และการประกอบอาชีพต่อไป ห้องสมุดมีการรักษาความสะอาด จัดห้องให้เป็นระเบียบและสวยงามอยู่เสมอ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการอ่านพร้อมสำหรับให้บริการแก่ ผู้เรียน ครู บุคลากร คณะศึกษาดูงาน และการประเมินต่างๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีบุคคลภายนอกมาศึกษาดูงานจำนวน ๑๑๔ คน

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๓๗ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๕ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
๓) ห้อง STEM Education and Robotics Learning Center	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ศูนย์ผลิตสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องสำหรับใช้สอนด้วยแอดทิฟบอร์ด	จำนวน ๔ ห้อง
๖) ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	จำนวน ๓ ห้อง
๗) ห้องปฏิบัติการคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องปฏิบัติการงานบ้าน	จำนวน ๑ ห้อง

๑๐) ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์	จำนวน ๑ ห้อง
๑๑) ห้องปฏิบัติการงานเกษตร	จำนวน ๑ ห้อง
๑๒) ห้องทัศนศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๑๓) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๑๔) ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๑๕) ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๑๖) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๗ ห้อง
๑๗) ห้องเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน ๑ ห้อง
๑๘) ห้อง To Be Number One	จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓๘๖ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๗๑ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๗๑ เครื่อง

โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๑,๔๔๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๑ ของผู้เรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำหรับผู้งาน) จำนวน ๑๘๘ เครื่อง
- ๔) โน้ตบุ๊ก จำนวน ๒๗ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ต้นไม้พุดได้	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๕.	ห้อง STEM Education and Robotics Learning Center	ตลอดปีการศึกษา
๖.	ศูนย์ผลิตสื่อการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา
๗.	ห้องสำหรับใช้สอนด้วยแอคทิฟบอร์ด	ตลอดปีการศึกษา
๘.	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๙.	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๐.	ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า	ตลอดปีการศึกษา
๑๑.	ห้องปฏิบัติการงานบ้าน	ตลอดปีการศึกษา
๑๒.	ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์	ตลอดปีการศึกษา
๑๓.	ห้องปฏิบัติการงานเกษตร	ตลอดปีการศึกษา
๑๔.	ห้องทัศนศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๑๕.	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๑๖.	ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
๑๗.	ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
๑๘.	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๑๙.	ห้องเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
๒๐.	แหล่งเรียนรู้สู่อาชีพ MPK CAFE	ตลอดปีการศึกษา

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี อ.เมือง จ.นครราชสีมา	๑๖
๒	ศูนย์พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต (โชนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๗
๓	อุทยานปราสาทหินพิมาย และไทรงาม อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา	๗
๔	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น	๗
๕	พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา	๖
๖	ศูนย์พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต (โชนธรรมชาติวิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๖
๗	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด	๖
๘	EGAT Learning Center หรือ ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. สำนักงานกลาง	๑
๙	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	๑
๑๐	มณฑลทหารบกที่ ๒๓ ค่ายศรีพัชรินทร จังหวัดขอนแก่น	๑
๑๑	เรือรบจักรีนฤเบศ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	๑
๑๒	ซิปใต้แคมป์(ซีแอนดซี เขาใหญ่รีสอร์ท) อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา	๑
๑๓	สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา	๑
๑๔	สวนนกนุช พัทยา จังหวัดชลบุรี	๑
๑๕	สวนพฤกษศาสตร์ อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น	๑
๑๖	แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ระยอง จังหวัดระยอง	๑
๑๗	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี	๒
๑๘	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ วิทยาเขต EEC จังหวัดชลบุรี	๒
๑๙	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒
๒๐	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒
๒๑	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๔
๒๒	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒
๒๓	อุทยานวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑
๒๔	สวนดอกไม้เมืองหนาวระยอง (Miracle of Natural) จังหวัดระยอง	๑
๒๕	แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ระยอง จังหวัดระยอง	๑
๒๖	Go genius learning center เขาใหญ่ นครราชสีมา	๑
๒๗	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๑
๒๘	มหาวิทยาลัยบูรพา	๑
๒๙	สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (Gistda)	๑
๓๐	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลมหาวิทยาลัยบูรพาสถานเลี้ยงสัตว์น้ำเค็ม และพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำทะเล (บางแสน)	๒
๓๑	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา ขอนแก่น	๑
๓๒	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช อพ.สธ.คลองไผ่	๑
๓๓	โรงพยาบาลศรีนครินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	๑
๓๔	โรงพยาบาลพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น	๓
๓๕	โรงพยาบาลหนองสองห้อง อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น	๒
๓๖	โรงพยาบาลเวียงน้อย อำเภอเวียงน้อย จังหวัดขอนแก่น	๒

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๓๗	โรงพยาบาลเวียงใหญ่ อำเภอเวียงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น	๒
๓๘	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒
๓๙	โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม ก้าวหน้า อาจารย์ไพบูลย์ วิทยาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร	๑
๔๐	ศูนย์ประวัติศาสตร์เยาวราช วัดไตรมิตรวิทยาราม จังหวัดกรุงเทพมหานคร	๑
๔๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	๑
๔๒	บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด (มหาชน) สาขาอุดรธานี	๑
๔๓	ศูนย์เรียนรู้กลุ่มปั่นหม้อเขียนสี จังหวัดอุดรธานี	๑
๔๔	ชุมชนบ้านเตื่อ จังหวัดหนองคาย	๑
๔๕	การขายและการบริการที่ตลาดท่าเตียน จังหวัดหนองคาย	๑
๔๖	พิพิธภัณฑ์เรียนรู้การลงทุน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ	๑
๔๗	นิทรรศการกิจการธนบัตร สายออกบัตร ธนาคารแห่งประเทศไทย จังหวัดนครปฐม	๑
๔๘	ศูนย์การเรียนรู้กระบวนการผลิตนมและโยเกิร์ต โรงงานซีพี-เมจิ จังหวัดสระบุรี	๑
๔๙	กิจการสถานประกอบการ House of Benedict	๑
๕๐	ตลาดปลาบางแสน	๑
๕๑	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี	๑
๕๒	หมู่บ้านญี่ปุ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๕๓	สวนนงนุชพัทยา จังหวัดชลบุรี	๑
๕๔	เจ พาร์ค ศรีราชา นิฮอน มูระ (J-Park Sriracha Nihon Mura) อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู ผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Excellence Class : EC)

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางพรรษา มนต์แข็ง	ติวเตอร์อิสระ	ชีววิทยา	๑๒
๒	นางสาวนราวรรณ จันทนตร	ติวเตอร์อิสระ	ภาษาอังกฤษ	๑๒
๓	นายธีรเดช เสนาสุ	ติวเตอร์อิสระ	เคมี	๑๒
๔	นายพงษ์พันธ์ จอดนอก	ติวเตอร์อิสระ	คณิตศาสตร์	๑๒
๕	นายการุณ รัสสร้อย	ติวเตอร์อิสระ	ฟิสิกส์	๑๒
๖	นายทศพร สุวรรณเรือง	ติวเตอร์อิสระ	คณิตศาสตร์	๒๐
๗	นายสุขุมพร น้อยสุวรรณ	ติวเตอร์อิสระ	ภาษาอังกฤษ	๒๐
๘	นายพงษ์สิทธิ์ ดีศรี	ติวเตอร์อิสระ	วิทยาศาสตร์	๒๐
๙	ดร.เพชร ครอบปรัชญา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ปฏิบัติการการศึกษา สิ่งมีชีวิตด้วย กล้องจุลทรรศน์	๑

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑๐	นางสาวนุชจรี เวชวิริยกุล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ปฏิบัติการกรด เบส และอินดิเคเตอร์	๑
๑๑	นายอดิเทพ บุตรบุรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ปฏิบัติการแสงและเลนส์	๑
๑๒	ผศ.ดร.กุลวดี รัชชีวัฒนานนท์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ปฏิบัติการทดสอบสารประกอบของสิ่งมีชีวิต / ปฏิบัติการหาอันดับของปฏิกิริยาเคมี	๒
๑๓	ดร.พงษ์ฤทธิ์ ครอบปรัชญา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ปฏิบัติการเอนไซม์และการย่อยสลายสารอาหาร / ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	๒
๑๔	นายชัยวัฒน์ คงมันกลาง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	สนุกกับเคมี	๑
๑๕	ดร.เพชร ครอบปรัชญา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาและสัณฐานวิทยาจุลินทรีย์	๑
๑๖	นางสาวภริดา เมินกระโทก	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ปฏิบัติการเจาะเลือด & Blood groups	๒
๑๗	นางสาวกัญญาวิรี อิศรางกูร ณ อยุธยา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	เตรียมตัวอย่างสไลด์เลือดและตรวจด้วยกล้องจุลทรรศน์	๑
๑๘	นายเกษทัย ปัญญาคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ปฏิบัติการสกัดคาเฟอีน	๑
๑๙	ผศ.ดร.นภาพรณ เสาวคนธ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ระบบประสาท	๑

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ (Computer Program : CP)

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	ผศ.ดร.นภาพร ประมายันต์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	การใช้โปรแกรม Scratch (ม.๑)	๑
			การเขียนโปรแกรมภาษา C (ม.๔)	๑
			การเขียนโปรแกรม Python (ม.๔)	๑
๒	นางสาวพัชรียา คำดี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	การใช้โปรแกรม Animate (ม.๒)	๑

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
			การใช้โปรแกรม Sketchup (ม.๖)	๑
๓	นายชาคริต ทิพวัฒน์	โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม	การจัดการฐานข้อมูล (ม.๕)	๑
๔	ดร.วรวิทย์ สังฆทิพย์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	การใช้สำนักงานใช้ชั้นสูง (ม.๑)	๑
			การพัฒนาเว็บไซต์ด้วย HTML (ม.๓)	๑
			Web application (ม.๖)	๑
๕	นายวินัย โกหล้า	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	การใช้โปรแกรม Photoshop (ม.๒)	๑
๖	นายธีระพงษ์ บุญพา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	การซ่อมบำรุงและรักษาคอมพิวเตอร์ (ม.๓)	๑
๗	ดร.วาอิส ลีลาภัทร	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	อินเทอร์เน็ตออฟติง (IOT) (ม.๕)	๑

โครงการความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ(ภาษาอังกฤษ) (English Excellence Class : EEC)

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายทศพร สุวรรณเรือง	ม.ขอนแก่น	คณิตศาสตร์	๑๒
๒	นายพงษ์สิทธิ์ ดีศรี	ม.ขอนแก่น	วิทยาศาสตร์	๑๒
๓	นางสยมพร น้อยสุวรรณ	สถาบันสอนภาษา EFL ขอนแก่น	ภาษาอังกฤษ	๑๒
๔	นางกานดา จันทักทิม	สถาบันสอนภาษา EFL ขอนแก่น	ภาษาอังกฤษ	๑

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science Program : HSP)

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสาวธีรศรา นามวิเศษ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	วิชาชีววิทยา	๘
๒	นางสาวศศิฉาย สุทธิประภา	โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	วิชาเคมี	๘
๓	นายธวัช สุโขะชัย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	วิชาฟิสิกส์	๘
๔	นางสาวลักษมณ ชินทะวัน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	วิชาคณิตศาสตร์	๘
๕	นายสิปปนนท์ ละครขวา	โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	วิชาภาษาอังกฤษ	๘

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๖	รศ.ดร.วันสนั่นท์ แป้นนางรอง	ภาควิชากายวิภาคศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ภาควิชากายวิภาค ศาสตร์ อาจารย์ใหญ่	๑
๗	รศ.ดร.ธาริณี สวัสดิ์พานิชย์	ภาควิชากายวิภาคศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ภาควิชากายวิภาค ศาสตร์ อาจารย์ใหญ่	๑
๘	ผศ.ดร.สุกัจฉรี อรัญ	ภาควิชากายวิภาคศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ภาควิชากายวิภาค ศาสตร์ อาจารย์ใหญ่	๑
๙	อ.ดร.เทวฤทธิ์ เป็กบาน	ภาควิชากายวิภาคศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ภาควิชากายวิภาค ศาสตร์ อาจารย์ใหญ่	๑
๑๐	ผศ.ดร.กัลยา กองเงิน ผศ.ดร.วัฒนชัย ลั่นทม	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	การสกัดดีเอ็นเอจาก เซลล์พืชหรือเซลล์สัตว์ และการตรวจสอบดี เอ็นเอที่สกัดได้ด้วย เทคนิคอะกาโรส เจลอิเล็กโตรโฟรีซิส	๑
๑๑	ผศ.ดร.กัลยา กองเงิน	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	การสังเคราะห์ด้วยแสง	๑
๑๒	รศ.ดร.ชัยพนธ์ มุทาพร/ อ.ดร.สุขุม เรืองไชย	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	โมเมนต์ความเฉื่อย และการหมุน	๑
๑๓	รศ.ดร.พิทยากรณ์ น้อยทรงค์, ผศ.ดร.สมหญิง สีสาทย์เจริญ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	การหาปริมาณ อะลูมิเนียมในตัวอย่าง กระป๋องน้ำอัดลม	๑

หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ(เตรียมทหาร-ตำรวจ)(Pre – Cadet : PC)

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายตรีเพชร ชัยวงษ์	โรงเรียนบ้านตูบช้าง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์	วิทยาการวิชา คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาความ เป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคม ศึกษาฯ สำหรับ Pre - Cadet	๑๔
๒	นางสาววันวิสาข์ สุขดวง	โรงเรียนชุมชนหนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น	วิทยาการวิชา วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาความ	๑๔

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
			เป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคม ศึกษาฯ สำหรับ Pre - Cadet	
๓	นางสาวชยุดา บุญมี	โรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้าน ไผ่ จังหวัดขอนแก่น	วิทยาการวิชา ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาความ เป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคม ศึกษาฯ สำหรับ Pre - Cadet	๑๒

โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาญี่ปุ่น-การจัดการธุรกิจ (Japanese Business Management : JBM)

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	ดร.พรณี สิมิ	ชมรมไท-จิตอาสา เพื่อการศึกษาและพัฒนา สังคมไทย	แรงบันดาลใจในการ ประกอบอาชีพ บริหารในญี่ปุ่น และ การต่อยอดอนาคต	๑

ครูและนักเรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสุธาสินี พูลดีกุล	โรงพยาบาลพล อำเภพล จังหวัดขอนแก่น	โครงการพัฒนา ผู้เรียนรณรงค์ ต่อต้านโรคเอดส์	๑
๒	นางสุปัญญา นนทะเสน	โรงพยาบาลพล อำเภพล จังหวัดขอนแก่น	โครงการพัฒนา ผู้เรียนผู้นำเยาวชน สาธารณสุขใน โรงเรียน (ผู้นำ ยสร.)	๑
๓	นางสาวสุวภัทร ทั่นแก้วเจริญ			
๔	นางสาวสุจิตรา ฐานวิเศษ			
๕	นางณกานต์ ศิริศักดิ์เกษม			
๖	นางเอมพร สุริยะ			
๗	นางสาวมนริษา จักขุจินดา			
๘	ทพญ.กานดา มีสุข	โรงพยาบาลพล	โครงการฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง	๑
๙	นางสาวสุมิตรา สุวรรณ	อำเภพล จังหวัดขอนแก่น		

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑๐	นางเบญจมาศ ยวงไย			
๑๑	นางสาวเกวริน โสภาวรณกุล			
๑๒	ทพญ.จริญญา รินสาร			
๑๓	นางบานเย็น บุตรวงศ์			
๑๔	อ.มนสิข สิริสมบูรณ์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการยกระดับ School as Learning Community : SLC เพื่อพัฒนาองค์กร แห่งนวัตกรรมด้วย กลวิธีเสริมสร้าง พัฒนาแนวทาง Active Learning โดยใช้กระบวนการ คิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Step สำหรับการเลื่อน วิทยฐานะแนวใหม่ วPA ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๑
๑๕	ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการยกระดับ School as Learning Community : SLC เพื่อพัฒนาองค์กร แห่งนวัตกรรม แล แนวทางการวัดและ ประเมินผล ด้วยตัวชี้วัดระหว่าง ทางและปลายทาง เพื่อตัดสินผลการ เรียน	๑

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น ดังปรากฏใน QR CODE



๑๒.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ และทักษะผู้เรียน อัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Excellence Class : EC) ห้อง ม.๑/๑ , ม.๒/๑, ม.๓/๑ , ม.๔/๑ , ม.๕/๑ และ ม. ๖/๑ รวมจำนวน ๒๐๘ คน	สรุปโดยรวม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ และทักษะ ผู้เรียนอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Excellence Class : EC) ค่าเฉลี่ย KPI ตลอดปีการศึกษา เท่ากับ ๙๘.๒๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการ พัฒนาความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๕๒ ค่าเฉลี่ยของผลประเมินโครงการ เท่ากับ ๔.๙๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านคอมพิวเตอร์ (Computer Program : CP) ห้อง ม.๑/๒, ม.๒/๒, ม.๓/๒, ม.๔/๒ , ม.๕/๒ และ ม.๖/๒ รวมจำนวน ๒๐๗ คน	สรุปโดยรวม โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้าน คอมพิวเตอร์ (Computer Program : CP) ค่าเฉลี่ย KPI ตลอดปีการศึกษา เท่ากับ ๘๙.๖๓ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษทางด้าน คอมพิวเตอร์เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๙๖ ค่าเฉลี่ยของผล ประเมินโครงการเท่ากับ ๔.๔๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก
๓	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence Class : EEC) ห้อง ๑/๓ , ๒/๓, ๓/๓ รวมจำนวน ๑๐๑ คน	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence Class : EEC) ค่าเฉลี่ย KPI ตลอดปีการศึกษา เท่ากับ ๙๘.๗๘ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษทางด้าน ภาษาอังกฤษเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๗ ค่าเฉลี่ยของผล ประเมินโครงการเท่ากับ ๔.๙๔ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๔	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเตรียมทหาร- ตำรวจ (Pre - Cadet : PC) ห้อง ม. ๑/๔ , ๒/๔ จำนวน ๖๙ คน	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเตรียม ทหาร-ตำรวจ (Pre - Cadet : PC) ค่าเฉลี่ย KPI ตลอดปีการศึกษา เท่ากับ ๙๒.๒๑ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษทาง วิชาการเตรียมทหาร-ตำรวจ เต็มศักยภาพ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๕.๐๗ ค่าเฉลี่ยของผลประเมินโครงการเท่ากับ ๔.๖๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการวิทยาศาสตร์ สุขภาพ (Health Science Program : HSP) ห้อง ม.๔/๓, ๕/๓ จำนวน ๗๒ คน	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science Program : HSP) ค่าเฉลี่ย KPI ตลอดปีการศึกษา เท่ากับ ๙๙.๑๕ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ความสามารถพิเศษทางวิชาการวิทยาศาสตร์สุขภาพ เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓.๕

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
		ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ค่าเฉลี่ยของผลประเมินโครงการเท่ากับ ๔.๙๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๖	โครงการความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (ธุรกิจการค้าสมัยใหม่) (Modern Trade Business Management : MTM) ห้อง ม.๔/๙, ม.๔/๙, ม.๖/๙ รวมจำนวน ๑๒๙ คน	โครงการความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (ธุรกิจการค้าสมัยใหม่) (Modern Trade Business Management : MTM) ค่าเฉลี่ย KPI ตลอดปีการศึกษา เท่ากับ ๙๙.๓๘ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษทางด้านวิชาชีพ (ธุรกิจการค้าสมัยใหม่) เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๑.๙๔ ค่าเฉลี่ยของผลประเมินโครงการเท่ากับ ๔.๙๗ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๗	โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน-การจัดการธุรกิจ (Chinese Business Management : CBM) ห้อง ๔/๑๐ , ๕/๑๐, ๖/๑๐ รวมจำนวน ๑๑๖ คน	โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน-การจัดการธุรกิจ (Chinese Business Management : CBM) ค่าเฉลี่ย KPI ตลอดปีการศึกษา เท่ากับ ๙๕.๕๗ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษทางด้านภาษาจีน-การจัดการธุรกิจ เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๖.๕๕ ค่าเฉลี่ยของผลประเมินโครงการเท่ากับ ๔.๗๘ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๘	โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาญี่ปุ่น-การจัดการธุรกิจ (Japanese Business Management : JBM) ห้อง ม.๔/๑๑, ม.๕/๑๑, ม.๖/๑๑ รวมจำนวน ๑๑๔ คน	โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาญี่ปุ่น-การจัดการธุรกิจ (Chinese Business Management : CBM) ค่าเฉลี่ย KPI ตลอดปีการศึกษา เท่ากับ ๙๘.๗๑ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษทางด้านภาษาญี่ปุ่น-การจัดการธุรกิจเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๓๕.๙๖ ค่าเฉลี่ยของผลประเมินโครงการเท่ากับ ๔.๙๔ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๙	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สรุปโดยรวม โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการจัดทำวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ๒ ขึ้นไป มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับ ๒ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ มีผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗ ค่าเฉลี่ยของผลประเมินโครงการเท่ากับ ๔.๙๔ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๑๐	โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สรุปโดยรวม โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูบุคลากรมีการเข้า

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
		ร่วมประชุมสัมมนา นำผลจากการร่วมกิจกรรมมาใช้ พัฒนางานในหน้าที่ และบุคลากรมีความพึงพอใจต่อ การเข้าร่วมกิจกรรม มีผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ ค่าเฉลี่ยของผลประเมินโครงการเท่ากับ ๔.๘๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑๒.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ การ
เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองท้องถิ่นที่มีคุณภาพ ได้แก่

๑. การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมในหลักสูตรโตไปไม่โกง
๒. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดี ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านทุกระดับชั้น
๔. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (O-NET) ม.๓, ม.๖
๕. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๖. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการ
พัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD)
๗. การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมในหลักสูตรต้านทุจริต
๘. โครงการปลูกผักไร้พิษโลก

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

มี Best Practice คือ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีโอกาเลือกแผนการเรียนจำนวน ๑๓ หลักสูตร มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ
การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น
พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า
ระดับประเทศทุกวิชาที่ทดสอบ

๒. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์มีการ
พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ , ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีกีฬาและนันทนาการรายงานผลการ
ดำเนินงานประสบผลสำเร็จสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ , ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ โดยผู้เรียน
ได้รับรางวัลระดับประเทศ และ ระดับภูมิภาค

๔. โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมการทำโครงงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/ โครงการความเป็นเลิศของกลุ่มสาระการเรียนรู้/ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์/ โครงการส่งเสริมศึกษา และจัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ในรายวิชานี้ สุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ และระดับภูมิภาค

๕. ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลและสามารถเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทั้งในระบบ Onsite Online ส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ และการมีงานทำ

๖. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๗. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ประสบผลสำเร็จระดับโลก นานาชาติ ประเทศ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ลดความขัดแย้งกับผู้อื่น

๘. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยรวม เป็นคนช่างสังเกต อยากรู้อยากเห็น มีความพยายามและตั้งใจ มีความขยันและอดทน มีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจในตนเอง การกล้าคิดริเริ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การมีเหตุผล ประพฤติตนถูกต้องตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน

๙. โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๘๓ , ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ และ ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสถานศึกษามีกระบวนการ วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ สะท้อนจากผลการดำเนิน Best Practice โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านรูปแบบ ๓ ส ได้แก่ ๑) สร้างความตระหนัก ๒) สร้างรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ๓) สร้างการยอมรับและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนประสบผลสำเร็จได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือนานาชาติ ลูกเสือโลกเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเข้มข้น ตลอดจนจัดกิจกรรมภายในและนอกห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอและพัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล

๒. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ด้วยการใช้โครงงานเป็นฐานสำหรับเพื่อให้ความรู้ทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะการแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์

๓. เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การส่งงานรูปแบบออนไลน์, การจัดการในชั้นเรียนโดยใช้ Application, การเข้าถึงสื่อการเรียน การสอน ทั้งแบบ offline และ online

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาในชั้นเรียน

๕. มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. ผู้เรียนควรได้เรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในการเน้นการพัฒนาความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตลอดจนการจัดสถานการณ์ในและนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงการเรียน Online ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตลอดจนการจัดสถานการณ์ในและนอกห้องเรียนเพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดขั้นสูงและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๔. ผู้เรียนควรได้รับการเสริมสร้างให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตลอดจนการจัดสถานการณ์ในและนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่องในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

Best Practice คือ โครงพัฒนาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ตอบสนองจุดเน้นในการส่งเสริมความเป็นเลิศ และมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน มีการนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดส่งผลการประเมินตนเอง นำข้อมูลผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี ปรากฏจากการเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงาน จำนวน ๑๒ หน่วยงาน บุคลากรได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่นจำนวน ๑๕ หน่วยงาน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีความสามารถในการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และให้ความสำคัญในการส่งเสริมความเป็นเลิศ

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปใช้ได้

๖. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน

๘. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้วยการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD)

๙. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๐. สถานศึกษามีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ จำนวน ๑๓ หลักสูตร มีแผนการเรียนตามโครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local

Development : SBMLD) เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ จำนวน ๑๐ แผนการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน มีความพร้อมในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น

๑๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรตามนโยบายการศึกษา นโยบายต้นสังกัดและความเหมาะสมตามนโยบายโรงเรียน ครูและบุคลากร รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน แล้วนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นรวมถึงมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ภายในองค์กร มีการถ่ายโอนความรู้สู่ชุมชนอยู่เสมอ

๑๒. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย สะอาดและสะดวกต่อการดำเนินงานทำกิจกรรมต่าง ๆ สถานที่สะอาด ปลอดภัย กว้างขวาง มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับผู้เรียน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา มีคำสั่งมอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบ ดูแลอาคารสถานที่อย่างชัดเจน มีระบบการจัดการดูแลอาคารสถานที่ มีการดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย ประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นสถานที่ศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น

๑๓. สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพียงพอ เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๑๔. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียน โดยใช้โปรแกรม M.P.K. MIS เป็น Best Practice โดยมีรูปแบบการดำเนินงานตามขั้นตอนตามบันได ๖ ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ ๑ ขั้นสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานของระบบ M.P.K MIS ขั้นที่ ๒ ขั้นจัดฐานข้อมูลระบบ แอดมินกำหนด User Name Password ให้ผู้ใช้งาน ขั้นที่ ๓ ขั้นการเข้าสู่ระบบการทำงาน ประกอบด้วย ๔ ด้าน (ด้านผู้บริหาร/ครู/ผู้ปกครอง /นักเรียน) ขั้นที่ ๔ ขั้นกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปและรายงานผลการดำเนินงานจากฐานข้อมูล ขั้นที่ ๖ ขั้นพัฒนาส่งเสริม และช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากฐานข้อมูล M.P.K MIS

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สารการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมบางรายวิชาการไม่เหมาะสมกับหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒. ควรมีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ลุ่มลึกมากขึ้น

๔. ควรเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน Online ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องบันทึกการสอนเพื่อใช้จัดทำวิดีโอการสอน

๕. ปรับปรุงเครื่องหมายจราจรภายในสถานศึกษาและป้ายบอกทางให้มีความชัดเจน พร้อมทั้งตีเส้นแบ่งช่องจราจร ทำเครื่องหมายจราจร สัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้ตามมาตรฐาน

๖. ปรับปรุงระบบสุขาภิบาลห้องน้ำผู้เรียนและห้องน้ำตามอาคารเรียนและเพิ่มจำนวนห้องน้ำให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

๗. จัดหาพื้นที่ในการรับประทานอาหารให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

๘. ควรมีการจัดให้มีโปรเจกเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียงไมโครโฟน ครบทุกห้องเรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ

๙. ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พร้อมจัดที่นั่งสำหรับผู้เรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลสำเร็จของเป้าหมายความเป็นเลิศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยยึดถือการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเชิงระบบด้วยทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล

เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนและควรมีการส่งเสริมทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลให้กับครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๓. สถานศึกษาควรจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับครูผู้สอน

๔. ควรเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษามีการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมตลอดจนถึงการนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มศักยภาพทางการศึกษาจัดให้มีโปรเจกเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง ไมโครโฟนครบทุกห้องเรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ

๖. โรงเรียนควรพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีปริมาณที่เหมาะสม เพียงพอ กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี Best Practice คือ โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเน้นการจัดกิจกรรม Active Learning ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและพัฒนาทักษะชีวิต

๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับรายวิชา และได้สร้างห้องเรียนออนไลน์ใช้สำหรับการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ยังมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สามารถทำกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งงานและติดต่อสื่อสารแจ้งข้อมูลต่าง ๆ กับผู้เรียนได้ตลอดเวลา ทำให้การเรียนการสอนทำได้อต่อเนื่อง ติดตามการส่งงานของผู้เรียนได้รวดเร็ว ผู้เรียนก็สามารถขอคำแนะนำหรือปรึกษาครูได้ง่ายขึ้น

๓. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่หลากหลาย โดยมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

๔. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียนเชิงบวก ที่มีการส่งเสริมสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียน การมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อย่างมีความสุขและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๕. ผู้สอนให้ความสำคัญกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ และการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำเอกสารที่แสดงถึงกระบวนการดังกล่าว ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ กรส.๑ กรส.๒ กำหนดการสอน รายงานการใช้สื่อและนวัตกรรม และรายงานการใช้หลักสูตร

๖. ครูมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๗. ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรูปแบบ PDSO Model ของ Best Practice คือ โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทักษะการคิด

๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมากขึ้น

๓. ครูควรนำผลจากการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบมากขึ้น

๔. ควรมีการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดของครูอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. สถานศึกษาควรจัดให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นเทคนิคการสอน และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทักษะการคิด เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มมากขึ้น ให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไปประยุกต์สู่การวัดผล และประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมและมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน PLC ที่เป็นปัจจุบัน พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไป พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองผู้เรียน หรือ กรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

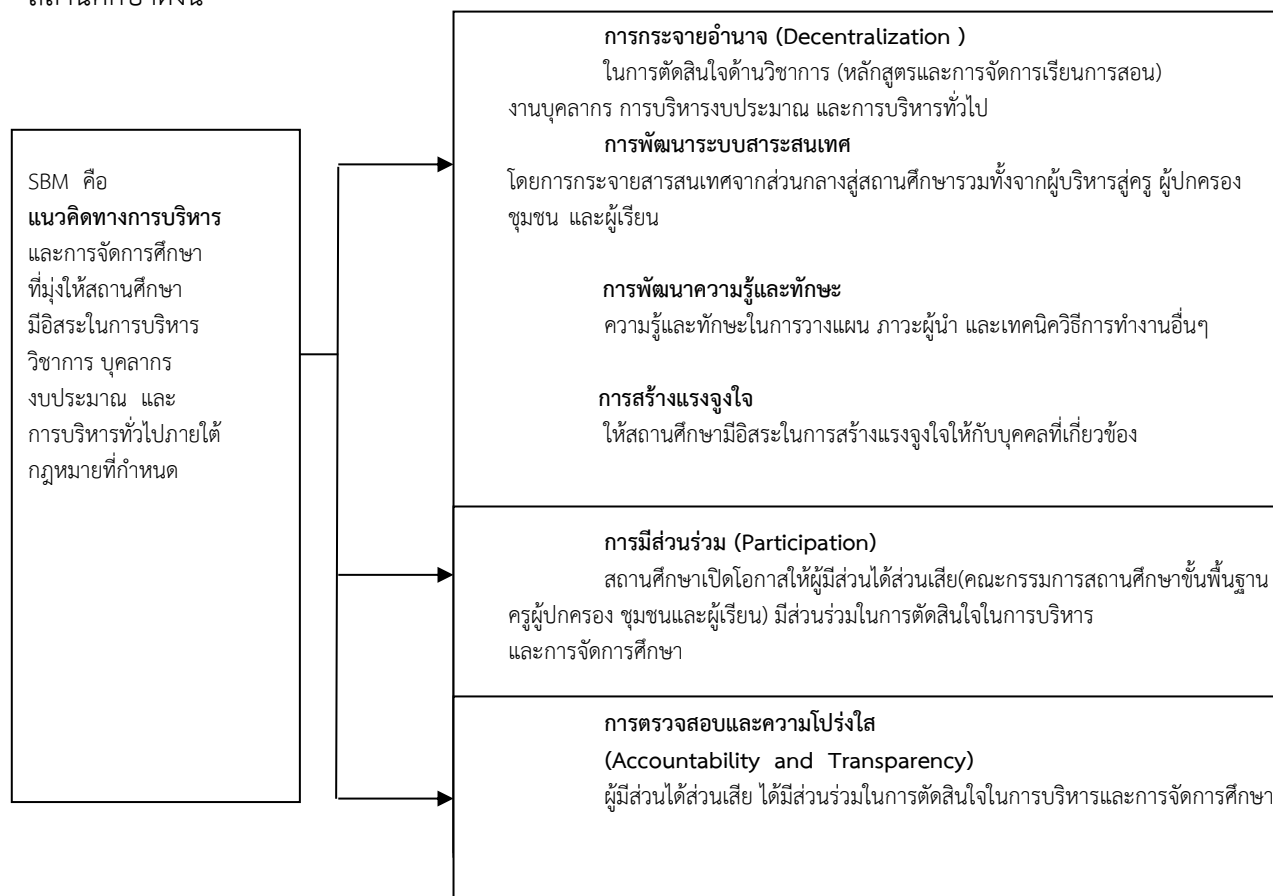
รายละเอียด ดังปรากฏใน QR CODE



๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management : SBM) โดยนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษาดังนี้



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี บริหารแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้กำหนดพันธกิจการพัฒนา ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม สมรรถนะ ทักษะ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ภาษาที่สองและวิชาชีพ เติบโตตามศักยภาพ
๒. สรรหาและพัฒนา ครูบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ประสานความสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
๔. จัดหาปัจจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
๕. บริหารจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ
๖. น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมเหมาะสมตามวัย กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และทักษะเหมาะสมตามวัยเติบโตตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นเลิศด้าน วิชาการ ภาษาที่สองและวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ ตรงกับมาตรฐานตำแหน่ง กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น ผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งของ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้ ต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของของ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้ ต่อเนื่องเข้มแข็ง	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาปัจจัยและ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทรัพยากร ทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัย สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทรัพยากร ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัด การศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำแนวทาง หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๖.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริการ

เป้าประสงค์

เพื่อให้บรรลุพันธกิจ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาปัจจัยและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาและแหล่ง
เรียนรู้

- โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
เพียงพอเหมาะสมมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน

อัตลักษณ์ของผู้เรียน : เทคโนโลยีรอบรู้ สู้วิกฤต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : องค์กรแห่งนวัตกรรม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณาของ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) เทคโนโลยีรอบรู้ สู้นวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณาของ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๗ องค์กรแห่งนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาจีน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๔) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ๓	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีการใช้แนวคิด วิธีการ การปฏิบัติ การสร้างสรรค์ ชิ้นงาน / โครงการ / โครงงาน / สิ่งประดิษฐ์/ ชิ้นงาน STEM อย่างน้อยจำนวน ๑ ชิ้นต่อ ๑ คน (ม.ต้น, ม.ปลาย)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๘) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๙) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
	๑๐) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยและสังคมศึกษาฯ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๑๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ, สุขศึกษา และการงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๑๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมิน ผ่าน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาฟุตบอล ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านวอลเลย์บอล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาวอลเลย์บอล ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาดนตรีไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๕) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชา กิตาร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป			
	๖) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาผลิตได้ขายเป็นผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาอาหารไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๘) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านสิ่งประดิษฐ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานประดิษฐ์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๙) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านงานช่าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานช่าง ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๑๐) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาจีน ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง	ปานกลาง	บรรลุเป้าหมาย
	๑๑) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาญี่ปุ่น ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง	ปานกลาง	บรรลุเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีวินัย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๕) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๖) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๗) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความรักความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๘) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
	๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) เทคโนโลยีรอบรู้สู่นวัตกรรม (อัตลักษณ์ของผู้เรียน)	๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้แนวคิด วิธีการ การปฏิบัติและการสร้างชิ้นงาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
	๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๔) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๔) สถานศึกษามีการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร (ในรูปแบบ SAR) ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) สถานศึกษามีอาคารเรียนที่เพียงพอ ใช้งานได้ดี และสะอาด ถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับผู้เรียน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๓) องค์กรแห่งนวัตกรรม (เอกลักษณ์ของสถานศึกษา)	๑) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดการเรียนรู้ Active Learning	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำไปวางแผนจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนและนำมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (โดยมี Best Practice คือ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินงาน / การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ไว้ในระดับยอดเยี่ยม กระบวนการพัฒนา / วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “เทคโนโลยีรอบรู้ สู้วิกฤต” ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายเชิงวิชาชีพของสถานศึกษา ในกระบวนการ PLC คือส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านกีฬา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ การเสริมทักษะอาชีพ การเสริมทักษะชีวิต การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน / การบรรลุผลสำเร็จ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยดำเนินการผ่านจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาษาจีน คณิตศาสตร์พื้นฐาน มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผ่านโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕๐ มีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่สูงขึ้น และมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยผ่านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๓.๔๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๕๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การบูรณาการ STEM Education โครงการ SBMLD กิจกรรมชุมนุม ตลอดจนผู้เรียนสามารถนำเสนอและร่วมแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ จนได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลระดับภาค/ระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๒๑ มีความสามารถในการทำโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาฯ ตลอดจนจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๑๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ พบว่า ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาที่ทดสอบ มีวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการ SBMLD ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๗๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะ ในระดับดีขึ้นไป ๓ ปีต่อเนื่อง ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๘๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสถานศึกษามีกระบวนการ วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้สะท้อนจากผลการดำเนิน Best Practice โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามรูปแบบ ๓ ส ได้แก่ ๑) สร้างความตระหนัก ๒) สร้างรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ๓) สร้างการยอมรับและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ปีต่อเนื่อง ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือนานาชาติ ลูกเสือโลกเป็นประจำทุกปี ได้รับการคัดเลือกให้เป็นคณะทำงาน และประชุมสุดยอดผู้นำลูกเสือเขตภาคพื้นเอเชีย - แปซิฟิก เป็นสถานศึกษานำร่องการทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญ จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เป็นสถานที่ศึกษาดูงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นสถานศึกษาแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครูและนักเรียนเป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาอื่น และนำรูปแบบการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปใช้ และขยายโดยเป็นสถานศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ แห่ง ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมอัตลักษณ์ เทคโนโลยีรอบรู้ สุนัขตัวกร ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง และการจัด

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๒๑ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรม ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๖ มีลักษณะตามอัตลักษณ์ เทคโนโลยีรอบรู้สู่นวัตกรรม ซึ่งผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนั้นมีการนำผลการดำเนินงาน รางวัลความสำเร็จ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง สาธารณชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูผู้ปกครองและศิษย์เก่า หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยระบบ Online Onsite และในโอกาสประชุมในวาระต่าง ๆ เว็บไซต์โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม กลุ่มไลน์เครือข่ายต่าง ๆ และขยายโดยเป็นสถานศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ตามรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๑) ร้อยละ ๙๗.๑๔ ของ ผู้เรียนมีของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตลอดจนจัดกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่าน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สูงขึ้น ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านภาษาไทย นำนักเรียนเข้า	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		ร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จใน ระดับประเทศอย่างต่อเนื่องอย่าง	
๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๒) ร้อยละ ๙๒.๘๑ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน Active Learning และ Task based learning การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตลอดจน การจัดกิจกรรมผ่านโครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษสูงขึ้น ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่า ระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๖ นำนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านภาษาอังกฤษ ในระดับภาค ระดับประเทศ และมีนักเรียนได้ คะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน ส่งผลให้ประสบ ผลสำเร็จในระดับประเทศฯ ร	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของวิชาภาษาจีน ผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๓) ร้อยละ ๙๗.๒๔ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของวิชาภาษาจีน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาจีน ตลอดจนการจัด กิจกรรมผ่านโครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาจีนสูงขึ้น	
๔) ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้น ไป	๔) ร้อยละ ๙๘.๘๒ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้รูปแบบการสอน Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีการคิด คำนวณได้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด ตลอดจนการจัดกิจกรรม ผ่านโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการคำนวณสูงขึ้น ผลคะแนน เฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์สูง กว่าระดับประเทศ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ และ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านคณิตศาสตร์ นำนักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จใน ระดับประเทศ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการ วิธีการในการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่างได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๑.๘๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๑๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๕๐

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิดสูงขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ก่อเกิดนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนได้อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านกระบวนการคิดที่สูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีออกแบบโดยใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ได้จริงอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผล การประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ๓	๑) ร้อยละ ๘๓.๕๙ ของ ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผล การประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ๓	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนใน ระดับชั้น ม.๑-๖ ตลอดจนพัฒนา ความสามารถด้านต่าง ๆ ผ่าน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีกระบวนการ วิธีการในการพัฒนา ที่ชัดเจน ส่งผลให้ประสบ ความสำเร็จในระดับประเทศ เช่น การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย เป็นที่ ยอมรับ เป็นแบบอย่างได้	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาของผู้เรียนให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ตลอดจนการจัดสถานการณ์ในและนอกห้องเรียนเพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ผลงาน/ โครงการ/ โครงการงาน/ สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน STEM	๑) ร้อยละ ๘๓.๒๑ ของ ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ผลงาน/ โครงการ/ โครงการงาน/ สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน STEM	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมในรายวิชาต่างๆ ตาม หลักสูตรของสถานศึกษา ผ่าน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และ นันทนาการ กิจกรรมตลาดนัด วิชาการ โครงการ SBMLD กิจกรรม ชุมนุม ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม โดยมีกระบวนการ วิธีการในการพัฒนา มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ เป็นแบบอย่างได้ สามารถนำเสนอและเข้าร่วมแข่งขัน ในเวทีระดับต่างๆ จนได้รับรางวัล นานาชาติ ระดับประเทศ และระดับ ภาค	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ
๓. โครงการส่งเสริมการทำโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. โครงการความเป็นเลิศของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๖. โครงการพัฒนาสะเต็มศึกษา

๗. จัดให้มีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชา ดังนี้

- ๗.๑ รายวิชา SMT Project ระดับชั้น ม.๓
- ๗.๒ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๒
- ๗.๓ รายวิชาวัตกรรมการงานช่าง ระดับชั้น ม.๓
- ๗.๔ รายวิชาวัตกรรมการงานช่าง ระดับชั้น ม.๖
- ๗.๕ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้น ม.๑-๓
- ๗.๖ รายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ระดับชั้น ม.๑-๖

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

๑. ควรจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสำหรับผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมที่ไม่ได้เน้นทางชิ้นงาน แต่เป็นทางด้านกระบวนการคิด เช่น ด้านการออกแบบ การนำเสนอ แนวความคิดในการแก้ไขปัญหา

๓. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมตามโครงการ และพัฒนาบุคลากรครูตามศักยภาพผู้เรียน

๔. ควรกำหนดตัวชี้วัดในการวัดผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมในแต่ละระดับชั้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

๑. สถานศึกษาต้องสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรครูผู้สอน ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๒. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระเพื่อให้เกิดชิ้นงานอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดทักษะการปฏิบัติที่คล่องแคล่ว ทั้งทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผลการ ประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียน สามารถใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการ เรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน ผ่าน การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ เกี่ยวข้อง โครงการส่งเสริมศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ (Computer Program : CP) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ตลอดจนการเข้าร่วมแข่งขัน ด้านทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานได้ มีบริการอีเมลองค์กรให้กับนักเรียนทุกคน	
๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	๒) ร้อยละ ๙๘.๑๗ ของผู้เรียน สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ (Computer Program : CP) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานได้ ประสบผลสำเร็จภูมิภาค และระดับประเทศ เช่น การแข่งขันโครงงาน STEM หุ่นยนต์ และการแข่งขันทักษะด้านคอมพิวเตอร์	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	๓) ร้อยละ ๙๘.๐๒ ของผู้เรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ (Computer Program : CP) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและอินเทอร์เน็ตค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๒. มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและอินเทอร์เน็ตทุกระดับชั้น และครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. มีบริการอีเมลองค์กร @mpk.ac.th (Google workspace for education) ให้กับผู้เรียนทุกคนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและมีพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ได้มากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและอินเทอร์เน็ตในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การส่งงานรูปแบบออนไลน์, การจัดการในชั้นเรียนโดยใช้ Application, การเข้าถึงสื่อการเรียน การสอน ทั้งแบบ offline และ online

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาในชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ผลิตสื่อ หรือข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ในรูปแบบบล็อก , เพจ, วิดีโอ อินโฟกราฟิกและเว็บไซต์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นด้วยตนเอง ณ จุดต่าง ๆ ในอาคารเรียน

๒. ประสิทธิภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการควรมีสภาพที่เหมาะสมแก่การใช้งาน

๓. ควรเพิ่มเสถียรภาพและความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย : ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑) ร้อยละ ๘๖.๓๔ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาพื้นฐานเพิ่มขึ้น	
๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	๒) ร้อยละ ๘๘.๖๒ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ด้านคณิตศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	๓) ร้อยละ ๙๖.๖๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ด้านภาษาไทย รายวิชาพื้นฐานเพิ่มขึ้น	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	๔) ร้อยละ ๙๗.๗๗ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ พื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ด้านสังคมศึกษาฯ รายวิชาพื้นฐานเพิ่มขึ้น	
๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	๕) ร้อยละ ๙๒.๕๑ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ด้านภาษาต่างประเทศ รายวิชาพื้นฐานเพิ่มขึ้น	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	๖) ร้อยละ ๙๗.๙๓ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ด้านการงานอาชีพ รายวิชาพื้นฐานเพิ่มขึ้น	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗) ร้อยละ ๙๘.๘๙ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผล	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ด้านศิลปะ รายวิชาพื้นฐานเพิ่มขึ้น	
๘) ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ รายวิชา พื้นฐาน ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘) ร้อยละ ๙๘.๑๕ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สุขศึกษาฯ พื้นฐาน จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่าน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ มีทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ด้านสุขศึกษาฯ รายวิชาพื้นฐาน เพิ่มขึ้น	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๙) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการ เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๙) ร้อยละ ๘๐.๑๙ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๑๑ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่ม สาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป และร้อยละ ๗๘.๙๗ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา เพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระฯ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ด้าน คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มขึ้น	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๑๐) ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร	๑๐) ร้อยละ ๘๘.๒๘ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยและสังคมศึกษา ฯ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป และร้อยละ ๙๖.๐๐ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระฯ ภาษาไทยและสังคมศึกษาฯ รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่าน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ ต่าง ๆ ด้านภาษาไทยและสังคม ศึกษาฯ รายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มขึ้น	☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๑๑) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ, สุขศึกษา และการ งานอาชีพ รายวิชา เพิ่มเติม ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๑) ร้อยละ ๙๖.๒๕ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๗๑ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป และร้อยละ ๙๕.๘๘ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชา เพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระฯ ศิลปะ, สุขศึกษา และการ งานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ผ่านโครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ด้านศิลปะ, สุขศึกษา และการงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มขึ้น	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๑๒) ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ผ่าน ในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒) ร้อยละ ๙๙.๙๑ ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ผ่าน ในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์บูรณาการร่วมกับ กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		สถานศึกษา มีลูกเสือเนตรนารีจิตอาสาพระราชทาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการต่าง ๆ ด้านทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๒ ขึ้นไป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ O-NET มีคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

จุดที่ควรพัฒนา ควรดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรมีการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงานหรืองานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๑) ร้อยละ ๘๘.๗๔ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสร้าง	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		สานฝันมุ่งอาชีพ โครงการติดตาม ผลสำเร็จศิษย์เก่า ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะพื้นฐานในการจัดการด้าน คอมพิวเตอร์ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	
๒) ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เรียนตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ ด้านฟุตบอล ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาฟุตบอล ผลการ เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๒) ร้อยละ ๙๘.๒๕ ของ ผู้เรียน ตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้าน ฟุตบอล ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาฟุตบอล ผลการ เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการพัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น (SBMLD) โครงการแนะแนว การศึกษาต่อสร้างสานฝันมุ่งอาชีพ โครงการติดตามผลสำเร็จศิษย์เก่า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการ เล่นฟุตบอล ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ ด้านวอลเลย์บอล มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาวอลเลย์บอล ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้น ไป	๓) ร้อยละ ๙๑.๒๒ ของ ผู้เรียน ตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้าน วอลเลย์บอล มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา วอลเลย์บอล ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพผ่านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการพัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้าน วอลเลย์บอล โครงการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสร้าง สานฝันมุ่งอาชีพ โครงการติดตาม	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		ผลสำเร็จศิษย์เก่า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเล่นวอลเลย์บอล ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพและประสบความสำเร็จในระดับโลกและระดับประเทศ	
๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาดนตรีไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชา ดนตรีไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการเล่นดนตรีไทย มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๕) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชากีตาร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕) ร้อยละ ๙๖.๗๙ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชากีตาร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์ โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสร้างสานฝันมุ่งอาชีพ โครงการติดตามผลสำเร็จศิษย์เก่า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเล่นกีตาร์ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๖) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖) ร้อยละ ๙๕.๘๘ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระฯ การงาน อาชีพ รายวิชา ผลิตได้ ขายเป็น ผลการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชา ผลิตได้ขายเป็น ผลการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชา ผลิตได้ ขายเป็น (กลุ่มงานช่าง, กลุ่มงาน คหกรรม, กลุ่มงานเกษตร, กลุ่มงาน ธุรกิจ) โครงการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น (SBMLD) โครงการแนะแนว การศึกษาต่อสร้างสานฝันมุ่งอาชีพ โครงการติดตามผลสำเร็จศิษย์เก่า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ ด้านอาหารไทย มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระฯ การงาน อาชีพ รายวิชาอาหารไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗) ร้อยละ ๙๙.๖๕ ของ ผู้เรียน ตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้าน อาหารไทย มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชา อาหารไทย ผลการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพผ่านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการพัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านอาหาร ไทย มีทักษะการทำอาหารไทย โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น (SBMLD) โครงการแนะแนว การศึกษาต่อสร้างสานฝันมุ่งอาชีพ โครงการติดตามผลสำเร็จศิษย์เก่า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๘) ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ ด้านสิ่งประดิษฐ์ มี	๘) ร้อยละ ๙๘.๕๘ ของ ผู้เรียน ตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้าน สิ่งประดิษฐ์ มีผลสัมฤทธิ์	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระฯ การงาน อาชีพ รายวิชา งานประดิษฐ์ ผลการ เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชา งานประดิษฐ์ ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการพัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้าน สิ่งประดิษฐ์ มีทักษะการประดิษฐ์ โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น (SBMLD) โครงการแนะแนว การศึกษาต่อสร้างสานฝันมุ่งอาชีพ โครงการติดตามผลสำเร็จศิษย์เก่า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๙) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน ตามโครงการ พัฒนาหลักสูตรสู่ความ เป็นเลิศด้านงานช่าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระฯ การงาน อาชีพ รายวิชาช่าง ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๙) ร้อยละ ๙๕.๓๐ ของ ผู้เรียน ตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้าน งานช่าง มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาช่าง ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพผ่านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการพัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านงานช่าง มีทักษะงานช่าง โครงการบริหารจัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสร้าง สานฝันมุ่งอาชีพ โครงการติดตาม ผลสำเร็จศิษย์เก่า ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองาน อาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๑๐) ร้อยละ ๖๐ ของ ผู้เรียนตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ ด้านภาษาจีน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ	๑๐) ร้อยละ ๖๖.๙๕ ของ ผู้เรียน ตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาจีน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ผ่านการจัดการเรียนรู้	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาจีน ผลการ เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาจีน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	รายวิชาเพิ่มเติม โครงการพัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาจีน มีทักษะการสื่อสาร โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น (SBMLD) โครงการแนะแนว การศึกษาต่อสร้างสานฝันมุ่งอาชีพ โครงการติดตามผลสำเร็จศิษย์เก่า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	
๑๑) ร้อยละ ๖๐ ของ ผู้เรียน ตามโครงการ พัฒนาหลักสูตรสู่ความ เป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาญี่ปุ่น ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๑) ร้อยละ ๖๗.๔๒ ของ ผู้เรียน ตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาญี่ปุ่น มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาญี่ปุ่น ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการพัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาญี่ปุ่น มีทักษะภาษาญี่ปุ่น โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น (SBMLD) โครงการแนะแนว การศึกษาต่อสร้างสานฝันมุ่งอาชีพ โครงการติดตามผลสำเร็จศิษย์เก่า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน ผ่านโครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) รายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

จุดควรพัฒนา ควรพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน ผ่านโครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) (รายวิชาเพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตลอดจนการจัดสถานการณ์ในและนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียน มีความจงรักภักดี ต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ผ่านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์อย่าง หลากหลาย ผ่าน โครงการจัดชุด เฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมถวายความ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และรายงานกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสา ธงเป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความรับผิดชอบปฏิบัติตาม หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตน นับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต	๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มี	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่าง หลากหลาย ได้แก่ โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ม.๑-ม.๖โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ไหว้ครู และกิจกรรม คนดีศรีเมืองพล เป็นต้น ส่งผลให้ ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีวินัย ผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีวินัย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มี วินัยที่ดีผ่านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์อย่าง หลากหลาย ได้แก่ โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ม.๑-ม.๖ โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไหว้ครู และ กิจกรรมคนดีศรีเมืองพล โครงการพัฒนาศักยภาพความ ปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ที่ดี ผ่านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่าง หลากหลาย ได้แก่ โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อบูรณาการสู่การเรียนการสอน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการอ่าน และโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม พัฒนาการตั้งเป้าหมายในชีวิต เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๕) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน อยู่อย่างพอเพียง ผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน อยู่อย่างพอเพียง ผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงอย่าง ยั่งยืน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว และโครงการ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	
๖) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้ เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ดี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภ นักเรียน รายงานปัญหาผลการเรียน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความ มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๗) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีความรักความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีความรักความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้ มีความรักความเป็นไทย ผ่านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่าง หลากหลาย ได้แก่ โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การ เรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร ความเป็นเลิศดนตรีไทย และ โครงการประเพณีลอยกระทง เป็น ต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรัก ความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	
๘) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มี จิตสาธารณะ ผ่านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์อย่าง หลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Best Practice) โครงการ Big Cleaning Day and Zoning Award โครงการค่ายอาสาป้องกัน อัคคีภัยในสถานศึกษา เป็นต้น ส่งผล ให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม และมีตัวแทนผู้เรียนได้รับ คัดเลือกเข้าชุมนุมลูกเสือโลก ลูกเสือ นานาชาติทุกปี	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะจนเกิดเป็น Best Practice โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา ควรดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นำเทคโนโลยีใช้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการดำเนินงานกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนากระบวนการดำเนินงานกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เรียน นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย ผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย ผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างหลากหลาย และการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น โครงการมารยาทไทย เท่อย่างไทย ใครใคร่ทำได้ โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น ขบวนแห่วันลอยกระทง อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	๒) ร้อยละ ๙๙.๐๕ ของ ผู้เรียน มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ระดับ ๔ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรมชุมนุม ห้องเรียนสีเขียว	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น นักเรียนส่วนมากเป็นพุทธศาสนิกชนจึงได้รับการฝึกฝนมารยาทชาวพุทธ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทย จึงเห็นคุณค่า และภูมิใจในความเป็นไทยอยู่เสมอ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา ควรมีการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนโดยการสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ การทิ้งขยะ การรีไซเคิล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรมีการจัดโครงการ กิจกรรม สร้างความตระหนักต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ครอบคลุมกับผู้เรียนทุกคนอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย : ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชา หน้าที่พลเมือง ผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๑) ร้อยละ ๙๙.๑๙ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาหน้าที่ พลเมือง ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และสภาพแวดล้อม ผู้เรียนยอมรับจะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขอย่าง หลากหลายภายใต้โครงการและ กิจกรรมต่างๆ เช่นโครงการพัฒนา ศักยภาพพระบุดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนใหม่ และ กิจกรรมโฮมรูม ประชุมระดับ ซึ่ง กิจกรรมที่หลากหลายนี้เป็นการ ส่งเสริมทักษะการคิดและอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุขส่งผลให้ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลายทั้งใน ด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาหน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม) ที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดควรพัฒนา ควรมีการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทันสมัย เพื่อช่วยลดช่องว่างความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ให้เกิดการสร้างสรรคต่อสังคมที่สงบสุข เอื้ออาทร สามัคคี เป็นฐานสู่การสร้างเสริมความเจริญรุ่งเรืองของบุคคลและสังคมต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรมีกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจในการลดช่องว่างความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมสนับสนุนโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการอยู่ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑) ร้อยละ ๙๕.๔๔ ของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก การสถานศึกษามีการส่งเสริม นักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา งานอนามัยโรงเรียน โครงการ ตรวจสุขภาพผู้เรียน โครงการฟัน สะอาดเหงือกแข็งแรง	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒) ร้อยละ ๙๖.๘๘ ของผู้เรียน มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ดูแลและบันทึกพัฒนาการทางร่างกายเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา และงานอนามัย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนTo be number one โครงการตรวจ สุขภาพผู้เรียน โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๓) ร้อยละ ๙๔.๙๖ ของผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระ โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนการแสดงผลงานศิลปะ ของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ วงโยธวาทิต	
๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้ เกียรติผู้อื่น และอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข	๔) ร้อยละ ๙๗.๕๗ ของ ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย เช่น โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนผู้นำเยาวชนสาธารณสุข และ โครงการสถานศึกษาสีขาว ส่งผลให้ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติ ผู้อื่นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ต่างๆทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภาค และประเทศ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ การเข้าสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าในตัวเองและให้เกียรติผู้อื่น เนื่องจากทางสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิดและมีความกล้าแสดงออก อีกทั้งยังมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

จุดควรพัฒนา ผู้เรียนควรมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมในการส่งเสริมสุขภาพกายและน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕ เทคโนโลยีรอบรู้ สุนวัตกรรม (อัตลักษณ์ของผู้เรียน)

คำอธิบาย : : เทคโนโลยี หมายถึง วิทยาการที่นำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้

รอบรู้ หมายถึง สามารถบอก บรรยาย ชี้แจง ยกตัวอย่างและปฏิบัติได้

นวัตกรรม หมายถึง ผู้ประดิษฐ์ คิดค้น ดัดแปลง ในการทำสิ่งต่าง ๆ มีความรู้ความสามารถในการเข้าใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และนำเสนอ ผลการ ประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	๑) ร้อยละ ๙๒.๙๓ ของ ผู้เรียน มีความสามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และนำเสนอ ผลการ ประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ด้วย ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดการ เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ โครงการ ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทาง คอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (วิชา ออกแบบและเทคโนโลยี)	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ แนวคิด วิธีการ การปฏิบัติ และการสร้างชิ้นงาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	๒) ร้อยละ ๙๒.๑๘ ของ ผู้เรียน มีความสามารถในการ ใช้แนวคิด วิธีการ การ ปฏิบัติและการสร้างชิ้นงาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบอก บรรยาย ชี้แจง ยกตัวอย่าง ปฏิบัติ ดัดแปลง ประยุกต์ใช้ทักษะด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการ สร้างชิ้นงาน ผ่านการเรียนรู้ในทุก กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทาง คอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริม โรงเรียนแห่งนวัตกรรม โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จากความสามารถของผู้เรียนด้านเทคโนโลยีรอบรู้ สุนัขวัดกร พบว่าผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาสร้างแนวคิด วิธีการ การปฏิบัติและการสร้างชิ้นงานใหม่หรือเกิดจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวคิดวิธีการเดิมได้

จุดควรพัฒนา ควรปรับปรุง เสนอแนะมีแนวคิด วิธีการ การปฏิบัติและการสร้างชิ้นงาน ที่ยังมีส่วนคล้ายคลึงกับผลงานของผู้อื่น ไม่มีความแปลกใหม่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา แนะนำให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมนำเสนอที่มีรูปแบบ ที่แปลกใหม่ สะดุดตา น่าสนใจเพิ่มมากขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่เป็นแหล่งที่มาของข้อมูล หลักฐาน ประกอบด้วย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานผลการเรียนวิชาการอ่านคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานโครงการส่งเสริมการทำโครงงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายงานโครงการความเป็นเลิศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การประเมินผู้เรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การประเมินผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของเด็กด้านคอมพิวเตอร์ (SBMLD) โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ (SBMLD) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ, วิทยาศาสตร์, สุขศึกษาและพลศึกษา, ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ กิจกรรมสภามูลนิธิ กิจกรรมติดตามศิษย์เก่า แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี จากโปรแกรม Secondary bookmark รายงานกิจกรรมคนดีศรีเมืองพล รายงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย เพื่อย่างไทย ไคร ๆ ก็ทำได้ กิจกรรมฝึกอาชีพกับวิทยากรท้องถิ่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาหน้าที่พลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมการประชุมระดับ กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนใหม่ แบบประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิต กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพวงโยธวาทิต แบบประเมินอัตลักษณ์ของผู้เรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์ ดังนี้

- ๑) เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไปพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
- ๒) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ อย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผ่านโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และขยายผลทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามรูปแบบ ๓ ส

ขั้นที่ ๑ สร้างความตระหนักให้กับครูบุคลากรที่รับผิดชอบ ร่วมกันออกแบบหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและ วิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม ตามแผนร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ ๒ สร้างรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านโครงการและกิจกรรม ดังนี้

(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคน ได้รับการพัฒนาต่อยอดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่านโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือเนตรนารีวิสามัญโครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า พิธีเข้าประจำกองลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือเนตรนารีวิสามัญโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมรักษาดินแดน การฝึกนักศึกษาวิชาทหารภาคปกติและภาคสนาม โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้รับการพัฒนาต่อยอดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาต่อยอดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือผู้นำ (Top Scout) โครงการฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และนายหมู่ลูกเสือวิสามัญ โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

(๕) นักเรียนที่มีผลงานโดดเด่นเข้าค่ายคัดเลือกการประกวดลูกเสือโลก ลูกเสือนานาชาติ และประกวดระเบียบแถว

ชั้นที่ ๓ สร้างเครือข่ายขยายผล โดยครูและนักเรียนได้รับเชิญเป็นคณะวิทยากรด้านการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสถานศึกษานำร่องการทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญ เป็นสถานที่ศึกษาดูงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นสถานศึกษาแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำรูปแบบการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปใช้ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับโลก ระดับนานาชาติ ระดับประเทศ และระดับภูมิภาค ขยายผลการดำเนินให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับทราบ และสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้หลากหลายช่องทาง

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ปี ต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๘๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในระดับโลก และระดับนานาชาติ ทุกปีการศึกษา

ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ๔M

๑) บุคลากร (Man) ครู บุคลากร ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มีเทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) การบริหารจัดการ (Management) สถานศึกษาส่งเสริมให้การดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓) สื่อ อุปกรณ์ (Material) มีการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

๔) งบประมาณ (Money) สถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เกิดความสะดวกประหยัด และคุ้มค่าในการดำเนินโครงการ มีการวางแผนการดำเนิน กิจกรรมครอบคลุมผู้เรียนทุก

คนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่ต้องช่วยเหลือส่งเสริมมีปฏิทินในการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

การเป็นแบบอย่างที่ดีและการเผยแพร่ผลงาน

จากผลการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคน ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จที่โดดเด่นโดยได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือนานาชาติ ลูกเสือโลกเป็นประจำทุกปี ได้รับการคัดเลือกให้เป็นคณะทำงาน และประชุมสุดยอดผู้นำลูกเสือเขตภาคพื้นเอเชีย - แปซิฟิก เป็นสถานศึกษานำร่องการทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญ จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เป็นสถานศึกษาที่ศึกษาดูงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นสถานศึกษาแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครูและนักเรียนเป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาอื่น โดยเป็นสถานศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ หน่วยงาน และนำรูปแบบการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปใช้ เช่น โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนประทาย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (Best Practice คือ โครงพัฒนาการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน)

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินงาน / การตั้งค่าเป้าหมาย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๒ ไว้ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา / วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน โดยดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานตามปฏิทินดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่นการประเมินและนำผลการประเมินหลักสูตรไปพัฒนา มีหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนหลากหลาย มีระบบการบริหารอัตรากำลังพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่าง เป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้โปรแกรม M.P.K. MIS เป็น Best Practice โดยมีรูปแบบการดำเนินงานตามขั้นตอนตามบันได ๖ ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ ๑ ขั้นสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานของระบบ

M.P.K MIS ขั้นที่ ๒ จัดฐานข้อมูลระบบ แอดมินกำหนด User Name Password ให้ผู้ใช้งาน ขั้นที่ ๓ ขั้นการเข้าสู่ระบบการทำงาน ประกอบด้วย ๔ ด้าน (ด้านผู้บริหาร/ครู/ผู้ปกครอง /นักเรียน) ขั้นที่ ๔ ขั้นกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปและรายงานผลการดำเนินงานจากฐานข้อมูล ขั้นที่ ๖ ขั้นพัฒนาส่งเสริม และช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากฐานข้อมูล M.P.K MIS มีระบบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ภายใต้การมีระบบนิเทศภายในตามกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ

นอกจากนี้สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดสัปดาห์ โดยการวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจาก หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำหรับในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริการเป็นผู้รับผิดชอบในการ ดูแล จัดสร้าง พัฒนาและปรับปรุง สถานที่ต่าง ๆ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สะดวกต่อการจัดงานหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพียงพอสำหรับผู้เรียน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต่าง ๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้อง ปฏิบัติและห้องเรียนต่าง ๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน มีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงานของกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มบริหารงาน และเพื่อให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่าง ๆ และมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่ทุกกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในด้านของระบบสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ทุกกลุ่มบริหารงานมีการวางแผนการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูล และปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการตาม แผนการปฏิบัติการและสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการจัดการข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานผ่าน ระบบสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำให้การทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และมีการนำเสนอผล การบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยนำเสนอต่อผู้ปกครอง สาธารณชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูผู้ปกครองและศิษย์เก่า หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยระบบ Online Onsite และในโอกาสประชุมในวาระต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ตามรายละเอียดดังนี้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการประเมินระดับ ๕	๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการประเมิน ระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากผลการประเมินแบบสอบถามการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดตามประเด็นความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา, ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น, แผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดขอนแก่น, แผนการศึกษาแห่งชาติ, นโยบายรัฐบาล และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้วยการสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๗๙ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพดีเยี่ยม อีกทั้งมีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและมีส่วนร่วม กล่าวคือมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน, มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน, เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์, มีการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์มาจะทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และจัดทำตัวชี้วัด ตลอดจนนำเสนอขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		พื้นฐาน เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำสู่การปฏิบัติ ด้วยการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลให้ สถานศึกษามีทิศทางและเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับเป็นแบบอย่างและเป็น สถานที่ศึกษาดูงานของโรงเรียน ขนาดใกล้เคียง และหน่วยงานอื่นๆ	
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ ต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. สถานศึกษามีการกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีความสามารถในการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรใช้การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินผลสำเร็จในการจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน	๑) สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มี	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ผลการประเมินจากแบบประเมินการ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ด้วยการสอบถาม/ สัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๑ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม อีกทั้ง สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ผ่านโครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โครงการสรุปผลการ ปฏิบัติงานประจำปี โครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่าย ปรากฏร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน มีความต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้ และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PDCA ที่ชัดเจน และมี
ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุก
ฝ่าย ปรากฏร่องรอยหลักฐานชัดเจน มีความต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปใช้ได้
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๔. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้วยการบริหารจัดการ
การศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development:
SBMLD)

๕. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเชิงระบบให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย : สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) สถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๕	๑) สถานศึกษามีกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา มีหลักสูตรโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
	๒) สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕		
	๓) สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕		
	๔) สถานศึกษามีการ ประเมินหลักสูตร สถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕		
	๕) สถานศึกษามีการนำ ข้อเสนอแนะมาวางแผนใน การพัฒนาหลักสูตร ผลการประเมินระดับ ๕		
๒) สถานศึกษามีกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๑) สถานศึกษามีกิจกรรม เสริมหลักสูตร ผลการประเมินระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๕	๒) สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนิน กิจกรรม ผลการประเมินระดับ ๕	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผ่าน โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา โครงการ SBMLD กิจกรรมตามความถนัดและความ สนใจ โครงการห้องเรียนพิเศษ EC, CP, EEC, PC,HSP, MTM, CBM, JBM ส่งผลให้สถานศึกษามีกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมประสบการณ์ ของผู้เรียนให้กว้างขวางขึ้น และการ เรียนการสอนตามหลักสูตรมีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
	๓) สถานศึกษามีการดำเนิน กิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ผลการประเมินระดับ ๕		
	๔) สถานศึกษามีการ รวบรวมผลการดำเนิน กิจกรรม/รายงานการดำเนิน กิจกรรม ผลการประเมินระดับ ๕		
	๕) สถานศึกษามีการนำ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการ ดำเนินงานในปีการศึกษา ต่อไป ผลการประเมินระดับ ๕		
๓) สถานศึกษามีการ ประเมินหลักสูตร สถานศึกษาผลการ ประเมินระดับ ๕	๑) สถานศึกษามีการ ประเมินองค์ประกอบของ หลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณา จากการประเมินองค์ประกอบของ หลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า องค์ประกอบของหลักสูตร สถานศึกษา มีความครบถ้วน สมบูรณ์เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า การ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ใน ๓ ด้าน โดยภาพรวม ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการ สถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การติดตามผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
	๒) สถานศึกษามีการ ประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕		

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้าน การสร้างและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นด้วย ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้าน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และด้าน ผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ จากผลการประเมิน โรงเรียนได้นำข้อมูล มาปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่ มีประสิทธิภาพต่อไป	
๔) สถานศึกษามีการนำผล การประเมินไปพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาผล การประเมินระดับ ๕	๑) สถานศึกษาพัฒนาสาระ การเรียนรู้ในรายวิชา เพิ่มเติมให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ กลุ่มแผนการเรียน ผลการประเมินระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการนำข้อมูลจากการ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา ต่อไป เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ผู้เรียน	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
	๒) สถานศึกษาพัฒนา คำอธิบายรายวิชาให้ปรากฏ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ๕		
	๓) สถานศึกษาสร้าง หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อตอบสนอง ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ผลการประเมินระดับ ๕		
	๔) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ผู้รับผิดชอบมีส่วนร่วมใน การวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕		
	๕) สถานศึกษามีการ วางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนา		

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
	ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการประเมินระดับ ๕		
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามี Best Practice โครงการการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจนสามารถเป็นแบบอย่างได้
๒. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนทุกระดับชั้น
๓. สถานศึกษามีการออกแบบรายวิชาพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) อย่างครบถ้วน
๔. มีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๕. สถานศึกษามีการกำหนดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียน
๖. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีหลักสูตรลักษณะพิเศษที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ
๘. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๙. ครูผู้สอนมีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
๑๐. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม
๑๑. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สาระการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมบางรายวิชาไม่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มแผนการเรียน
๒. ควรมีหลักสูตรกลุ่มแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความต้องการของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ควรส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
๔. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ปรับปรุงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มแผนการเรียน
๒. ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาให้ปรากฏ K/P/C/A
๓. สำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองในการเลือกกลุ่มแผนการเรียน

๔. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร

๕. มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้สอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) สถานศึกษามี แผนพัฒนาวิชาชีพของครู และบุคลากร ผลการประเมินระดับ ๕	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนา วิชาชีพของครูและบุคลากร ผลการประเมินระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา ครู ทุกคนมีการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพ แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารและครูได้รับการเลื่อนวิทย ฐานะเชี่ยวชาญชำนาญการพิเศษ ชำนาญการ มีความก้าวหน้าทาง วิชาชีพเพิ่มขึ้น	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๒) สถานศึกษามีการ ดำเนินการพัฒนาครูและ บุคลากรตามแผนพัฒนา วิชาชีพ ผลการประเมิน ระดับ ๕	๒) สถานศึกษามีการ ดำเนินการพัฒนาครูและ บุคลากรตามแผนพัฒนา วิชาชีพ ผลการประเมิน ระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเริ่มจาก การจัดตั้งกลุ่ม PLC การดำเนินงาน กิจกรรมเปิดชั้นเรียนของ Model Teacher และการสรุปรายงาน ชั่วโมง PLC ของครูที่เข้าร่วม กิจกรรม มีการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๔ เพื่อพัฒนางานโดยมีการ ดำเนินการตามกระบวนการและ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		ขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communication : PLC) มีการรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	
๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับ ๕	๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษา มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เช่น แบบรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และแบบเสนอขอรับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามโอกาสอันควร	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๔) สถานศึกษามีการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร (ในรูปแบบ SAR) ผลการประเมินระดับ ๕	๔) สถานศึกษามีการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร (ในรูปแบบ SAR) ผลการประเมินการระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากผลการดำเนินงาน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามนโยบายการศึกษา นโยบายต้นสังกัดและความเหมาะสมตามนโยบายโรงเรียน ส่งเสริมการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถเกี่ยวกับงานวิจัยและนวัตกรรม เนื่องจากครูและบุคลากรขาดการพัฒนาในด้านเฉพาะวิชา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มากขึ้น ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะวิชาเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมตลอดจนการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งอย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรได้รับการส่งเสริมด้านการทำงานเป็นทีม และมีบรรยากาศวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาองค์กรต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) สถานศึกษามีอาคารเรียนที่เพียงพอ ใช้การได้ดี และสะอาดถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	๑) สถานศึกษามีอาคารเรียนที่เพียงพอ ใช้การได้ดี และสะอาดถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพียงพอ และมีความปลอดภัย ใช้การได้ดี สะอาดถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการ ดังนี้ - โครงการ/รายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ - โครงการ/รายงานโครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ - โครงการ/รายงานโครงการปรับปรุงพัฒนาและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์สำนักงาน - กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาซ่อมแซมครุภัณฑ์ - กิจกรรม Big Cleaning Day	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๒) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาดปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับนักเรียนตามมาตรฐาน	๒) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาดปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับนักเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสถานศึกษามีพื้นที่สีเขียวร่มรื่นเพียงพอสำหรับนักเรียน โดยมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ระดับ ๕	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการกำจัดสิ่งปฏิกูลและขยะมูล ฝอย - โครงการ Big Cleaning Day - สภาพจริง,ห้องสมุด,สวนหย่อม โรงเรียน,ห้องสมุดไอที - ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	
๓) สถานศึกษามี ดำเนินการจัดระบบ ป้องกันการบาดเจ็บ และ สร้างเสริมความปลอดภัย ตามมาตรฐานโรงเรียน มัธยมศึกษา ผลการ ประเมินระดับ ๕	๓) สถานศึกษามีดำเนินการ จัดระบบป้องกันการ บาดเจ็บ และสร้างเสริม ความปลอดภัย ตามมาตรฐานโรงเรียน มัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการดำเนินการ จัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และ เสริมสร้างความปลอดภัย ผ่าน โครงการและกิจกรรม ดังนี้ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายอาสาป้องกันอัคคีภัยใน สถานศึกษา -โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ อะไหล่ และซ่อมบำรุงยานพาหนะ -กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน -กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว -โครงการประกันอุบัติเหตุบุคลากร และนักเรียน	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย สะอาดและสะดวกต่อการดำเนินงานทำกิจกรรมต่าง ๆ
- มีป้ายชื่อบอกอาคารและห้องต่าง ๆ อย่างชัดเจน
- มีสถานที่สะอาด ปลอดภัย กว้างขวาง จัดบริเวณเป็นสัดส่วนและร่มรื่น
- มีคำสั่งมอบหมายงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดูแลอาคารสถานที่อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร
- มีระบบการจัดการดูแลอาคารสถานที่ที่ได้มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
- มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับนักเรียน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
- มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
- มีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยที่ใช้การได้ดี
- มีการควบคุมและติดตามการรักษาความปลอดภัยในอาคารเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในอาคารและภายนอกอาคารให้มีจำนวนมากขึ้น
๒. ควรปรับปรุงและพัฒนาอาคารให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๓. ควรเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ เช่น แผนผังโรงเรียนควรมีความเป็นปัจจุบัน และชัดเจน มีป้ายบอกทางที่ทันสมัยและดึงดูดความสนใจ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ
๔. ปรับปรุงสภาพสีของอาคารให้มีความสดใส สวยงาม
๕. ปรับปรุงเครื่องหมายจราจรภายในโรงเรียนและป้ายบอกทางให้มีความชัดเจน พร้อมทั้งตีเส้นแบ่งช่องจราจร ทำเครื่องหมายจราจร สัญลักษณ์ต่างๆ ได้ตามมาตรฐาน
๖. ปรับปรุงระบบสุขาภิบาล ห้องน้ำนักเรียนและห้องน้ำตามอาคารเรียนและเพิ่มจำนวนห้องน้ำให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๗. จัดหาพื้นที่ในการรับประทานอาหารให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาควรตรวจสอบสภาพอาคาร สถานที่ ระบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพิ่มสมรรถนะระบบการบริหารจัดการ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ให้มีความคล่องตัวและเป็นปัจจุบันเสมอ นอกจากนี้ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณในการสร้างและบำรุงอาคารเรียนให้เพียงพอและทั่วถึง ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินประเมินผลการใช้งานอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้นำผลมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอาคารสถานที่ ให้มีสภาพดี มีความพร้อมใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) สถานศึกษามีระบบ การจัดการ การพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	๑) สถานศึกษามีระบบการ จัดหา การพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา ผลการ ประเมินระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ เพียงพอ เหมาะสม กับสภาพของ โรงเรียน โดยมีการจัดระบบ ซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย ได้แก่ ระบบ SIS ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วย อิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระบบ Secondary bookmark โปรแกรม Student care ระบบบริหารจัดการ ชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนออนไลน์ผ่านนวัตกรรม M.P.K. MIS ที่พัฒนาขึ้นเอง	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		โปรแกรมจัดตารางเรียน ๖.๐๖ โปรแกรมตรวจข้อสอบ Chexmaster ระบบสแกนลายนิ้วมือ ปฏิบัติการทางอิเล็กทรอนิกส์ สถิติ การใช้อินเทอร์เน็ต ระบบการยืมคืน หนังสือในห้องสมุดด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ Public Library Services ๕ : PLS๕ การจัดทำข้อมูล กิจกรรมชุมนุม ระบบสารสนเทศเพื่อ การศึกษา ระบบอิเล็กทรอนิกส์ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	
๒) สถานศึกษามีการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	๒) สถานศึกษามีการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ ใช้ในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง เพียงพอเหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา ผ่านโครงการจัดหา ครุภัณฑ์ทางการศึกษา กิจกรรมการ พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนางานต่างๆให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามี Best Practice โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียน โดยใช้โปรแกรม M.P.K. MIS ที่พัฒนาขึ้น โดยมีรูปแบบการดำเนินงานตามขั้นตอนตามบันได ๖ ขั้น สถานศึกษามีโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง (Visualizer) เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง ไมโครโฟน อย่างน้อยอาคารละ ๓ ห้องเรียน ซึ่งอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

จุดควรพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการศึกษา สถานศึกษาควรมีการจัดให้มีโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง (Visualizer) เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง ไมโครโฟน ครบทุกห้องเรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๗ องค์การแห่งนวัตกรรม (เอกลักษณ์ของโรงเรียน)

คำอธิบาย : องค์การที่มีการประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งใหม่ หรือดัดแปลงทางด้านแนวคิดหรือสร้างสรรค์ผลงาน หรือ กระบวนการที่ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) สถานศึกษาเป็นองค์กร แห่งนวัตกรรม ผลการ ประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	๑) สถานศึกษาเป็นองค์กร แห่งนวัตกรรม ผลการ ประเมินระดับ ๕	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการดำเนินการวางแผน และพัฒนาทุกมิติขององค์กร ตาม เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตาม องค์ประกอบ ๘ ด้าน ดังนี้ ๑. ด้านการจัดการความรู้ ครูและบุคลากรมีการเปิดรับข้อมูล ความรู้ใหม่อยู่เสมอ สามารถ ค้นหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ มีการร่วมมือร่วมใจกันในการ ดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างความรู้ผ่านกระบวนการ PLC มีการใช้ความรู้ในการวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ และใช้ ความรู้ในการสร้างนวัตกรรม และ โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และจัดกิจกรรมนำเสนอ ผลงานที่ประสบความสำเร็จ ให้แก่ ครูและนักเรียนที่มีนวัตกรรม จาก การประเมินด้านที่ ๑ พบว่า คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๔.๖๖ ๒. ด้านการกำหนดและการ บริหารเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษานำ ข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนและนำมาประกอบการ พิจารณาจัดทำกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับการ สร้างนวัตกรรม กำหนดวิสัยทัศน์ เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม กำหนด นโยบายและกำหนดพันธกิจที่ระบุให้ มีการสร้างนวัตกรรมภายใน สถานศึกษาทั้งระดับ สถานศึกษา ครู	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		และผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการตามกลยุทธ์ กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม กำหนดแผนการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้กับครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการสร้างนวัตกรรม จากการประเมินด้านที่ ๒ พบว่า คะแนนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๔.๗๑ ๓. ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มพัฒนางานของโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ เล็งเห็นคุณค่าของนวัตกรรมเป็นสำคัญ สนับสนุนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ สร้างบรรยากาศโรงเรียนให้ครูมีแรงจูงใจที่จะคิดสร้างสิ่งใหม่ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานสร้างสรรค์งานตามขอบข่ายงานที่รับผิดชอบ ตลอดจนมีการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่บุคลากร เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญกับวิสัยทัศน์ด้านนวัตกรรมขององค์กร จากการประเมินด้านที่ ๓ พบว่า คะแนนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๔.๘๒ ๔. ด้านบรรยากาศองค์กรครูและบุคลากร ยอมรับเคารพผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานสถานศึกษาในการสร้างนวัตกรรม มีการ	

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอย่างเปิดเผยผ่านกระบวนการกลุ่มหรือกระบวนการ PLC และมีการประสานความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ เพื่อขอความช่วยเหลือในการสร้างนวัตกรรม จากการประเมินด้านที่ ๔ พบว่า คะแนนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๔.๗๖ ๕. ด้านการทำงานเป็นทีม ครูและบุคลากรมีการปรึกษาหารือกัน และประสานงานในการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการกลุ่มหรือกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและมีทัศนคติในการทำงานและสร้างนวัตกรรมร่วมกัน จากการประเมินด้านที่ ๕ พบว่า คะแนนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๔.๗๔ ๖. ด้านโครงสร้างองค์กร สถานศึกษามีหน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบด้านนวัตกรรมโดยตรงซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการสร้างนวัตกรรมขององค์กร จากการประเมินด้านที่ ๖ พบว่า คะแนนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๔.๑๙ ๗. ด้านวัฒนธรรมองค์กร สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดที่สร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอแนวคิดของตนเอง ให้มีความสำคัญกับความยุติธรรม และยอมรับบุคลากรที่มีความคิดสร้างสรรค์ และมีการสร้างนวัตกรรม จากการประเมินด้านที่ ๗ พบว่า คะแนนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๔.๗๒ ๘. ด้านการบริหารทรัพยากร มนุษย์สถานศึกษาจัดให้มีการ	

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		ฝึกอบรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม แก่บุคลากร จัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อ พัฒนาทักษะ ความรู้ ทักษะ และ พฤติกรรม ให้กับบุคลากรและ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความคิด สร้างสรรค์แก่บุคลากร จากการ ประเมินด้านที่ ๘ พบว่า คะแนนอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๔.๙๒ จากการประเมิน ประเด็นพิจารณาทั้ง ๘ ด้าน พบว่า โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมเป็นองค์กร แห่งนวัตกรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๔.๖๙	
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยประสานความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง ดังนี้

๑. ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ประชุมและกำหนดทิศทางขององค์กรแห่งนวัตกรรม วิเคราะห์ข้อมูลแบบ SWOT เพื่อให้เห็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสที่องค์กรดำเนินการได้และอุปสรรคในการดำเนินการ ขององค์กร แล้วนำผลการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายในการดำเนินงานของโรงเรียน ลงสู่การ กำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของฝ่ายและกลุ่มสาระฯตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน และมีการกำหนด ติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสนับสนุนด้านความรู้และความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความสามารถผ่าน การจัดอบรมตามโครงการของฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายวิชาการ และครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้มาสร้าง นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ หรือโครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่ม สาระฯสามารถพัฒนาด้านความรู้ ความคิด จิตใจ และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการ ทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นนวัตกรรมของครูที่แสดงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ใน รูปแบบรายงานใช้หลักสูตรและนวัตกรรม ตลอดปีการศึกษา

๓. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาด้านการคิดการสร้างนวัตกรรมจากการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระฯและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาและได้รับการพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีมา สอดแทรกในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนได้ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองถนัดและชื่นชอบผ่าน การจัดแสดงเวทีความสามารถที่ทางสถานศึกษาจัดให้อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา และนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศและความถนัดของตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถที่นำไปใช้ในการ พัฒนาระดับความรู้ความสามารถให้เพิ่มขึ้น ผ่านการแข่งขันในรายการต่างๆทั้งภายในสถานศึกษาและนอก สถานศึกษา

จุดควรพัฒนา สถานศึกษาควรจัดให้มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกิจกรรม หรือโครงการให้เกิดการรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของโลกอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและส่งเสริม ครู บุคลากร และนักเรียนให้ก้าวหน้าไปพร้อมๆกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเมื่อพิจารณารายด้านเกี่ยวกับองค์กรแห่งนวัตกรรม พบว่า ด้านที่ ๖ ด้านโครงสร้างองค์กร มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๔.๑๙ โรงเรียนควรมีการกำหนดหน่วยงานที่

เกี่ยวกับนวัตกรรมของครูและนักเรียนโดยตรง จัดให้มีการทำงานแบบข้ามสายงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น โรงพยาบาลพล กองสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ เทศบาลเมืองเมืองพล สวนพฤกษศาสตร์ สถานีไฟฟ้าแรงสูงอำเภอพล มหาวิทยาลัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น เป็นประเด็นที่ต้องนำไปพัฒนาต่อไปเพื่อให้เกิดองค์กรแห่งนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษควรจัดอบรมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ทฤษฎีทางการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และทันเหตุการณ์ในการสร้างนวัตกรรมหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษควรจัดการประชุมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายของโรงเรียน ของผู้บริหารและนำเสนอสู่ครูทั้งโรงเรียนเพื่อให้เป็นเวทีในการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาด้านนวัตกรรมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีความเข้าใจตรงกันทั้งองค์กร

๓. สถานศึกษควรจัดทำระบบทะเบียนนวัตกรรมของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้น เรียกใช้งานนวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างง่ายและรวดเร็ว

โครงการ/กิจกรรมที่เป็นแหล่งที่มาของข้อมูล หลักฐาน ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม ประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปี รายงานผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แผนอัตรากำลัง รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกโฮมรูม รายงานการนิเทศภายใน รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรของกลุ่มสาระการเรียนรู้และของฝ่าย คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประชุม/ภาพถ่าย รายงานการประชุมเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ/แผนปฏิบัติการปีการศึกษา/เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา/เห็นชอบการซื้อหนังสือเรียน เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายงานกิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ภาพถ่าย รายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แบบบันทึกการกำกับ ติดตาม รายงานการใช้หลักสูตรเป็นรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศฯ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศฯ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สรุปชั่วโมงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา (SAR รายบุคคล) รายงานการประชุม PLC (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) คู่มือการดำเนินงาน PLC รายงานการดำเนินงาน PLC แบบสำรวจ/แบบสอบถาม รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ แบบประเมินครูทั้ง ๔ ฝ่าย ภาพประกอบในแต่ละกิจกรรม ร่องรอยการดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม อื่น ๆ เช่น รายงานไปราชการ รายงานการพัฒนาบุคลากร แบบสำรวจ/แบบประเมิน ร่องรอยการดำเนินตามโครงการ/กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ระบบซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย แบบสำรวจ/แบบประเมิน ร่องรอยการดำเนินตามโครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา แบบประเมิน/แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์กรแห่งนวัตกรรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียน โดยใช้โปรแกรม M.P.K. MIS

วัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อการศึกษาสภาพปัจจุบันของงานระบบดูแลช่วยนักเรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

๒. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้โปรแกรม M.P.K. MIS โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

๓. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ โปรแกรม M.P.K. MIS โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ขั้นตอนการใช้งานบันได ๖ ขั้น

ขั้นที่ ๑ ขั้นสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานของระบบ M.P.K MIS

ขั้นที่ ๒ ขั้นจัดทำฐานข้อมูลระบบ แอดมินกำหนด Username และ Password ให้ผู้ใช้งาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นการเข้าสู่ระบบการทำงาน ประกอบด้วย ๔ ด้าน (ด้านผู้บริหาร/ครู/ผู้ปกครอง /ผู้เรียน)

๓.๑ ด้านผู้บริหาร (adminระบบ) เป็นการบริหารจัดการระบบสามารถปรับแก้ไขข้อมูลในระบบให้เป็นปัจจุบัน แบ่งเป็น โหมดงานฝ่ายวิชาการ และโหมดงานฝ่ายปกครอง

๑) ฝ่ายปกครอง รายงานสรุปสถิติข้อมูลผู้เรียนทุกด้านได้แก่ การเข้าแถวหน้าเสาธง มาสาย พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และพฤติกรรมความดี สรุป วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และคัดกรองผู้เรียนจากข้อมูลการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ข้อมูล SDQ EQ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ

๒) ฝ่ายวิชาการ รายงานสรุปสถิติข้อมูลการมาเรียน เวลาเรียน การหนีเรียน การเข้าห้องเรียนและระบบการรับสมัครนักเรียน ระบบมีการบันทึกที่อยู่ของผู้เรียนด้วยระบบ google map ข้อมูลทุกโหมดสามารถ export ออกมาเป็นเอกสารได้ และสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเพื่อเรียกใช้ได้ตลอดเวลา



๓.๒ ด้านครู เป็นโหมดการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับครูประจำชั้นและครูผู้สอน

๑) ครูประจำชั้น เชคแถวหน้าเสาธง บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูล SDQ EQ บันทึกข้อมูล พฤติกรรมความดี และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

๒) ครูผู้สอน บันทึกตารางสอน เช็คเวลาเรียน การหนีเรียน บันทึกคะแนนรายวิชา



๓.๓ ด้านผู้ปกครอง ผู้ปกครองเข้าระบบโดยใช้รหัสเป็นเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักของผู้เรียน โหมดของผู้ปกครองได้แก่ รายงานข้อมูล การเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าเรียน รายงานพฤติกรรมความดี รายงานพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ โหมดนี้ผู้ปกครองสามารถลงทะเบียนแจ้งเตือนใน line เพื่อรับข้อมูลแจ้งเตือนใน line



๓.๔ ด้านผู้เรียน ผู้เรียนเข้าระบบโดยใช้ username และpassword เป็นเลขประจำตัวผู้เรียน รายงานข้อมูลการเข้าแถว การเข้าเรียน ข้อมูลพฤติกรรมความดี พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ การบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน SDQ EQ ลงทะเบียนเลือกกิจกรรมชุมนุม ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนรหัสผ่านของตนเองได้



ขั้นที่ ๔ ขั้นกำกับติดตามผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๖ ขั้นพัฒนาส่งเสริม และช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากฐานข้อมูล M.P.K MIS

ผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒.๓๙

ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ๔M

๖.๑ บุคลากร (Man) ครู บุคลากร มีความตระหนักให้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยนวัตกรรม M.P.K MIS

๖.๒ การบริหารจัดการ (Management) สถานศึกษาส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๖.๓ สื่อ อุปกรณ์ (Material) มีการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

๖.๔ งบประมาณ (Money) สถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ให้เกิดความสะดวกระบาย และคุ้มค่าในการดำเนินโครงการ และจัดงบประมาณส่งเสริมพัฒนาครูบุคลากรและ ผู้เรียน และให้การช่วยเหลือส่งเสริมตามความเหมาะสม มีปฏิทินในการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

การเป็นแบบอย่างที่ดีและการเผยแพร่ผลงาน

มีการขยายผล โดยเผยแพร่โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยโปรแกรม M.P.K MIS โดยเผยแพร่ผ่านทางเพจโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมที่เว็บไซต์ <https://www.mpk.ac.th/> Facebook โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม LINE, ประชุมผู้ปกครอง , วารสาร , ได้รับเชิญเป็นหน่วยงานนำเสนอผลงาน Best Practice ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน และหน่วยงานที่นำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยโปรแกรม M.P.K MIS ไปใช้ ได้แก่โรงเรียนประทาย จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนพล จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนพุดพิทยาคม โรงเรียนชัยสมบูรณ์พิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น , ได้รับเชิญให้จัดนิทรรศการทางวิชาการในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และ ผู้บริหาร ครู บุคลากรได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานทางการศึกษาอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Best Practice คือ โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินงาน / การตั้งค่าเป้าหมาย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๓ ไว้ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา / วิธีการดำเนินงาน

ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี เน้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถส่งเสริมผู้เรียนได้บรรลุตามหลักสูตรและประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อตามเป้าหมาย และประกอบอาชีพได้โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทน โดยมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) จากผู้ปกครอง อาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่ศึกษาต่อ ผู้ประกอบการ และจากนักเรียน เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตร มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ ๙๘.๘๙ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนันทนาการ บูรณาการ

ผ่านกระบวนการ PLC โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาเทคนิคการสอนในแต่ละรายวิชามีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ซึ่งสถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ครูร้อยละ ๙๕.๘๙ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่สอน ผ่านโครงการ Computer Program : CP กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) โครงการ ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ร้อยละ ๙๘.๐๑ ของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ร้อยละ ๙๘.๐๔ ของครู เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวทางการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๘.๐๗ ของครู ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวทางการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้านออนไลน์ กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสภาผู้เรียน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมมอบใบประกาศนียบัตรผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ เทคโนโลยีรอบรู้ ส่วนวัตร ประสบผลสำเร็จในการเรียนและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๙.๘๐ ของครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำไปวางแผนจัดการเรียนการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๙๒ ของครู มีแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจน ร้อยละ ๙๕.๑๔ ของครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยสถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนหลังแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปวางแผนจัดการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือในการวัดประเมินผลชัดเจน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ผ่านกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลการเรียน ผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมตลาดนัด ๐, ร, มผ. มส. ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลคะแนน O-NET สูงกว่าระดับจังหวัด, ระดับภูมิภาค, และระดับประเทศทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในทุกรายวิชาที่ทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนน O-NET เต็ม ๑๐๐ คะแนน ผู้เรียนมีปัญหาผลการเรียนจำนวนลดลง ร้อยละ ๙๕.๑๗ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง ร้อยละ ๙๕.๕๔ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๙๖.๙๔ ของครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน โดยโรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมนิเทศภายใน คู่มือ PLC กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดำเนินการอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการสอน และสร้างนวัตกรรมของครูในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัล ระดับประเทศ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ ครูประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลครูดีเด่นระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัด รวมทั้งได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีความสามารถในการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๙๘.๘๙ ของครู มีความสามารถในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา จากครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศภายในผ่าน กระบวนการ PLC กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการพัฒนา เทคนิคการสอนในแต่ละรายวิชา ผ่านโครงการพัฒนางานวัดและ ประเมินผลการเรียน โครงการนิเทศ ภายในสถานศึกษา โครงการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผล ให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๒) ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดการเรียนรู้ Active Learning	๒) ร้อยละ ๙๘.๖๒ ของครู จัดการเรียนรู้ Active Learning	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา จากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ของครูที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา โครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการใช้เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย	๓) ร้อยละ ๙๘.๖๒ ของครู มีการใช้เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา จากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ของครู ผ่านโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา โครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมี การใช้และพัฒนาเทคนิคการสอนใน แต่ละรายวิชาที่หลากหลาย มี รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็น Best Practice
โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถส่งเสริมผู้เรียนได้บรรลุตามหลักสูตรและ
ประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อตามเป้าหมาย และประกอบอาชีพได้

จุดที่ควรพัฒนา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีรูปแบบเดียวกัน ควรมีการอบรมหรือโรงเรียนควรมี
แนวทางกรอบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเทคนิคการสอน และการจัดการแบบ Active Learning
เพื่อให้ครูได้พัฒนาอย่างสม่ำเสมอและทันสมัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ครูผู้สอนทุกคนควรได้รับการส่งเสริมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูควรจัดการเรียนรู้ Active Learning และพัฒนาเทคนิคการสอน
ในแต่ละรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย : มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	๑) ร้อยละ ๙๕.๘๙ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากครู มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตัวเอง ผ่านโครงการส่งเสริม โรงเรียนแห่งนวัตกรรม โครงการสื่อ จัดการเรียนรู้ส่งผลให้ครูมีแหล่ง สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึง ได้ง่าย ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ที่สอนทั้งในรูปแบบ ออนไซต์และออนไลน์	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ครูและผู้เรียนมีรหัสผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตทุกคน ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับรายวิชา มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย โดยมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ครูควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเป็นประโยชน์ และสร้างสรรค์ ควรเพิ่มสมรรถนะในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตให้เกิดความเสถียรและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย แนะนำการใช้สื่อรูปแบบใหม่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ควรมีระบบการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรส่งเสริมครูผู้สอนทุกคนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียน ผ่านแอปพลิเคชันเสริมต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตลอดจนการปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่ทำผิดกฎหมาย โดยปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ นักเรียน	๑) ร้อยละ ๙๘.๐๑ ของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ นักเรียน	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดย ครูผู้สอนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ นักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วน ร่วม ในการสร้างวินัย ข้อตกลงและ แนวทางการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุขและครูมีการ ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่าง ผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียนเชิง บวกของครูผู้สอนนอกจากการจัดการ การเรียนการสอนในห้องเรียนแล้วครู ยังมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและ ส่งเสริมการจัดทำแผนงาน โครงการ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ด้านส่งเสริมด้านวิชาการ กิจกรรม ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้้นอก สถานที่ กิจกรรมด้านระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการมีส่วน ร่วมในกิจกรรมและวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ ด้านเทคโนโลยีรอบรู้สู่นวัตกรรม และ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รู้จัก ประยุกต์ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียงรวม ทั้งมีทักษะการเรียนรู้สำคัญใน ศตวรรษที่ ๒๑	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู เปิดโอกาสให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวทางการ เรียนรู้และการปฏิบัติตน ในการอยู่ร่วมกัน	๒) ร้อยละ ๙๘.๐๔ ของครู เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวทางการ เรียนรู้และการปฏิบัติตนใน การอยู่ร่วมกัน		
๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพ ระหว่างนักเรียน	๓) ร้อยละ ๙๘.๐๗ ของครู ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพ ระหว่างนักเรียน		
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูดำเนินการตาม Best Practice โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านนวัตกรรม M.P.K. MIS เพื่อพัฒนาส่งเสริมและแก้ไขผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. ครูส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ ให้มีผลสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็น

๓. ครูมีการเตรียมตัวที่ดี และมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบด้วยระบบคุณภาพและเครื่องมือที่หลากหลาย

๔. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียนเชิงบวก ที่มีการส่งเสริมสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียนการมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีอัตลักษณ์ตามบริบทที่โรงเรียนกำหนดและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนาการใช้การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียนเชิงบวกด้วยของรูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้แบบองค์รวมด้วยตนเองมากขึ้น

๒. ครูควรประยุกต์และพัฒนารูปแบบการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓. ครูควรประยุกต์และพัฒนารูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน

๔. ครูควรได้รับการส่งเสริมและมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย : มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล และนำไป วางแผนจัดการเรียนการ สอน	๑) ร้อยละ ๘๙.๘๐ ของครู มีข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล และนำไป วางแผนจัดการเรียนการ สอน	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา จากครูมีข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และนำไปวางแผนจัดการ เรียนรู้ ผ่านโครงการพัฒนางาน ทะเบียนนักเรียนโครงการพัฒนา ระบบงานวัดและประเมินผลการ เรียน โครงการนิเทศภายใน	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีแผนการวัดและ ประเมินผลนักเรียนชัดเจน	๒) ร้อยละ ๙๕.๙๒ ของครู มีแผนการวัดและ ประเมินผลนักเรียนชัดเจน	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา จากครูมีแผนการวัดและประเมินผล นักเรียนชัดเจน มีการตรวจสอบและ ประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่าน โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน โครงการพัฒนาระบบงานวัดและ ประเมินผลการเรียน โครงการนิเทศ ภายใน	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการวิเคราะห์ผลการ เรียนของนักเรียนและนำ ผลมาพัฒนาให้นักเรียน บรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้ของหลักสูตร	๓) ร้อยละ ๙๕.๑๔ ของครู มีการวิเคราะห์ผลการเรียน ของนักเรียนและนำผลมา พัฒนาให้นักเรียนบรรลุตาม ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา จากครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียน ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้ นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ของหลักสูตร ผ่าน กิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนางาน ทะเบียนนักเรียน กิจกรรมพัฒนา ระบบงานวัดและประเมินผลการ เรียน กิจกรรมตลาดนัด ๐, ร, มผ. ผ่านโครงการพัฒนางานทะเบียน นักเรียนโครงการพัฒนาระบบงานวัด และประเมินผลการเรียน โครงการ นิเทศภายใน ส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผล คะแนน ONET สูงกว่าระดับจังหวัด, ระดับภูมิภาค, และระดับประเทศ นักเรียนมีปัญหาผลการเรียนจำนวน ลดลง	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
สรุปผลระดับมาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ครูให้ความสำคัญกับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เริ่มตั้งแต่ การวางแผน การดำเนินการ และการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีการจัดทำเอกสารที่แสดงถึงกระบวนการดังกล่าว ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สร้างเครื่องมือตรวจสอบ ตารางการมอบหมายงานประกอบการเรียนการสอน (นท.๑) แบบประกันคุณภาพการสอนของครู (นท.๒) แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานการใช้หลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา ครูบางส่วนยังไม่จัดทำเอกสารที่แสดงถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยเฉพาะเอกสารเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรมีระบบการติดตามการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย : ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง	๑) ร้อยละ ๙๕.๑๗ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการ ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก การพัฒนาตนเองของครูและ บุคลากรผ่านการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน โดยคิด จากค่าเฉลี่ยของชั่วโมงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เฉลี่ย ๒๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน พิจารณา จาก สารสนเทศการประชุม/อบรม/ สัมมนา ผลสำเร็จร้อยละ ๙๒.๙๙ การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม PLC และมีการรายงานผลการ ดำเนินการ ที่แสดงจำนวนชั่วโมงของ การพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลสำเร็จร้อยละ ๙๖.๙๔ และการประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับข้อตกลง การพัฒนางาน ร้อยละ ๙๕.๕๘ คิดเป็นค่าเฉลี่ยผลสำเร็จในประเด็น การประเมิน ร้อยละ ๙๕.๑๗ / วิธีการพัฒนา ครูควรได้รับการ พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		ควรมีการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการต่างๆ ทั้งการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การดำเนินการกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	
๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๒) ร้อยละ ๙๕.๕๔ ของครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก ครู มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอนเป็นปัจจุบัน ผลสำเร็จร้อยละ ๙๕.๙๕ และมีการ รายงานการใช้หลักสูตร ผลสำเร็จ ร้อยละ ๙๕.๑๔ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ผลสำเร็จในประเด็นการประเมิน ร้อยละ ๙๕.๕๔/ วิธีการพัฒนา ครู ควรมีการดำเนินการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ภายใต้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกิจกรรม PLC และนำผลการ ดำเนินกิจกรรมมาใช้ในการวางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน และรายงานผล การดำเนินกิจกรรม ภายใต้การใช้ หลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อให้ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์และ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนใน ทุกด้านได้อย่างต่อเนื่อง	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
๓) ร้อยละ ๘๕ ของครู และบุคลากรใช้ กระบวนการ PLC ในการ พัฒนางาน	๓) ร้อยละ ๙๖.๙๔ ของครู และบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด พิจารณาจากการ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ : PLC คิดเป็นค่าเฉลี่ย ผลสำเร็จในประเด็นการประเมิน ร้อยละ ๙๖.๙๔ /วิธีการพัฒนา ควร มีการดำเนินการกิจกรรม PLC อย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ รวมถึงการนำ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/วิธีการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
		ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ PLC มาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด	

จุดเด่น สถานศึกษามีการประกาศและคำสั่งในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ครูมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนเป็นปัจจุบันมีการจัดทำรายงานการใช้หลักสูตรและมีการจัดอบรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ที่สะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา และนำผลการดำเนินกิจกรรม PLC มาใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการสร้างระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลการพัฒนาตนเองและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่ง่ายต่อการเข้าใช้งานของครูและบุคลากร และสามารถนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาได้ง่าย

โครงการ/กิจกรรมที่เป็นแหล่งที่มาของข้อมูล หลักฐาน ประกอบด้วย แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบตรวจสอบรายการ (Check-List) แบบสำรวจแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ทะเบียนสื่อ/ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้สื่อ/ใช้แหล่งเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบประเมินแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ดังนี้โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้านออนไลน์ กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมสภาผู้เรียน กิจกรรมมอบใบประกาศนียบัตรผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระฯ กิจกรรมแนะแนวคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุน กยศ. กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู สรุปวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลแบบบันทึกระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นท.๑ , นท.๒ กำหนดการสอน รายงานการใช้หลักสูตร รายงานการใช้สื่อนวัตกรรม บันทึก PLC รายงานผลการศึกษาชั้นเรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น สารสนเทศการประชุม/อบรม/สัมมนา ตารางสอนของครู แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน วิจัยในชั้นเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร โล่รางวัล

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๒. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามรูปแบบ PDSO Model

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation : P)

ขั้นที่ ๒ ขั้นสำรวจข้อมูลความต้องการในการจัดทำหลักสูตรวิเคราะห์ และวางแผน (Data Exploration : D)

ขั้นที่ ๓ ขั้นพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทาง ๙ ขั้นตอน (School Curriculum Improvement and Development : S)

๓.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๒ ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ

๓.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยส่วนนำ กำหนดหนวดยุทธศาสตร์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา เกณฑ์การวัดประเมินผล และจบหลักสูตร

๓.๔ ตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุง มีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาก่อนนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญ และที่ปรึกษาการบริหารงานวิชาการ

๓.๕ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

๓.๖ จัดทำเป็นประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๗ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นเรียน

๓.๘ การวิจัยติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๙ การเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นที่ ๔ ติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes : O) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

การบรรลุเป้าหมาย

โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย ๓ ปีต่อเนื่อง ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๙๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๙๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐

ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ๔M

๑) บุคลากร (Man) ครู บุคลากร ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อ นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มีเทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต อย่างเต็มศักยภาพ

๒) การบริหารจัดการ (Management) สถานศึกษาส่งเสริมให้การดำเนินโครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลง ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบัน ทางการศึกษา และหน่วยงานเอกชน จำนวน ๓๐ หน่วยงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการและทาง วิชาชีพ

๓) สื่อ อุปกรณ์ (Material) มีการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

๔) งบประมาณ (Money) สถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และคุ้มค่าในการดำเนินโครงการ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวางแผนการดำเนิน กิจกรรมครอบคลุมผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่ต้องช่วยเหลือส่งเสริมมีปฏิทินในการดำเนินการ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

การเป็นแบบอย่างที่ดีให้หน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑) เป็นสถานที่ศึกษาดูงานด้านการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้กับหน่วยงานอื่น ส่งผลให้ สถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน นำหลักสูตรโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมเป็นต้นแบบในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา นำไปปรับใช้จนได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้เป็นสถานศึกษาที่มีหลักสูตรลักษณะพิเศษ ในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ เช่น โรงเรียนสืชมพูกศึกษา โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองบัวใหญ่ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา เป็นต้น

๒) มีการขยายผล โดยเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินการแล้วประสบความสำเร็จ โดยเผยแพร่ผ่านทางเพจโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมที่เว็บไซต์ <https://www.mpk.ac.th/> Facebook โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม , LINE, ประชุมผู้ปกครอง , วารสาร , เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน, ได้รับเชิญเป็นหน่วยงานนำเสนอผลงาน Best Practice ด้านหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดนิทรรศการทางวิชาการในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) การเป็นต้นแบบให้หน่วยงานอื่น ระดับประเทศ โดยได้รับการคัดเลือกจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นโรงเรียนนำร่องโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เป็นสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์ STEM ศึกษา อปท. ๑๐ เป็นสถานศึกษาดีเด่น ได้รับรางวัลชนะเลิศรางวัลกระดานทองคำ ได้รับรางวัลด้านสถานศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี ๒๕๖๖ เป็นแบบอย่างของโรงเรียนให้กับสถานศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาดูงานอยู่เสมอ

๔) ด้านผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้คะแนน ONET วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เต็ม ๑๐๐ คะแนน ผู้เรียนประสบผลสำเร็จการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนลูกเสือไทยร่วมชุมนุมลูกเสือโลกทุกปีที่ถูกคัดเลือก ได้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รัชกาลที่ ๑๐ ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนทุกคนผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ดังปรากฏผลในส่วนที่ ๒ หน้า ๖๕-๗๕)

มาตรฐานที่ ๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ อย่างหลากหลายที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและ สภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๑๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาที่ทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนน O-NET เต็ม ๑๐๐ คะแนน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพจน์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุเป้าหมาย ๓ ปีต่อเนื่อง ตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม และมีการเผยแพร่โดยในสื่อ Social Network อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบ อาชีพได้ตามความถนัด ความต้องและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น SBMLD ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมความเป็นเลิศโดยดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ที่มี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรม ตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่ง มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน อย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนและบุคลากร รวมทั้งให้บริการแก่ชุมชน จนสะท้อน เอกลักษณ์คือ องค์กรแห่งนวัตกรรม ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดย กำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน มีบุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญร่วมเป็นคณะกรรมการ ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน มีผลประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดทุกคน โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยทุกห้องเรียน และครูมีความสามารถในการ สร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หลากหลายรูปแบบ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน มีการพัฒนารูปแบบวิธีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ KM ส่งผลให้ผู้เรียนและครู ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยนำเสนอต่อผู้ปกครอง สาธารณชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูผู้ปกครองและศิษย์เก่า หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยระบบ Online On Site ผ่านเพจ Facebook เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.mpk.ac.th> กลุ่ม Line จัดทำวารสาร จัดทำ Link QR Code เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล และในโอกาสประชุมในวาระต่าง ๆ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทุกวิชาที่ทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ O-NET ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยรวมคือ มีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยี ด้วยความคิดสร้างสรรค์ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากการมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบการบริหารอัตรากำลัง ระบบการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ครูผู้สอนควรจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทุกมาตรฐานตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ และบูรณาการฝึกแบบทดสอบระดับชาติ ในรายวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง ๒. สถานศึกษาควรมีการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความความรู้ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและเข้มแข็ง ๒. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีหลักสูตรที่บูรณาการการเรียนการสอนหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม มีหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับหลายหน่วยงาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนสมบูรณ์และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับรายวิชา เช่น บทเรียนบนเครือข่าย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สื่อเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR) สื่อออนไลน์ เป็นต้น ๒. ครูให้ความสำคัญกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ และการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำเอกสารที่แสดงถึงกระบวนการดังกล่าว ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ นท.๑ นท.๒ กำหนดการสอน และรายงานการใช้หลักสูตร รายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓. ครูมีความพร้อมสำหรับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น	◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการประกวดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งภายในโรงเรียนและภายนอก เพื่อกระตุ้นการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ยุคThailand ๔.๐ มากขึ้น ๒. ครูควรนำผลสะท้อนจากกลุ่ม PLC ไปพัฒนา แก้ไขปัญหากับผู้เรียนจริง ๓. ครูทุกคนควรร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อพัฒนาสู่ School as Learning Community : SLC อย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาชีพ โดยการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำความรู้มาพัฒนานวัตกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้านการคิดด้วยกระบวนการสอนคิดอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล อย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ของครูผู้สอน รวมทั้งการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกให้มากยิ่งขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้นั้น มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ผู้บริหารมีการกำกับติดตามนิเทศการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จัดระบบนิเทศภายในให้เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขในการนิเทศครั้งต่อไปและเสนอข้อมูลการนิเทศให้ครูในโรงเรียนได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุง และแก้ไขในการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการเป็นพลเมืองดิจิทัล

๒) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบงานทุกด้านให้เป็นระบบงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓) ส่งเสริมโครงการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชุมชนเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่การเป็นนวัตกรรม ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่พลโลก

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ทันสมัย พัฒนาการเป็นพลเมืองดิจิทัล ตรงตามความต้องการของครูและผู้เรียน เพื่อพัฒนาและต่อยอดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

๒) จัดบริการด้านคลินิกการเรียนรู้และสร้างศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้บริการผู้เรียน ชุมชนและประชาชน

๓) ส่งเสริมด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ยุโรป เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน

๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับนานาชาติ

๕) สนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์สำหรับพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพียงพอ

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ชื่อผลงาน (Best Practice) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ความเป็นมาความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้พระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบัน นวัตกรรม โลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่น ๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลาย อันส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน ดังนั้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ยุคแห่งการพัฒนาต่อยอด การคิดค้นนวัตกรรม หรือผลิตภัณฑ์ขึ้นใช่อำนวยความสะดวก ในการพัฒนาคุณภาพในการดำรงชีวิต โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงต้องเปลี่ยนจากการรับรู้อย่างเป็นการปฏิบัติจริง ซึ่งประกอบด้วยการสร้างประเด็นคำถามและการคาดเดาคำตอบ การสืบค้น และรวบรวมความรู้การสร้างกระบวนการและขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ

ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมีกระบวนการดังนี้ ๑) เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ รวมไปถึงด้านงบประมาณ และการระดมทรัพยากร ด้านบุคลากร การมอบหมายผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ครูผู้สอน หรือวิทยากรพิเศษที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ด้านการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน ๒) สำรวจข้อมูลความต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และจัดทำข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ๓) กำหนดผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติการ ดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ๔) นำเสนอข้อมูล เหตุผล และความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

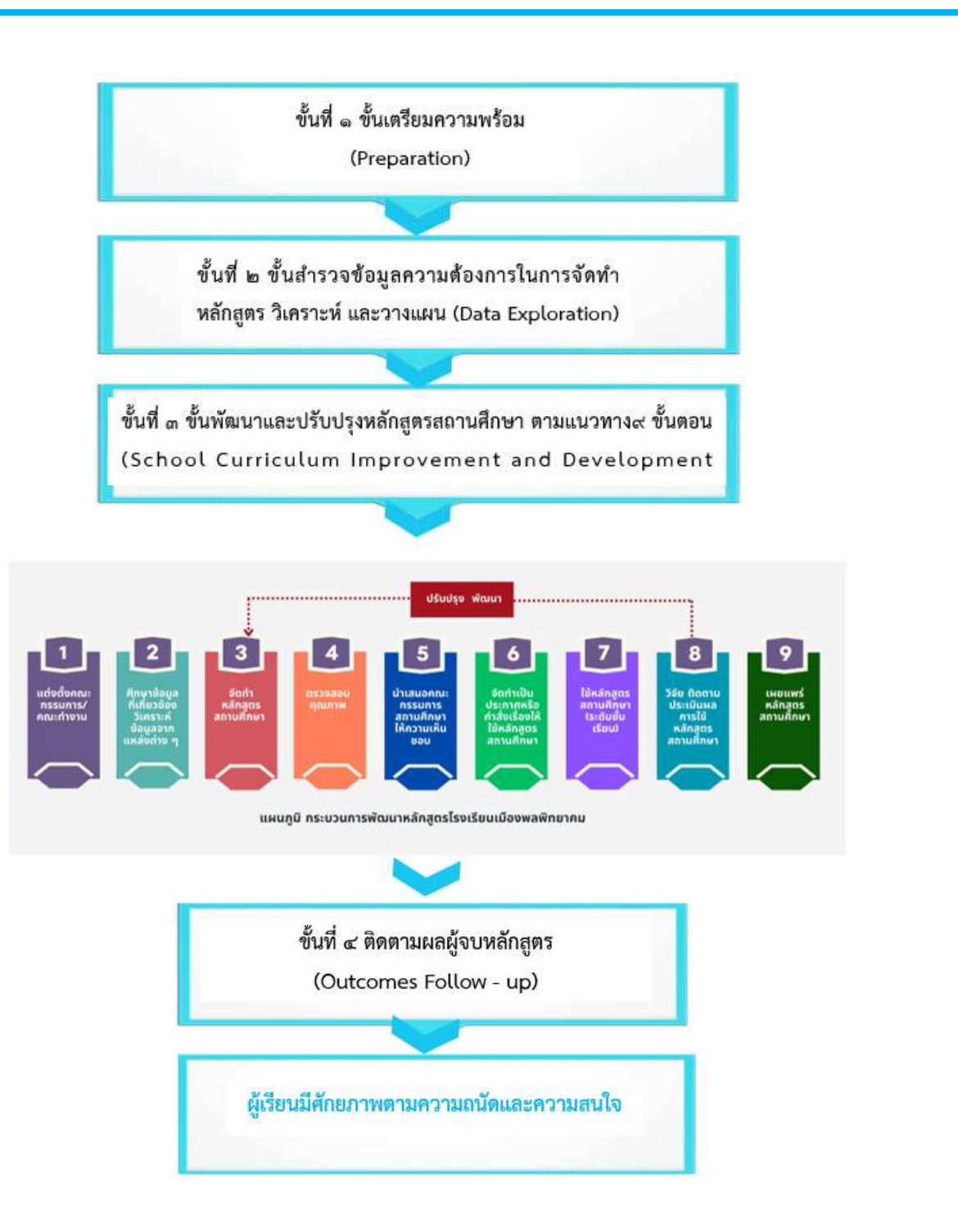
ของสถานศึกษา ๕) เสนอเรื่องการจัดทำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ๖) กระทรวงมหาดไทยประกาศกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ๗) สถานศึกษาประกาศหลักสูตรพัฒนาพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาทราบ พร้อมทั้งประกาศรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษา ในหลักสูตรพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งในโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองความแตกต่าง และความต้องการของผู้เรียน จำนวน ๑๓ หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (Excellence Class : EC) ภาษาอังกฤษ (English Excellence Class: EEC) เตรียมทหาร - ตำรวจ (Pre – Cadet : PC) วิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science Program : HSP) ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ (Chinese Business Management : CBM) และภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ (Japanese Business Management : JBM) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (คอมพิวเตอร์) (Computer Program : CP) และ การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (Modern Trade Business Management : MTM) หลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science – Mathematics : SM) หลักสูตรความเป็นเลิศตามความถนัด ความสนใจ (Talent General Program : TGP)

หลักสูตรโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เป็นหลักสูตรที่เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ได้มีทางเลือกในการเข้าสู่วิทยาลัยที่หลากหลายนตามความต้องการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คาดหวัง และมีทักษะทางด้านวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน โดยอาศัยกระบวนการการมีส่วนร่วมเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการสร้างรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษาร่วมกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิต ใช้ลดระยะเวลาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ ประกอบด้วยหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้แก่ หลักสูตร EC EEC PC HSH CBM และ JBM หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ ได้แก่ CP และ MTM นอกจากนี้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรลักษณะพิเศษ มีการออกแบบกิจกรรมภายในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างๆ จัดทำแผนการใช้งบประมาณ ดำเนินการตามแผน ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง นำหลักสูตรไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คือการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางวิชาชีพ ตามเป้าหมายเชิงวิชาชีพ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี สู่การเป็นนวัตกรรม อันจะพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จนส่งผลต่ออัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ เทคโนโลยีรอบรู้ สู่นวัตกรรม ดังนั้น โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

๒.วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๒. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ
โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามรูปแบบ PDSO Model



ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อม

ขั้นเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมไปถึงด้านงบประมาณ และการระดมทรัพยากร ด้านบุคลากร การมอบหมายผู้รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน หรือวิทยากรพิเศษที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ

ขั้นที่ ๒ ขั้นสำรวจข้อมูลความต้องการในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์ และวางแผน

เป็นการสำรวจข้อมูลความต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ เป็นการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน จุดประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียน ลักษณะธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ค่านิยมของสังคม ความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต รวมทั้งบูรณาการแหล่งเรียนรู้ โดยอาศัยฐานข้อมูลการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สถาบันอุดมศึกษาที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อเทียบโอนหน่วยกิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาการบริหารงานวิชาการ มหาวิทยาลัยต่างๆ หน่วยงานราชการ และเอกชนที่ทำ MOU จำนวน ๓๐ หน่วยงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทาง ๙ ขั้นตอน

๓.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติการ ดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๒ ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ประกอบด้วย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระบรมราโชบายด้านการศึกษา แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน กรอบหลักสูตรท้องถิ่น บริบทความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดจุดเน้นของสถานศึกษา

๓.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยส่วนนำ กำหนดทศวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา เกณฑ์การวัดประเมินผล และจบหลักสูตร โดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกคนจะมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา แนวทางการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ในการพัฒนาสู่นวัตกรรม ประกอบด้วย การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา จัดทำคำอธิบายรายวิชาที่ทันต่อเหตุการณ์วิเคราะห์หัวข้อชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจุดเน้นส่งเสริมเทคโนโลยีรอบรู้สู่ผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา และสถานประกอบการ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และทางด้านวิชาชีพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ มหาวิทยาลัยภาคีรัฐและเอกชน โรงพยาบาล สถานศึกษา ส่วนราชการ เอกชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เชี่ยวชาญ ที่ปรึกษาการบริหารงานวิชาการ เป็นต้น

๓.๔ ตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุง มีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาก่อนนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญ และที่ปรึกษาการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ รศ.ดร.ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษานิเทศก์จากสำนักการศึกษาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ช่วยวิเคราะห์แต่ละองค์ประกอบของหลักสูตร เพื่อพิจารณาความเหมาะสม และนำผลการตรวจสอบ มาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนนำไปใช้

๓.๕ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

๓.๖ จัดทำเป็นประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

๓.๗ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นเรียน โดยครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษามา มาวิเคราะห์ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยใช้รูปแบบ เทคนิคการสอน หรือ

วิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คือการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม เช่น แนวทางการสอนคิด Thinking School ๔ ขั้นตอน ประกอบด้วย

๑) Do Now หมายถึง ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียนของนักเรียนและครู เป็นการบอกหรือแจ้งให้นักเรียนรับรู้ว่าการต้องการให้นักเรียนปฏิบัติอะไร หรือทำอะไร โดยครูต้องเริ่มขั้นตอนนี้ก่อนทุกครั้งที่จะสอน ซึ่งปรับเปลี่ยนรูปแบบได้หลากหลาย เช่น คำถาม เกมส์ ภาพ เสียง สื่อ วิดีทัศน์ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดให้เห็่นว่านักเรียนได้ใช้การคิดคล่อง คิดไว คิดทันทีทันใด ระยะเวลาในขั้นนี้ใช้เวลาไม่เกิน ๑ - ๕ นาที

จุดประสงค์ของ Do Now เป็นกิจกรรมเรียกความสนใจ สมาธิของผู้เรียนให้กลับมาในห้องเรียน หรือทบทวนความรู้เดิม

พฤติกรรมของนักเรียนในช่วง Do Now นักเรียนนั่ง และเงยบอดโนมิตี มีสมาธิเพื่อจะทำตามคำสั่ง ไม่จดคำสั่ง เริ่มทำด้วยตนเอง จัดการกับตัวเองให้พร้อมกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์นั้นๆ

พฤติกรรมของครูในช่วง Do Now เขียนคำสั่งให้ชัด กำหนดเงื่อนไขเวลา งดการพูด ไม่อธิบายคำสั่ง เดินดูนักเรียนทำงาน ช่วยเหลือนักเรียนที่สงสัย อธิบายหรือบอกรายคนที่สงสัยเบาๆ

๒) Purpose หมายถึง ขั้นตอนการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนั้นๆ ให้กับนักเรียนและครูได้รับทราบ เป็นการบอกครูและนักเรียนว่าจะสอนหรือเรียนเรื่องอะไร และเพื่อให้รู้สิ่งใดในชั่วโมงนี้ ใช้เวลาประมาณ ๑ - ๓ นาที

๓) Work Mode หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและครู เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามธรรมชาติ เนื้อหาวิชา โดยใช้เครื่องมือสอนคิด Thinking Tool โดยเลือกใช้เครื่องมือสอนคิด Thinking Tool ที่สอดคล้องกับเนื้อหา จาก ๑๐ เครื่องมือการสอนคิด ใช้เวลา ๓๐ - ๔๕ นาที

พฤติกรรมของครูในขั้น Work Mode ข้อควรคำนึงถึงคือครูไม่ควรพูด บอก หรือบรรยายมากกว่านักเรียน แต่เดินดูเข้าถึงนักเรียนให้ได้ทุกคน กระตุ้นนักเรียนที่ไม่พร้อมจะเรียน ด้วยการให้กำลังใจ ไม่มอบภาระงานให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

พฤติกรรมของนักเรียนในขั้น Work Mode นักเรียนต้องตรงต่อเวลาทั้งการเข้าเรียน เลิกเรียน และทำภารกิจของการเรียนรู้ให้เสร็จสิ้นในห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้จะเป็นรูปแบบ Active Learning มีการเรียนรู้ ค้นคว้า นำเสนอ ฝึกปฏิบัติตลอดทั้งชั่วโมง

๔) Reflective Thinking หมายถึง ขั้นตอนการสรุปหรือสะท้อนผลการเรียนรู้ของการเรียนในชั่วโมงนั้น ๆ ว่านักเรียนเข้าใจหรือบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

นอกจากรูปแบบการสอนคิดตามแนวทาง Thinking School แล้ว ยังมีการใช้รูปแบบการสอน (High-Impact Practices) เพื่อเป็นการนำแนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง ของห้องเรียนต้นแบบ นอกจากนั้นยังมีการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps แบ่งเป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) ขั้น Gathering : การค้นหาและเลือกข้อมูล ๒) ขั้น Processing: การจัดกระทำข้อมูล หรือการจัดข้อมูลให้เป็นระบบ ๓) ขั้น Applying ๑ (Applying and Constructing the Knowledge) : การปฏิบัติ และสรุปความรู้ ๔) ขั้น Applying ๒ (Applying and Communication Skill) : การสื่อสารและนำเสนอ ๕) ขั้น Self – regulating : การประเมินเพิ่มคุณค่า อีกทั้งยังมีรูปแบบการสอนตามแนวทาง STEM Education รูปแบบการสอนตามแนวทาง KKU Smart Learning การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และรูปแบบอื่นๆ ตามธรรมชาติวิชา

๓.๘ การวิจัยติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย PLC Plan หมายถึง การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ PLC๐๐๑ หมายถึง แบบบันทึกผู้ร่วมสังเกตห้องเรียน (Members of Studying Group) PLC๐๐๒ หมายถึง แบบบันทึกการศึกษาชั้นเรียน (Open Class) PLC๐๐๓ หมายถึง แบบบันทึกการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflection Form) PLC-REVISE หมายถึง แบบรายงานผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

เรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการศึกษาชั้นเรียน เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นในภาคเรียนครูผู้สอนจัดทำรายงานการใช้หลักสูตร เพื่อนำเป็นข้อมูลสู่การจัดทำวิจัยติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสู่การพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา

๓.๔ การเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านทางเพจโรงเรียน <https://www.mpk.ac.th/> Facebook โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม , LINE , ประชุมผู้ปกครอง , เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน, ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา , ได้รับเชิญให้นำเสนอนิทรรศการ Best Practice หลักสูตรสถานศึกษา และรางวัลความสำเร็จของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ที่เกิดจากการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมอยู่เสมอ

ขั้นที่ ๔ ติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

มีการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา โดยติดตามผ่านนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง อาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่นักเรียนไปศึกษาต่อ และสถานประกอบการที่นักเรียนไปประกอบอาชีพ โดยการสร้างกลุ่ม LINE กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นรุ่น จัดทำโครงการพี่บ่น้องโดยงานแนะแนว สอบถามสัมภาษณ์ผู้ปกครอง สัมภาษณ์อาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่นักเรียนไปศึกษาต่อ และขอคำแนะนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๔. เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑.๑ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน ๑๓ หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (Excellence Class : EC) ภาษาอังกฤษ (English Excellence Class: EEC) เตรียมทหาร - ตำรวจ (Pre – Cadet : PC) วิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science Program : HSP) ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ (Chinese Business Management : CBM) และภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ (Japanese Business Management : JBM) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (คอมพิวเตอร์) (Computer Program : CP) และ การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (Modern Trade Business Management : MTM) หลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science – Mathematics : SM) หลักสูตรตามความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ (Talent General Program : TGP) ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ครูโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๑.๓ นักเรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๑ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมสามารถพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมมีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

๒.๓ นักเรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมมีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๕. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินโครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

๕.๑ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม มีหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ที่ตอบสนองความแตกต่าง และความต้องการของผู้เรียน สามารถตอบสนองพหุปัญญาที่แตกต่างกันของ

ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ จำนวน ๑๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) (Excellence Class : EC) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (คอมพิวเตอร์) (Computer Program : CP) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) (English Excellence Class : EEC) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (เตรียมทหาร – ตำรวจ) (Pre-Cadet : PC) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) (Health Science Program : HPS) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษแบบเข้ม) (Intensive English Class : IEC) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่) (Modern Trade Business Management : MTM) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ) (Chinese Business Management : CBM) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (ภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ) (Japanese Business Management : JBM) หลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Science-Math : SM) หลักสูตรความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ (Talent General Program : TGP)

๕.๒ ครูโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม สามารถออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ทันการเปลี่ยนแปลงในปีต่อไป

๕.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ของแต่ละบุคคลให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาแล้วสามารถศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ จากรายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนประสบผลสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ๔M

๖.๑ บุคลากร (Man) ครู บุคลากร ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มีเทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต อย่างเต็มศักยภาพ

๖.๒ การบริหารจัดการ (Management) สถานศึกษาส่งเสริมให้การดำเนินโครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลง ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันทางการศึกษา และหน่วยงานเอกชน จำนวน ๓๐ หน่วยงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการและทางวิชาชีพ

๖.๓ สื่อ อุปกรณ์ (Material) มีการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

๖.๔ งบประมาณ (Money) สถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เกิดความสะดวกประหยัด และคุ้มค่าในการดำเนินโครงการ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ วางแผนการดำเนิน กิจกรรมครอบคลุมผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่ต้องช่วยเหลือส่งเสริม มีปฏิทินในการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๗. แนวทางพัฒนาสู่ความยั่งยืน ของโครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๗.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ มีการศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมตามอัจฉริยภาพที่แตกต่างตามพหุปัญญาของผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการหลักสูตร การวัดและ ประเมินผล ที่มีคุณภาพ

๗.๔ นักเรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานเชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา คือ องค์กรแห่งนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจุดเด่นที่เป็นจุดเน้นของผู้เรียนในการส่งเสริมอัตลักษณ์ เทคโนโลยีรอบรู้สู่นวัตกรรม เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การศึกษา และประกอบอาชีพได้

๗.๕ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมมีการพัฒนาความสามารถในการบริหารหลักสูตร งานวิชาการ และการ นิเทศ คุณภาพของผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และ ความเป็นเลิศตามศักยภาพต่อความสำเร็จในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

๘. การเป็นแบบอย่างที่ดีให้หน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๘.๑ เป็นสถานที่ศึกษาดูงานด้านการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้กับหน่วยงานอื่น ส่งผลให้สถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน นำหลักสูตรโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมเป็นต้นแบบในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำไปปรับใช้จนได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้เป็นสถานศึกษาที่มีหลักสูตรลักษณะพิเศษ ในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ เช่น โรงเรียนสีชมพูศึกษา โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองบัวใหญ่ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา เป็นต้น

๘.๒ มีการขยายผล โดยเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินการแล้วประสบความสำเร็จ โดยเผยแพร่ผ่านทางเพจโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมที่เว็บไซต์ <https://www.mpk.ac.th/> Facebook โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม , LINE, ประชุมผู้ปกครอง , วารสาร , เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน, ได้รับเชิญเป็นหน่วยงานนำเสนอผลงาน Best Practice ด้านหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดนิทรรศการทางวิชาการในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘.๓ การเป็นต้นแบบให้หน่วยงานอื่น ระดับประเทศ โดยได้รับการคัดเลือกจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นโรงเรียนนำร่องโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เป็นสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์ STEM ศึกษา อปท. ๑๐ เป็นสถานศึกษาดีเด่น ได้รับรางวัลชนะเลิศรางวัลกระดานทองคำ ได้รับรางวัลด้านสถานศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี ๒๕๖๖ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษามี Best Practice องค์กรแห่งนวัตกรรม ตามโครงการ Innovation for Thai Education : IFTE นำเสนอผลงานต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาดูงานอยู่เสมอ

๘.๔ ด้านผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้คะแนน ONET วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เต็ม ๑๐๐ คะแนน ผู้เรียนประสบผลสำเร็จการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนลูกเสือไทยร่วมชุมนุมลูกเสือโลกทุกปีที่ถูกคัดเลือก ได้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รัชกาลที่ ๑๐ ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนทุกคนผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๕ ตัวอย่างรางวัลที่ประสบผลสำเร็จระดับนานาชาติ และระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ตาม QR Code ที่แนบมาพร้อมนี้



ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กันเกิดความซ้ำซ้อนและคาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวบุหงา ภัคดี)

รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

(นายประสาร กองทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม*
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) เทคโนโลยีรอบรู้ สู่นวัตกรรม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม*
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ องค์กรแห่งนวัตกรรม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม*
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

***หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม จากผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม(๕)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาจีน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ๓	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีการใช้แนวคิด วิธีการ การปฏิบัติ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน / โครงการ / โครงงาน / สิ่งประดิษฐ์/ ชิ้นงาน STEM อย่างน้อยจำนวน ๑ ชิ้นต่อ ๑ คน (ม. ต้น , ม. ปลาย)	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๘) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๙) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง
	๑๐) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยและสังคมศึกษาฯ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	๑๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ, สุขศึกษา และการงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมิน ผ่าน ในกลุ่มสาระฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาฟุตบอล ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านวอลเลย์บอล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาวอลเลย์บอล ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาดนตรีไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๕) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชากีตาร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	๖) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาผลิตได้ขายเป็น ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาอาหารไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๘) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านสิ่งประดิษฐ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานประดิษฐ์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๙) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านงานช่าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานช่าง ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑๐) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาจีน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง
	๑๑) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาญี่ปุ่น ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีวินัย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน อยู่อย่างพอเพียง ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๖) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๗) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีความรักความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๘) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีจิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม
	๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๕) เทคโนโลยีรอบรู้ สู้นวัตกรรม (อัตลักษณ์ของนักเรียน)	๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้แนวคิด วิธีการปฏิบัติและการสร้างชิ้นงาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม(๕)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๒) สถานศึกษา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๓) สถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๔) สถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) สถานศึกษา มีแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๓) สถานศึกษา มีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๔) สถานศึกษา มีการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร (ในรูปแบบ SAR) ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) สถานศึกษา มีอาคารเรียนที่เพียงพอ ใช้การได้ดี และสะอาด ถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับนักเรียน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๓) สถานศึกษา ดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษา มีระบบการจัดหา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษา มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๗) องค์กรแห่งนวัตกรรม (เอกลักษณ์ของสถานศึกษา)	๑) สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม(๕)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดการเรียนรู้ Active Learning	ดีเลิศ
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างนักเรียน	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปวางแผนจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากร ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน	ดีเลิศ

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ ดังนี้

-ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
-ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
-ระดับดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
-ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
-ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐



ประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดย กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไข เพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน เมืองพลพิทยาคม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวบุหงา รักรดี)

รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

(นายประสาน กองทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ลงวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาจีน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๔) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๒.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ๓

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓.๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีการใช้แนวคิด วิธีการ การปฏิบัติ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน / โครงการ / โครงงาน / สิ่งประดิษฐ์/ ชิ้นงาน STEM อย่างน้อยจำนวน ๑ ชิ้นต่อ ๑ คน (ม. ต้น , ม. ปลาย)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๑.๔.๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๑.๔.๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๕.๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๘) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๙) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๑๐) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยและสังคมศึกษาฯ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๑๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ, สุขศึกษา และการงานอาชีพ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๑๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลการประเมิน ผ่าน ในกลุ่มสาระฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาฟุตบอล ผลการเรียนรู้ระดับ ๓
ขึ้นไป

๑.๑.๖.๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านวอลเลย์บอล
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาวอลเลย์บอล ผลการเรียนรู้
ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาดนตรีไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๕) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชากีตาร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๖) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาผลิตได้ขายเป็น ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาอาหารไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๓
ขึ้นไป

๑.๑.๖.๘) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านสิ่งประดิษฐ์
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานประดิษฐ์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓
ขึ้นไป

๑.๑.๖.๙) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านงานช่าง
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานช่าง ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๑๐) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาจีน ผลการเรียนรู้ระดับ ๓
ขึ้นไป

๑.๑.๖.๑๑) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาญี่ปุ่น ผลการเรียนรู้ระดับ
๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑.๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผลการประเมิน
ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีวินัย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๕) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน อยู่อย่างพอเพียง ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๖) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๗) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีความรักความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๘) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีจิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๒.๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๒.๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๓.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๔.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๒.๔.๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐาน

๑.๒.๔.๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม

๑.๒.๔.๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข

๕) เทคโนโลยีรอบรู้ สู่นวัตกรรม (อัตลักษณ์ของนักเรียน)

๑.๒.๕.๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๕.๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้แนวคิด วิธีการ การปฏิบัติและการ สร้างชิ้นงาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๓.๒) สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๓.๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๓.๔) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๔.๒) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๔.๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๔.๔) สถานศึกษามีการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร (ในรูปแบบ SAR) ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑) สถานศึกษามีอาคารเรียนที่เพียงพอ ใช้การได้ดี และสะอาดถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๕.๒) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับนักเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๕.๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๖.๒) สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕

๒.๗ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (เอกลักษณ์ของสถานศึกษา)

๒.๗.๑) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดการเรียนรู้ Active Learning

๓.๑.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน

๓.๓.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนว
ทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน

๓.๓.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างนักเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

๓.๔.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปวางแผนจัดการเรียนการ
สอน

๓.๔.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน

๓.๔.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้
นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง

๓.๕.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๕.๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน



ขก ๕๑๐๐๘.๒ / ๕๓๒

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
ตำบลลอมคอม อำเภอล
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๒๐

๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เรียน นางสาวบุหงา ภักดี รองประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม อำเภอล จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ในการนี้ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียดตามแบบตอบรับสิ่งที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเจริญชัย ล่ามสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๔๓-๐๐๙๘๖๑

โทรสาร ๐๔๓-๐๐๙๖๑๖

นางสุมาลี ภูศรีอ่อน โทร. ๐๘ ๕๒๕๕ ๒๙๖๖



ชก ๕๑๐๐๘.๒ /๕๓๓

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
ตำบลลอมคอม อำเภอล
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๒๐

๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ดร.ฉลาด เสริมปัญญา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม อำเภอล จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ในการนี้ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียดตามแบบตอบรับสิ่งที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเจริญชัย ล่ามสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๔๓-๐๐๙๘๖๑

โทรสาร ๐๔๓-๐๐๙๖๑๖

นางสุมาลี ภูศรีอ่อน โทร. ๐๘ ๕๒๕๕ ๒๙๖๖



ขก ๕๑๐๐๘.๒ /๕๓๔

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
ตำบลลอมคอม อำเภอล
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๒๐

๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ดร.ธนาศักดิ์ ศิริปัญญนันท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม อำเภอล จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ในการนี้ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียดตามแบบตอบรับสิ่งที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเจริญชัย ล่ำสมบัตติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๔๓-๐๐๙๘๖๑

โทรสาร ๐๔๓-๐๐๙๖๑๖

นางสุมาลี ภูศรีอ่อน โทร. ๐๘ ๕๒๕๕ ๒๙๖๖



ขก ๕๑๐๐๘.๒ /๕๓๕

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
ตำบลลอมคอม อำเภอล
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๒๐

๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน นายจตุพร ภูศรีอ่อน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม อำเภอล จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ในการนี้ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียดตามแบบตอบรับสิ่งที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเจริญชัย ล่ามสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๔๓-๐๐๙๘๖๑

โทรสาร ๐๔๓-๐๐๙๖๑๖

นางสุมาลี ภูศรีอ่อน โทร. ๐๘ ๕๒๕๕ ๒๙๖๖



แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้าพเจ้า นางสาวบุหงา ภัคดี ตำแหน่ง รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

☒ ยินดี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

☐ ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เนื่องจาก.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวบุหงา ภัคดี)



แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้าพเจ้า ดร.ฉลาด เสริมปัญญา ตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

☒ ยินดี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

☐ ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เนื่องจาก.....
.....

ลงชื่อ

(ดร.ฉลาด เสริมปัญญา)



แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้าพเจ้า ดร.ธนาศักดิ์ ศิริบุญนนท์ ตำแหน่ง ที่ปรึกษางานวิชาการ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

☒ ยินดี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

☐ ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เนื่องจาก.....

.....

ลงชื่อ

(ดร.ธนาศักดิ์ ศิริบุญนนท์)



แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้าพเจ้า นายจตุพร ภูศรีอ่อน ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยี
พลพณิชยการ

☒ ยินดี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเมืองพลพณิชยการ

☐ ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเมืองพลพณิชยการ เนื่องจาก.....
.....

ลงชื่อ

(นายจตุพร ภูศรีอ่อน)



คำสั่งโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ที่ ๐๗๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เพิ่มเติม)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รวมถึงกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๓ เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

อาศัยประกาศคณะกรรมการกลางข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัด เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๙ ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด นำมาตรฐาน หลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารงานบุคคลพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาของเทศบาล มาใช้บริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรฐานตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ข้อ ๑ บังคับบัญชาพนักงานครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายเพทาย จารัตน์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวบุหงา ภัคดี	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายคณิต เจตน์วิทยาชาว	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ พ.ต.ท.สมคิด นาหนอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๕ นายเวียงชัย จรรยาศรี	ผู้แทนครู	กรรมการ

๑.๖ นายวรวงษ์ จอดพิมาย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๗ นายประเสริฐ นาคณ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๘ นายแสงจันทร์ อามาศย์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๙ นายศุภชัย อุปแก้ว	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๑๐ นายมนตรี ศรีอัครวิเนตร์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๑๑ นายพงษ์ หินกอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๒ นายธนฤกษ์ ชนะวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวฉลาด เสริมปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๔ นายอนุพล มาตย์นอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๕ นายเจริญชัย ล่ำสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำคณะกรรมการฯ ให้การดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม เสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามกรอบ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๓ ประเด็นพิจารณา

๔. เห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕. แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน (ถ้ามี)

๒. คณะที่ปรึกษาการบริหารงานวิชาการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ดร.ผจญ โกจารย์ศรี

๒.๒ ดร.นภาพรรณ โกจารย์ศรี

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ ชี้แนะแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๓. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายเจริญชัย	ล่ำสมบัติ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุเทพ	อันอมร	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางเรณู	นันทิพัทธ์	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางเพชรวารารณ์	กางการ	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นายพัศกร	คำโคตร	กรรมการ
๓.๖ นายเวียงชัย	จรรยาศรี	กรรมการ
๓.๗ นางยุพิน	ลุนบง	กรรมการ

๓.๘ นายโกเมนทร์	นามวงศ์	กรรมการ
๓.๙ นางพิชารัตน์	ศิริบุญนันท์	กรรมการ
๓.๑๐ นางนิกร	ประวันตา	กรรมการ
๓.๑๑ นางจินตนา	อิสรพงศ์	กรรมการ
๓.๑๒ นายธนาวิณส์	นันททิพย์	กรรมการ
๓.๑๓ นางมยุรี	เสนไสย	กรรมการ
๓.๑๔ นางรดา	กาลวิบูลย์	กรรมการ
๓.๑๕ นางฐาปณี	เกตุภูเขียว	กรรมการ
๓.๑๖ นายนิติวุฒิ	แก้วรักษา	กรรมการ
๓.๑๗ นายสันติชัย	พรหมศิลา	กรรมการ
๓.๑๘ นายสิทธิชัย	สุนทรพินิจ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๙ นายจรูญศักดิ์	รินสาธ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๐ นางสาวลี	ภูศรีอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๑ นางเพ็ญพัทธ์	ใจภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๒ นางนฤมล	ไสยสาธ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อัตลักษณ์ของนักเรียน ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. กำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินระดับคุณภาพและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

๓. นำผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาวางแผนปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม เสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๓ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๔.๑ นายสุเทพ อ้นอมร	มาตรฐานที่ ๒ (๒.๕), (๒.๖)
๔.๒ นางเรณู นันททิพย์	มาตรฐานที่ ๒ (๒.๑), (๒.๒), (๒.๓), (๒.๔), (๒.๗)
๔.๓ นางเพชรวราภรณ์ กางการ	มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒)
๔.๔ นายสิทธิชัย สุนทรพินิจ	มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑)
	มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑), (๓.๒), (๓.๓), (๓.๔), (๓.๕)

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน ติดตามผลการดำเนินการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายเจริญชัย	ลำสมบัตี	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสุเทพ	อันอมร	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางเรณู	นันททิพย์	รองประธานกรรมการ
๔.๔ นางเพชรวราภรณ์	การกาง	รองประธานกรรมการ
๔.๕ นายพัศกร	คำโคตร	กรรมการ
๔.๖ นายเวียงชัย	จรรยาศรี	กรรมการ
๔.๗ นางยุพิน	ลุนบง	กรรมการ
๔.๘ นายโกเมนทร์	นามวงษ์	กรรมการ
๔.๙ นางพสิรารัชต์	ศิริบุญนนท์	กรรมการ
๔.๑๐ นางนิกร	ประวันตา	กรรมการ
๔.๑๑ นางจินตนา	อิสรพงศ์	กรรมการ
๔.๑๒ นายธนาวิณส์	นันททิพย์	กรรมการ
๔.๑๓ นางมยุรี	เสนไสย	กรรมการ
๔.๑๔ นางรดา	กาลวิบูลย์	กรรมการ
๔.๑๕ นางฐาปณี	เกตุภูเขียว	กรรมการ
๔.๑๖ นายนิติวุฒิ	แก้วรักษา	กรรมการ
๔.๑๗ นายสันติชัย	พรหมศิลา	กรรมการ
๔.๑๘ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมทุกคน		กรรมการ
๔.๑๙ นายสิทธิชัย	สุนทรพินิจ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๐ นายจตุรศักดิ์	รินสาธ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๑ นางสุมาลี	ภูศรีอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๒ นายสินธุ์	สมิพวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๓ นางเพ็ญพักตร์	ใจภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๔ นางนฤมล	ไสยสาลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
๓. กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้
๔. กำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๕. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและนักเรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของ บิดา มารดา ผู้ปกครอง และองค์กรชุมชน

๗. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๙. ปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ได้อย่างเหมาะสมและบรรลุผลสำเร็จตามแผน

๑๐. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน

๕. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

นายสิทธิชัย สุนทรพิณิจ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ กรรมการที่ปรึกษา

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ : นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น

๑. นางนิกร	ประวันตา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอารยา	มังคละ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกัญญา	โทดามา	กรรมการ
๔. นางสาวจรินทร์พร	คำคอน	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐฎากานต์	บุญแสน	กรรมการ
๖. นางสาวธัญญารัตน์	คามวุฒิ	กรรมการ
๗. นายจักรี	ภุชา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพรทิพย์	สุพรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา : นักเรียนมีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล

๑. นางจินตนา	อิสรพงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางวันทยาภรณ์	นันททิพย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสมถวิล	รินสาธ	กรรมการ
๔. นางสาววรรัตน์	ศรีบุตตา	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ	เนียมจันทร์	กรรมการ
๖. นางมยุรี	อันอมร	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาววาสนา	เชื้อแพง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม : นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๑. นางฐาปณี	เกตุภูเขียว	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรพันธ์	ทองผาย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปิยะวรรณ	มุลาลี	กรรมการ
๔. นางเจิมขวัญ	อิสสระพงศ์	กรรมการ
๕. นางศิริพร	เหง้าศรี	กรรมการ
๖. นางวิหขรียา	ทองผาย	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายพิทยา	นามอั้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร : นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๑. นายธนาวิณส์	นันททิพย์	ประธานกรรมการ
๒. นายขวัญชัย	หายหัดถิ	รองประธานกรรมการ
๓. นางมุตจรินทร์	ดีทะเล	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญเวียง	มะโนเครื่อง	กรรมการ
๖. นางสาวไอยริณรัตน์	วังขันธ	กรรมการ
๗. นางสาวหนึ่งฤทัย	โทอิน	กรรมการ
๘. นางสาวดลศจี	มธราพิลาศ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวคมคาย	เจริญอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา : นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๑. นายจรูญศักดิ์	รินสาธ	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐมน	ประดัดวัน	รองประธานกรรมการ
๓. นางปาริฉัตร	เมฆะสุวรรณดิษฐ์	กรรมการ
๔. นายรัตนชาติ	รัตนสมบัติ	กรรมการ
๕. นางสมันตชิตา	ภุชา	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายณัฐพล	พานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ : นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑. นายจรูญศักดิ์	รินสาธ	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชัญ	ชินภาชน์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาติ	ตั้งคณิตานนท์	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีสุวัฒน์	วงศ์จันทร์ลา	กรรมการ
๕. นางสาววรรณิภา	กองมี	กรรมการ
๖. นางสาววรางคณา	ฤทธิ์ไธสง	กรรมการ
๗. นายยุทธนา	ถมนวด	กรรมการ
๘. นางสุธาสิณี	กันยาสุต	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางหงส์หยก	บัวแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

นางเพชรราภรณ์ กางการ รองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง กรรมการที่ปรึกษา

ประเด็นพิเคราะห์ย่อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด : นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑. นางยุพิน	ลุนบง	ประธานกรรมการ
๒. นายธีระสันต์	ช่วยรักษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุกัลยา	แววไธสง	กรรมการ
๔. นายยุทธชัย	แก้วเกิดเคน	กรรมการ
๕. นายธงชัย	พรมลาย	กรรมการ
๖. นายอนุรัตน์	มุสิกเสถียร	กรรมการ
๗. นางสาวสุกัญญา	สมิพวง	กรรมการ
๘. นายวุฒิชัย	การถาง	กรรมการ
๙. นางสาวเกศทิพย์	ช่อผกา	กรรมการ

๑๐. นายมนตรี	สุดเฉลี่ย	กรรมการ
๑๑. นายภูวนันท์	สายกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุจรี	พรมมนตรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวไทพี	อัจฉิมานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย : นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๑. นางมยุรี	เสนไสย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ชนก	มณีทัฬ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนงครัก	สาคุณ	กรรมการ
๔. นายรัฐภูมิ	โบราณมูล	กรรมการ
๕. นายอนุกุล	ดำนนา	กรรมการ
๖. นางธนภพร	ราชชุม	กรรมการ
๗. นายกวี	แสนยามูล	กรรมการ
๘. นายอภิสิทธิ์	วิชาชัย	กรรมการ
๙. นางสาวนภัท	ตระกูลพร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวชื่นกมล	เทินไพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย : นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๑. นางมยุรี	เสนไสย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ชนก	มณีทัฬ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนงครัก	สาคุณ	กรรมการ
๔. นายรัฐภูมิ	โบราณมูล	กรรมการ
๕. นายอนุกุล	ดำนนา	กรรมการ
๖. นางธนภพร	ราชชุม	กรรมการ
๗. นายกวี	แสนยามูล	กรรมการ
๘. นายอภิสิทธิ์	วิชาชัย	กรรมการ
๙. นางกรรณิการ์	แก้วนอก	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวอินทิรา	สาริวัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม : นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑. นายสันติชัย	พรหมศิลา	ประธานกรรมการ
๒. นางวารุณี	โพธิ์ลักษณะ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเวียงชัย	จรรยาศรี	กรรมการ
๔. นายพีระสันต์	ประไกรวัน	กรรมการ
๕. นายพีรเดช	เสนไสย	กรรมการ
๖. นายอิสระ	พัฒน์พิมพ์พงศ์	กรรมการ
๗. นายอภิวัฒน์	ปัดนา	กรรมการ
๘. นายปรีชา	ปล้องยาง	กรรมการ
๙. นางสาวปรมณี	พรมกัณฑ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนาธิพย์	กองทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางยุวดี	แก้วรักษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ ๕ เทคโนโลยีรอบรู้ สุ่นวัตร (อัครลักษณะของนักเรียน) :

เทคโนโลยีรอบรู้ สุ่นวัตร : เทคโนโลยี หมายถึง วิทยาการที่นำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ รอบรู้ หมายถึง สามารถบอก บรรยาย ชี้แจง ยกตัวอย่างและปฏิบัติได้ นวัตร หมายถึง ผู้ประดิษฐ์คิดค้น ดัดแปลง ในการทำสิ่งต่าง ๆ มีความรู้ความสามารถในการเข้าใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์

๑. นายธนาวินส์	นันททิพัรค์	ประธานกรรมการ
๒. นายชาตรี	พิมพ์บึง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปิยะวรรณ	มุลาลี	กรรมการ
๔. นางเจิมขวัญ	อิสสระพงศ์	กรรมการ
๕. นายพัลลิต	สีหามัตย์	กรรมการ
๖. นางศิริพร	เหง้าศรี	กรรมการ
๗. นายสุรชัย	สุขรี	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายพิทยา	นามอั้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน : สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

นางเรณู นันทพิทักษ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป กรรมการที่ปรึกษา

๑. นางพจิรารัชต์	ศิริปัญญนันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมาลี	ภูศรีอ่อน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเกียรตินิศา	แก่นจันทร์	กรรมการ
๔. นางสาวยุพเรศ	แสงบัวท้าว	กรรมการ
๕. นายศรายุทธ	นนสีราช	กรรมการ
๖. นายสินธุ์	สมิพวง	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวปัทมาพร	สงวนทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา : สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

นางเรณู นันทพิทักษ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป กรรมการที่ปรึกษา

๑. นางพจิรารัชต์	ศิริปัญญนันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมาลี	ภูศรีอ่อน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสินธุ์	สมิพวง	กรรมการ
๔. นางสาวเกียรตินิศา	แก่นจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวปัทมาพร	สงวนทรัพย์	กรรมการ
๖. นายศรายุทธ	นนสีราช	กรรมการ
๗. นางนฤมล	ไสยสาลี	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางเพ็ญพักตร์	ใจภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย : สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวบหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

นายสิทธิชัย สุนทรพินิจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการที่ปรึกษา
๑. นายจรูญศักดิ์	รินสาธ	ประธานกรรมการ
๒. นายจรัส	ที่รัก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภัทรภรณ์	สิทธิศร	กรรมการ
๔. นางสาวพัชิตรา	โคตศิริ	กรรมการ
๕. นางหมอกฟ้า	ที่รัก	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวกรรณิการ์	จันทร์ดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

นางเรณู นันทพิภรค์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการที่ปรึกษา
๑. นางพจิรารัชต์	ศิริบุญนันท์	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภุต	โพธิ์ลักษณ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรธีรา	วะชะโก	กรรมการ
๔. นางสาวกุลธิดา	ปัญญาธร	กรรมการ
๕. นางสาวมนัสนันท์	บุตรวงศ์	กรรมการ
๖. นางสาวสุพรรณิการ์	กองเกิด	กรรมการ
๗. นางสาววรฤทัย	ชำนาญพล	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวเสาวลักษณ์	ชลธิเงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

นายสุเทพ อ้นอมร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการ	กรรมการที่ปรึกษา
๑. นายโกเมนทร์	นามวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายชุมพล	น้อยถนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นางประภาวดี	นิ่มสังกัด	กรรมการ
๔. นายอานนท์	ไร่ขาม	กรรมการ
๕. นางสาวชัชราภรณ์	สอนประเทศ	กรรมการ
๖. นายวุฒิพงษ์	สีมาพล	กรรมการ
๗. นางสมบุรณ์	สมิพวง	กรรมการ
๘. นายไชยพงศ์	หวานเสรีจ	กรรมการ

๙. นางสาวกัญญา	ศรีภูมิ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายศิวะกุล	วะชะโก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ :
สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

นายสุเทพ อ้นอมร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการ	กรรมการที่ปรึกษา
๑. นายนิติวุฒิ	แก้วรักษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวรวัฒน์	ทิพวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๓. นายจิระวัฒน์	นนททิพัทธ์	กรรมการ
๔. นางปิยะนุช	ทิทา	กรรมการ
๕. นางสาวศิริกัญญา	เซ็นกลาง	กรรมการ
๖. นายธนรัตน์	นามเดช	กรรมการ
๗. นางสาวกำไร	ซึ่งเสน	กรรมการ
๘. นางสาวศุภนิธย์	ปานาราช	กรรมการ
๙. นางเบญจวรรณ	วงศ์จันทร์ลา	กรรมการ
๑๐. นายสิทธิพล	อุปแก้ว	กรรมการ
๑๑. นางจันทิมา	ไปดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวนันทน์	นามวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๗ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม : องค์กรที่มีการประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งใหม่ หรือดัดแปลงทางด้านแนวคิดหรือสร้างสรรค์ผลงาน หรือกระบวนการที่ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นางเรณู	นนททิพัทธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการที่ปรึกษา
๑. นางพจิรารัชต์	ศิริปัญญนันท์	ประธานกรรมการ	
๒. นายวรวุธ	อัครกตัญญู	รองประธานกรรมการ	
๓. นางนิตยา	พรมเกตุ	กรรมการ	
๕. นางสาวปาณิสรา	จงเทพ	กรรมการ	
๖. นายชัชวาล	วรรณหาร	กรรมการ	
๗. นางสาวนิชาภัทร	มูมอภัย	กรรมการ	
๘. นางสาวสุภาวดี	ประวันจะ	กรรมการ	
๙. นายพรหมพิริยะ	เมืองขันธุ์	กรรมการและเลขานุการ	
๑๐. นางสาวบรรจนา	วรรณพฤษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ :

กิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัด การเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นายสิทธิชัย สุนทรพินิจ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ กรรมการที่ปรึกษา

๑. นางรดา	กาลวิบูลย์	ประธานกรรมการ
๒. นางอำนวยการ	ชนมภัทร	รองประธานกรรมการ
๓. นางมินทิราพร	มีสัจ	กรรมการ
๔. นางนงนุช	เตชะตานนท์	กรรมการ
๕. นางปราณี	สังข์น้อย	กรรมการ
๖. นางสาวปรีศนา	หายหัตถ์	กรรมการ
๗. นางสาววรัญญา	คำสา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายวุฒไกร	ปิตตาฝ่าย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ : มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

นายสิทธิชัย สุนทรพินิจ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ กรรมการที่ปรึกษา

๑. นางนงลักษณ์	ประไกรวัน	ประธานกรรมการ
๒. นายจักริน	งานไ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกนิญา	เทนอิสสระ	กรรมการ
๔. นางทิพย์พร	บุญประคม	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยโทสรารุธ	ศรียางนอก	กรรมการ
๖. นายเกริกชัย	ถาดไธสง	กรรมการ
๗. นางภาวิดา	นามเดช	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสกุณีย์	พานสูงเนิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

นายสิทธิชัย	สุนทรพินิจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการที่ปรึกษา
๑. นายธัชกร	ชนมน์ภัทร	ประธานกรรมการ	
๒. นายพัศกร	คำโคตร	รองประธานกรรมการ	
๓. นางปริศนา	คำโคตร	กรรมการ	
๔. นางปราณี	มาตย์นอก	กรรมการ	
๕. นายพนมเทียน	ท้าวนิล	กรรมการ	
๖. นางระพีญทอง	ท้าวนิล	กรรมการ	
๗. นางสาวบุญพิพัฒน์	ประสิทธิ์นอก	กรรมการ	
๘. นางสาวสกาเดือน	ปะมะขัง	กรรมการ	
๙. นางสาวปิยะนุช	วงเวียน	กรรมการ	
๑๐. นายศุภนิมิต	คำจันทร์	กรรมการ	
๑๑. นางสาวเมธาวี	ศรีปลัดทอง	กรรมการและเลขานุการ	
๑๒. นายวัชชัย	ผลรุ่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน : มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายสิทธิชัย	สุนทรพินิจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการที่ปรึกษา
๑. นางอรุณณี	ดีจะมาลา	ประธานกรรมการ	
๒. นางณฐมน	ประดับวัน	รองประธานกรรมการ	
๓. นางปาริฉัตร	เมฆะสุวรรณดิษฐ์	กรรมการ	
๔. นายณัฐพล	พานนท	กรรมการ	
๕. นายธรรณิษฐ์	มาชน	กรรมการ	
๕. นางมะลิวรรณ	พฤกษามาตย์	กรรมการและเลขานุการ	
๖. นางสาวกัญชลิตา	วงศ์จารย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ : ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายสิทธิชัย สุนทรพินิจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการที่ปรึกษา
๑. นางสุจันทร์ญา	อุปแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายประยุทธ์	บัวแสง	รองประธานกรรมการ
๓. นายกฤษณพงศ์	ผาดิฐณินท์	กรรมการ
๔. นางสาวปวีณช	เผ่าเวียงคำ	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีวรพจน์	หงษ์ทอง	กรรมการ
๖. นางสาวชนิดาพร	พลนามอินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวกัญชลิตา	วงศ์จารย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูล จัดทำเอกสาร หลักฐาน ดำเนินกิจกรรมงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาพร้อมทั้งแสดงข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นต่าง ๆ รวมถึงการรวบรวม วิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๖. คณะกรรมการผู้ประสานงานติดตามมาตรฐานการศึกษา

๖.๑ นายสิทธิชัย สุนทรพินิจ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายจรูญศักดิ์ รินสาธ	รองประธานกรรมการ
๖.๓. นางสาวสุมาลี ภูศรีอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน

๑. นายวรวิธ	อัครกตัญญู
๒. นายสุรชัย	สุขรี
๓. นายขวัญชัย	หายหัดดี
๔. นางวิหขรียา	ทองผาย

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสาร กำกับ ติดตาม ตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวเกียรติสุดา	แก่นจันทร์
๒. นางเพ็ญพักตร์	ใจภักดี
๓. นางนฤมล	ไสยสาธิต

มีหน้าที่ รับผิดชอบการรวบรวมเอกสาร กำกับ ติดตาม ตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑. นายธวัชชัย	ผลรุ่ง
๒. นางสาวเมธาวี	ศรีปลัดทอง
๓. นางภาวิดา	นามเดช

มีหน้าที่ รับผิดชอบการรวบรวมเอกสาร กำกับ ติดตาม ตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ ของมาตรฐานที่ ๓

๗. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗.๑ นายเพทาย จารัตน์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวบุหงา ภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวฉลาด เสริมปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗.๔ ดร.ธนาศักดิ์ ศิริปัญญนันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗.๕ นายจตุพร ภูศรีอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗.๖ นายสุเทพ อ้นอมร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการ ร.ร.เมืองพลพิทยาคม	กรรมการ
๗.๗ นางเรณู นันทพิทักษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป ร.ร.เมืองพลพิทยาคม	กรรมการ
๗.๘ นางเพชรวราภรณ์ กางการ	รองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง ร.ร.เมืองพลพิทยาคม	กรรมการ
๗.๙ นายเจริญชัย ล่ามสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๐ นายสิทธิชัย สุนทรพินิจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ร.ร.เมืองพลพิทยาคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๑ นายจรรุญศักดิ์ รินสาร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๒ นางสุมาลี ภูศรีอ่อน	หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๓ นางเพ็ญพักตร์ ใจภักดี	งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๔ นางนฤมล ไสยสาส์	งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความสอดคล้อง ถูกต้อง ชัดเจน ของเอกสาร แผนงาน โครงการ รายงาน ของมาตรฐานการศึกษา ตามผลการดำเนินงานของวงจรคุณภาพ PDCA ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๓ ประเด็นพิจารณา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเสียสละอย่างยิ่งเพื่อประโยชน์และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเจริญชัย ล่ามสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ที่ ๐๗๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

อาศัยประกาศคณะกรรมการกลางข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัด เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๙ ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด นำมาตรฐาน หลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารงานบุคคลพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาของเทศบาล มาใช้บริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรฐานตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ข้อ ๑ บังคับบัญชาพนักงานครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ บริหารกิจการของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายเพทาย จารัตน์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวบุหงา ภัคดี	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายคณิต เจตน์วิทย์ชาญ	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ พ.ต.ท.สมคิด นาหนอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๕ นายเวียงชัย จรรยาศรี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๖ นายวรพงษ์ จอดพิมาย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๗ นายประเสริฐ นาคคุณ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๘ นายแสงจันทร์ อามาศย์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๙ นายศุภชัย อุปแก้ว	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๑๐ นายมนตรี ศรีอัครวิเนตร์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๑๑ นายพงษ์ หินกอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๒ นายธนฤกษ์ ชนะวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวฉลาด เสริมปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๔ นายอนุพล มาตย์นอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๕ นายเจริญชัย ล่ำสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำคณะกรรมการ ให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน (ถ้ามี)

๒. คณะกรรมการประสานงานการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นายเจริญชัย	ลำสมบัตี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุเทพ	อันอมร	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางเรณู	นันททิพย์	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางเพชรวราภรณ์	กนกการ	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นางยุพิน	ลุนบง	กรรมการ
๒.๖ นายโกเมนทร์	นามวงษ์	กรรมการ
๒.๗ นางพิชิตรัตน์	ศิริบุญนันท์	กรรมการ
๒.๘ นางนิกร	ประวันตา	กรรมการ
๒.๙ นายพัศกร	คำโคตร	กรรมการ
๒.๑๐ นางจินตนา	อิสรพงศ์	กรรมการ
๒.๑๑ นายธนาวินส์	นันททิพย์	กรรมการ
๒.๑๒ นางมยุรี	เสนไสย	กรรมการ
๒.๑๓ นายนิติวุฒิ	แก้วรักษา	กรรมการ
๒.๑๔ นางรดา	กาลวิบูลย์	กรรมการ
๒.๑๕ นางฐาปณี	เกตุภูเขียว	กรรมการ
๒.๑๖ นายสันติชัย	พรหมศิลา	กรรมการ
๒.๑๗ นางนงลักษณ์	ประไกรวัน	กรรมการ
๒.๑๘ นางณฐมน	ประดัดวัน	กรรมการ
๒.๑๙ นางตรุณณี	ดีจะมาลา	กรรมการ
๒.๒๐ นางสุจันทร์ญา	อุปแก้ว	กรรมการ
๒.๒๑ นายสิทธิชัย	สุนทรพินิจ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๒ นายจรูญศักดิ์	รินสาธ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๓ นางสุมาลี	ภูศรีอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๔ นางเพ็ญพัศกร	ใจภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕ นางนฤมล	ไสยสาลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประสานงานในการติดตามข้อมูลในแต่ละประเด็นพิจารณา ตามกรอบ มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๓ ประเด็นพิจารณา ให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสิทธิชัย	สุนทรพินิจ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายจรูญศักดิ์	รินสาธ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายนิติวุฒิ	แก้วรักษา	กรรมการ
๓.๔ นายจักรี	ภุช	กรรมการ
๓.๕ นางมยุรี	อันอมร	กรรมการ
๓.๖ นางวิหขรียา	ทองผาย	กรรมการ
๓.๗ นางสาวดลศจี	มธุราพิลาศ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวนันทชิตา	ภุช	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสุธาสินี	กันยาสุด	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวนุจรี	พรมมนตรี	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวนวกัทร	ตระกูลพร	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวกรรณิการ์	แก้วนอก	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวชนาทิพย์	กองทอง	กรรมการ
๓.๑๔ นายสินธุ์	สมิพวง	กรรมการ
๓.๑๕ นางหมอกฟ้า	ที่รัก	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวรฤทัย	ชำนาญพล	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวสุกัญญา	ศรีภูมิ	กรรมการ
๓.๑๘ นางจันทิมา	ไปดี	กรรมการ
๓.๑๙ นายพรหมพิริยะ	เมืองขันธ	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาววรัญญา	คำสา	กรรมการ
๓.๒๑ นางภาวิดา	นามเดช	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวเมธาวิ	ศรีปลัดทอง	กรรมการ
๓.๒๓ นางมะลิวรรณ	พฤษยามาตย์	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวชนิดาพร	พลนามอินทร์	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวเกียรติสุดา	แก่นจันทร์	กรรมการ
๓.๒๖ นายวรวิธ	อัครกตัญญู	กรรมการ
๓.๒๗ นายขวัญชัย	หายหัดถิ	กรรมการ
๓.๒๘ นายธวัชชัย	ผลรุ่ง	กรรมการ
๓.๒๙ นายสุรชัย	สุขรี	กรรมการ

๓.๓๐ นางสาวสุมาลี	ภูศรีอ่อน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๑ นางเพ็ญพัทธ์	ใจภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๒ นางนฤมล	ไสยสาลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลแต่ละประเด็นพิจารณาตามกรอบ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๓ ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับมอบหมาย จัดทำข้อมูลตามแบบฟอร์มการรายงานของต้นสังกัด

๒. ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

๓. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเสียสละอย่างยิ่งเพื่อประโยชน์และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเจริญชัย ล่ำสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3040100101 ชื่อโรงเรียน เมืองพลพิทยาคม
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	433	43.94	17.76	61.70	8.48	6.68	12.55	60.17	28.50	86.42	15.54	0.00	17.04	63.84	74.86
ขนาดโรงเรียน	122,760	41.48	15.82	57.30	10.76	7.15	15.60	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	59.78	63.64
ที่ตั้งโรงเรียน	8,011	36.03	12.44	48.47	11.09	7.96	16.79	65.28	29.50	91.78	0.00	0.00	1.50	49.65	27.74
จังหวัด	11,747	36.92	12.98	49.89	11.26	7.95	16.96	68.63	29.50	92.88	0.00	0.00	1.50	51.43	27.74
สังกัด	30,076	35.69	12.63	48.32	11.14	7.86	16.69	67.64	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	49.49	24.01
ภาค	129,597	36.71	12.68	49.39	11.31	7.94	17.00	70.00	30.00	96.02	0.00	0.00	0.00	50.81	24.01
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	77.55	16.67	70.87	21.18	60.98	23.10	62.62	23.01	60.34	23.43	61.75	23.36	63.08	23.59
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	56.30	17.46	51.26	18.88	41.69	20.75	43.19	20.82	41.95	20.43	42.48	20.69	44.32	20.43
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	77.83	22.46	74.01	24.93	65.43	27.02	67.00	27.10	64.61	27.49	66.27	27.21	67.15	27.24
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	43.82	17.15	44.19	19.03	39.35	17.95	40.09	18.33	39.38	17.52	40.76	18.01	41.22	18.25
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	67.90	29.25	63.19	31.04	53.12	31.93	54.71	32.03	52.18	32.12	54.32	32.36	55.08	32.33

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3040100101 ชื่อโรงเรียน เมืองพลพิทยาคม
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	434	34.94	14.31	100.00	9.38	31.25	28.13
ขนาดโรงเรียน	121,252	38.14	18.13	100.00	0.00	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,941	28.91	10.94	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	11,632	31.05	13.84	100.00	0.00	28.13	28.13
สังกัด	29,920	29.22	11.58	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	127,973	29.78	12.16	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	33.95	18.19	37.71	20.67	28.80	15.12	30.99	17.17	29.02	15.53	29.64	15.88	31.56	17.69
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	33.18	23.40	38.52	26.66	26.84	19.17	29.51	21.96	27.35	19.85	27.93	20.34	30.61	22.64
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	34.33	19.21	36.96	21.55	28.53	18.30	30.43	19.44	29.32	18.42	29.57	18.65	31.32	19.75
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	51.84	31.61	48.59	32.57	40.30	33.22	41.41	33.30	39.79	33.35	40.32	33.55	42.00	33.46
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	33.58	24.29	35.61	28.02	27.86	22.06	29.84	24.05	27.60	22.66	28.53	23.19	30.03	24.71

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3040100101 ชื่อโรงเรียน เมืองพลพิทยาคม
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	434	29.67	16.10	85.75	0.00	25.00	23.75
ขนาดโรงเรียน	122,786	31.32	18.96	100.00	0.00	28.50	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,997	23.25	12.18	100.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	11,734	24.99	14.50	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	30,003	22.89	12.07	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค	129,216	23.99	13.45	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	27.97	27.83	29.71	28.63	23.12	23.29	24.67	24.65	22.69	23.15	23.64	23.87	24.76	25.01
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	26.27	29.61	27.94	30.44	27.09	30.11	27.51	30.27	26.98	30.03	26.95	30.06	27.16	30.13
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	41.11	24.93	41.21	27.82	29.09	21.98	31.44	23.99	28.23	21.57	30.33	23.08	32.25	24.50
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	22.00	29.49	23.21	30.82	20.15	28.84	20.88	29.45	20.13	29.16	20.41	29.36	21.15	29.80
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	24.99	21.57	28.14	24.25	20.03	18.36	21.89	20.08	20.24	18.39	20.97	19.18	22.53	20.54
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	26.30	29.20	29.05	32.73	17.63	24.44	19.79	27.00	17.32	24.31	18.50	25.99	20.42	27.57
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	29.49	45.60	29.32	45.52	21.21	40.88	23.44	42.36	19.35	39.51	21.40	41.01	22.36	41.66

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3040100101 ชื่อโรงเรียน เมืองพลพิทยาคม
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	433	32.80	9.46	70.50	10.25	31.50	28.75
ขนาดโรงเรียน	121,704	33.03	10.72	91.75	0.00	31.50	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	7,966	28.92	8.42	81.50	0.00	28.75	28.75
จังหวัด	11,671	29.69	9.23	89.00	0.00	28.75	28.75
สังกัด	29,957	28.63	8.39	78.75	2.75	28.00	28.75
ภาค	128,475	29.16	8.87	89.00	0.00	28.75	26.00
ประเทศ	396,192	29.93	9.41	91.75	0.00	28.75	28.75

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	43.65	49.59	50.16	50.00	40.87	49.16	42.28	49.40	40.04	49.00	40.72	49.13	42.48	49.43
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	24.57	19.80	25.62	20.51	22.80	19.32	23.57	19.60	22.98	19.13	23.33	19.42	23.79	19.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	32.84	24.18	36.79	25.59	31.84	24.43	32.91	24.87	31.39	24.04	32.19	24.29	32.96	24.64
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	29.84	20.84	30.69	21.35	26.73	19.72	27.42	20.16	26.37	19.70	26.84	19.91	27.64	20.32
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	32.19	21.12	34.33	20.95	29.87	19.80	30.91	20.28	30.36	19.82	30.24	19.89	31.27	20.22
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	20.95	15.09	21.76	16.28	20.01	16.00	20.41	16.03	20.41	16.13	20.26	16.09	20.72	16.12
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	28.52	30.02	27.76	30.93	24.76	30.05	25.20	30.13	24.57	29.90	25.43	30.36	25.70	30.35
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	44.03	19.01	39.59	20.72	35.81	20.24	36.08	20.55	34.74	19.86	35.57	20.12	36.30	20.27
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	29.21	32.87	31.33	33.89	23.83	30.94	25.79	32.01	23.87	30.80	24.70	31.31	26.28	32.13
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	66.28	34.91	58.98	37.04	51.07	37.79	52.03	37.85	48.17	38.10	50.83	38.03	51.73	38.04

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3040100101 ชื่อโรงเรียน เมืองพลพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	97	50.60	10.80	78.40	17.70	51.70	46.80*
ขนาดโรงเรียน	30,372	46.08	14.55	88.80	0.00	46.60	51.30
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	613	40.68	15.15	82.50	5.60	39.90	26.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,942	38.29	13.25	81.60	6.60	37.20	28.80
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,555	38.70	13.63	82.50	5.60	37.50	28.80
เขตพื้นที่	505	39.92	12.67	78.40	10.70	39.50	41.60
สังกัด	10,289	39.36	12.74	88.80	7.70	38.80	30.20
สข.ภาค	7,861	39.10	13.23	83.60	5.60	38.10	35.70
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,052	40.14	13.07	86.10	2.80	39.60	35.70
กระทรวง: มท	10,858	39.48	12.82	88.80	2.80	38.90	30.20
ประเทศ	125,374	40.78	13.79	88.80	0.00	40.20	39.20

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	94	40.23	7.23	57.50	21.75	40.50	43.25
ขนาดโรงเรียน	28,121	35.92	9.13	82.75	0.00	35.75	38.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	577	32.09	8.94	60.50	11.25	31.25	23.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,823	31.36	8.34	74.50	6.00	31.00	31.25
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,400	31.49	8.45	74.50	6.00	31.00	35.75
เขตพื้นที่	500	32.40	8.39	57.50	6.25	32.25	32.75
สังกัด	10,006	32.40	8.00	82.75	4.50	32.50	29.50*
สข.ภาค	7,437	31.84	8.31	74.50	6.00	31.50	28.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	39,355	32.60	8.08	82.75	4.50	32.50	32.75
กระทรวง: มท	10,572	32.52	8.03	82.75	4.50	32.50	34.25
ประเทศ	121,429	33.09	8.47	82.75	0.00	32.75	34.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3040100101 ชื่อโรงเรียน เมืองพลพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	94	38.51	17.81	84.94	9.94	35.04	36.68
ขนาดโรงเรียน	28,700	31.50	15.97	100.00	0.00	26.64	21.62
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	590	26.75	14.01	100.00	1.64	23.16	21.72
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,852	24.46	10.32	84.94	6.56	21.92	21.62
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,442	24.85	11.07	100.00	1.64	21.92	21.62
เขตพื้นที่	504	25.31	11.90	84.94	6.56	23.26	21.62*
สังกัด	10,087	24.60	10.02	96.72	4.92	23.16	19.98
ศร.ภาค	7,533	25.17	11.17	100.00	1.64	23.16	21.62
ภาค(ภูมิภาค)	39,725	25.24	11.04	100.00	1.64	23.16	21.62
กระทรวง: มท	10,653	24.76	10.24	96.72	4.92	23.16	19.98
ประเทศ	122,357	26.19	12.14	100.00	0.00	23.26	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	96	25.10	13.31	75.00	3.75	23.13	15.00
ขนาดโรงเรียน	30,048	24.81	16.95	100.00	0.00	20.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	608	21.86	14.58	100.00	0.00	18.75	11.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,884	18.10	10.30	96.25	0.00	15.00	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,492	18.75	11.26	100.00	0.00	16.25	15.00
เขตพื้นที่	500	18.35	9.93	75.00	0.00	15.63	15.00
สังกัด	10,184	17.84	9.73	100.00	0.00	15.00	15.00
ศร.ภาค	7,740	18.77	11.48	100.00	0.00	15.00	15.00
ภาค(ภูมิภาค)	40,420	18.54	10.87	100.00	0.00	16.25	15.00
กระทรวง: มท	10,750	18.08	10.00	100.00	0.00	16.25	15.00
ประเทศ	123,792	19.96	12.73	100.00	0.00	18.75	15.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3040100101 ชื่อโรงเรียน เมืองพลพิทยาคม
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	94	37.32	9.07	58.80	15.20	36.80	36.80*
ขนาดโรงเรียน	28,835	31.69	11.04	95.20	0.00	29.60	31.80
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	587	28.73	10.41	80.60	5.00	27.00	26.80
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,866	27.67	8.78	75.60	2.40	26.80	27.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,453	27.85	9.09	80.60	2.40	27.00	27.00
เขตพื้นที่	501	28.75	9.57	58.80	2.40	27.20	29.40
สังกัด	10,119	28.43	8.86	83.20	2.40	27.20	26.80
ศร.ภาค	7,587	28.21	9.19	80.80	2.40	27.00	26.80
ภาค(ภูมิศาสตร์)	39,902	28.61	9.13	80.80	0.00	27.20	27.00
กระทรวง: มท	10,685	28.48	8.90	83.20	2.40	27.20	26.80
ประเทศ	122,645	29.09	9.60	95.20	0.00	27.40	24.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566



คิวอาร์โค้ดเอกสารประกอบการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566
จำนวน 3 มาตรฐาน 23 ประเด็นพิจารณา

เอกสารประกอบ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



เอกสารประกอบ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



เอกสารประกอบ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ปรากฏในเวปไซต์โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม <http://www.mpk.ac.th>

เว็บไซต์โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม : อำเภอ...

mpk.ac.th

เมืองพลพิทยาคม

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลทั่วไป

- ประวัติโรงเรียน
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- ตราสัญลักษณ์
- ทำเนียบผู้บริหาร
- จำนวนครู และบุคลากร
- จำนวนนักเรียน
- คณะกรรมการสถานศึกษา

ครูและบุคลากร

- ผู้บริหารโรงเรียน

ยินดีต้อนรับเข้าสู่เว็บไซต์ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ปฏิทินรับสมัครนักเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

รับสมัคร	สอบคัดเลือก	ประกาศผล	รายงานตัว	มอบตัว
ห้องเรียนพิเศษ ม.1	10-14 ก.พ.67	18 ก.พ.67	23 ก.พ.67	6 มี.ค.67
ห้องเรียนพิเศษ ม.4	10-14 ก.พ.67	26 ก.พ.67	5 มี.ค.67	6 มี.ค.67
สอบคัดเลือก ม.1	9-13 มี.ค.67	23 มี.ค.67	27 มี.ค.67	30 มี.ค.67
ความสามารถพิเศษ ม.1	9-10 มี.ค.67	19 มี.ค.67	20 มี.ค.67	30 มี.ค.67
สอบคัดเลือก ม.4	9-13 มี.ค.67	24 มี.ค.67	28 มี.ค.67	31 มี.ค.67
ความสามารถพิเศษ ม.4	9-10 มี.ค.67	20 มี.ค.67	21 มี.ค.67	31 มี.ค.67

นายเจริญชัย ส้มสมบัติ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
รัฐ ผู้ดำเนินการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม : อำเภอ...

mpk.ac.th/QA/qa.html

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

หน้าแรก | กรรมการนักเรียน | ตารางเรียน | ตารางโหด | หน่วยงานอื่น | ติดต่อเรา

ข้อมูลทั่วไป

- มาตรฐานที่ 1
- มาตรฐานที่ 2
- มาตรฐานที่ 3
- มาตรฐานที่ 1
- มาตรฐานที่ 2
- มาตรฐานที่ 3
- มาตรฐานที่ 4
- มาตรฐานที่ 5
- มาตรฐานที่ 6
- มาตรฐานที่ 7
- มาตรฐานที่ 8
- มาตรฐานที่ 9
- มาตรฐานที่ 10
- มาตรฐานที่ 11
- มาตรฐานที่ 12
- มาตรฐานที่ 13

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี 2565

ประกาศคำเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ปี 2565

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ปี 2565

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี 2564

ประกาศคำเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ปี 2564

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ปี 2564

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563

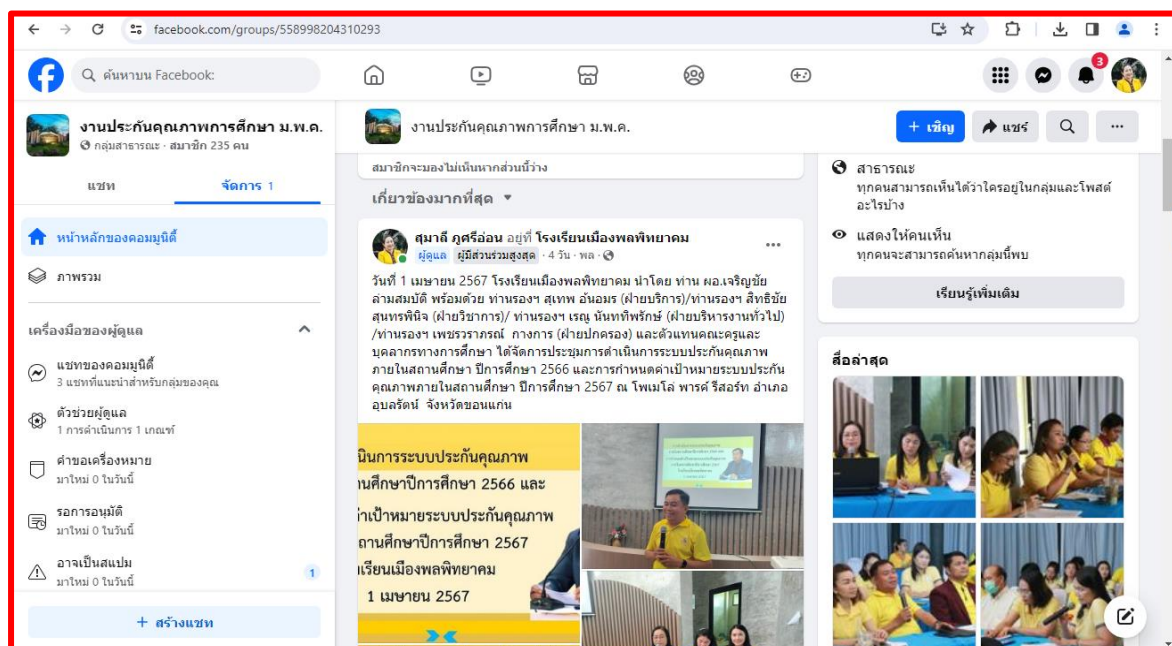
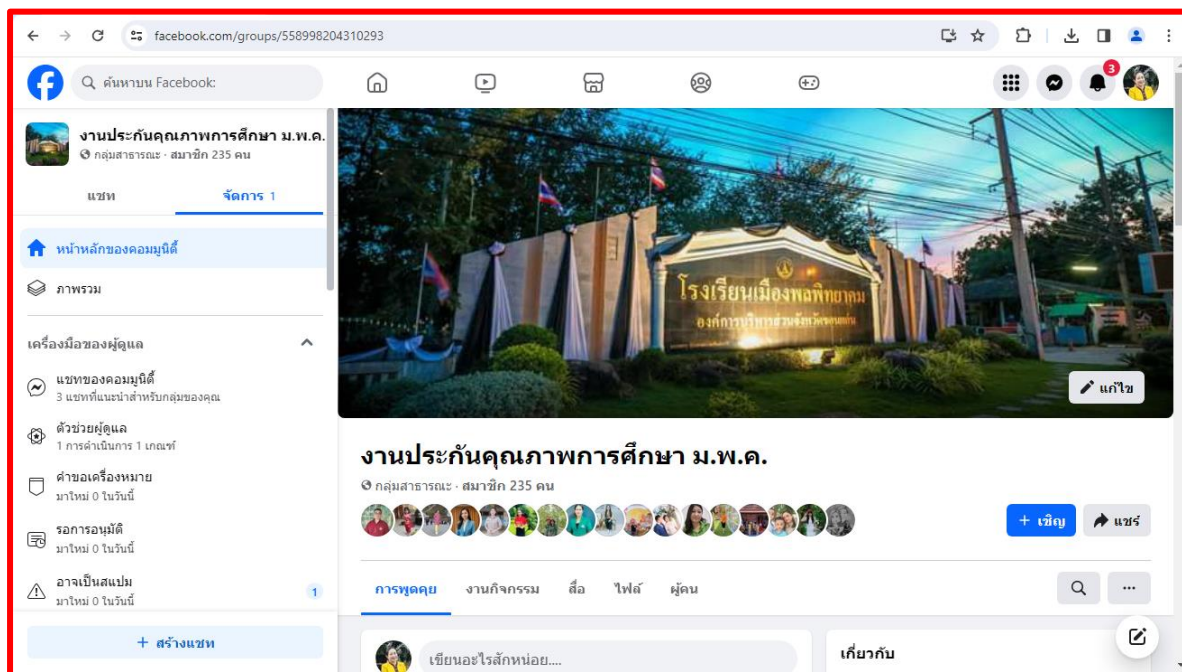
ประกาศคำเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี 2563

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ปรากฏในเพจ Facebook งานประกันคุณภาพการศึกษา ม.พ.ค.



- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

พระราชทานทุนการศึกษา ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15

ให้แก่ นางสาวอรัญญาลักษณ์ นานันท์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

วันที่ 28 ธันวาคม 2566 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา องคมนตรี

มอบรางวัลพระราชทานชนะเลิศ การประกวดการอ่านทำนองเสนาะระดับประเทศ

เนื่องในงานกิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ

“งานวันกรมพระปรมาภิไธยชินาสวัสดิ์” ประจำปีการศึกษา 2566

ให้กับ นายธีรโชติ ไกรวัลย์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

วันที่ 11 ธันวาคม 2566

จัดโดย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน





โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ขอแสดงความยินดีกับ

น.ส. จูฑารีย์ พิลางาม
ห้องพิเศษ IEC นักเรียนเต็ม EEC



สอบ O-NET
วิชาภาษาอังกฤษ
ได้ 100 คะแนน



นางสาวจูฑารีย์ พิลางาม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3
นักเรียนห้องเรียนหลักสูตรโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ
(English Excellence Class : EEC)
ปีการศึกษา 2566 มีผลคะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษเต็ม ๑๐๐ คะแนน

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



คิวอาร์โค้ด ผลงานดีเด่นนักเรียน
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ปีการศึกษา 2566



คิวอาร์โค้ด รายชื่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567



- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น
ด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน เต็มตามศักยภาพพหุปัญญา
เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี 2567
วันที่ 16 มกราคม 2567 รับมอบรางวัลจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ขบวนแห่งกระทรวง
กิจกรรมวันลอยกระทงประจำปี 2566 วันจันทร์ที่ 27 พฤศจิกายน 2566
ณ เทศบาลเมืองเมืองพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น
รับมอบรางวัลจากนายเสกสม ลินดาพรประเสริฐ นายอำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



นางเรณู นันททิพย์

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ

วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

รับเข็มพระราชทานตราสัญลักษณ์

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุตาฯสยามบรมราชกุมารี

รับมอบจากวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จังหวัดขอนแก่น



นายสุเทพ อ้นอมร

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ

วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ฝ่ายบริการ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

รางวัลผู้บริหารดีเด่น ในการสร้างและพัฒนา

สถานศึกษาที่ส่งเสริมและอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

รับมอบนายแพทย์กระแส ชนวงค์

วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จังหวัดขอนแก่น

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



นายสิทธิชัย สุนทรพินิจ
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี 2567
วันที่ 16 มกราคม 2567
รับมอบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



นางเพชรวารภรณ์ กางการ
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ฝ่ายปกครอง โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี 2567
วันที่ 16 มกราคม 2567
รับมอบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับ School as Learning Community : SLC
เพื่อพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมด้วยกลวิธีเสริมสร้างพัฒนาแนวทาง Active Learning

โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Step

สำหรับการเลื่อนวิทยะฐานะแนวใหม่ วPA ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วันที่ 26 มีนาคม 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

วิทยากร : รองศาสตราจารย์ मनสิข ลิทธิสมบุรณ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์



- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับ School as Learning Community : SLC

เพื่อพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม แลแนวทางการวัดและประเมินผล

ด้วยตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางเพื่อตัดสินผลการเรียน

วันที่ 27 มีนาคม 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

วิทยากร : ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง

อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุยธยา



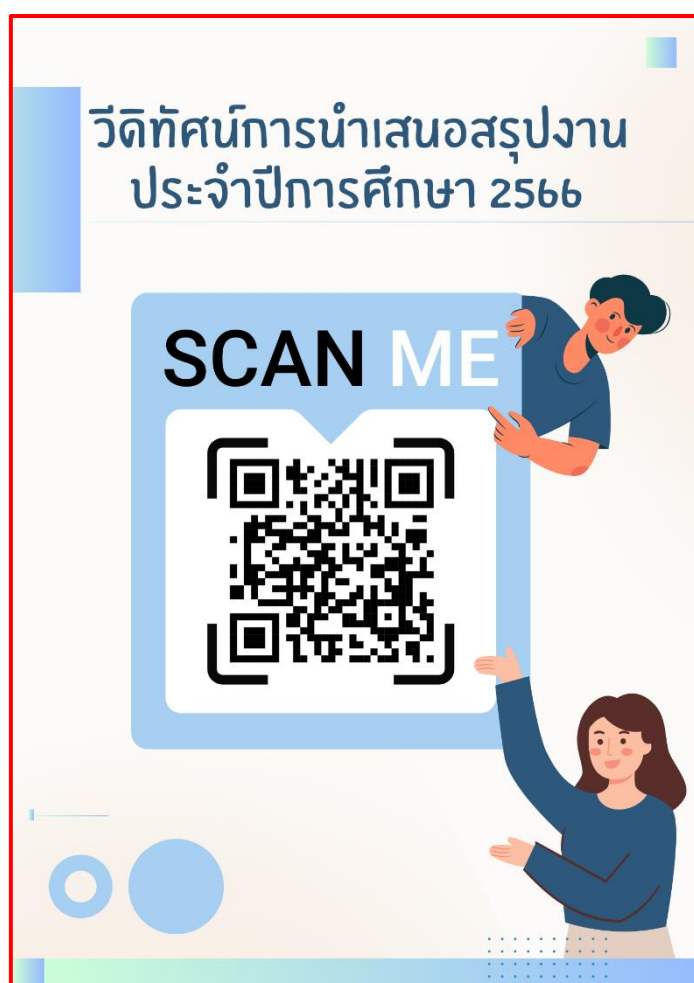
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



คิวอาร์โค้ด ภาพกิจกรรมปีการศึกษา 2566
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
	



- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



นายจักริน งานไว

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูสตูดิ”

เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี 2567 วันที่ 16 มกราคม 2567

รับมอบรางวัลจาก พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี 2567
วันที่ 16 มกราคม 2567 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



นางสมถวิล รินสาร : กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย



นางสาวจิราภรณ์ สอนประเทศ : กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย



นางมยุรี แสนไสย : กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ



นางสุกัลยา แวไวสง : กลุ่มสาระฯ วิชาต่างประเทศ



นางสาวอารยา มังคละ : กลุ่มสาระฯ วิชาต่างประเทศ



นายวุฒิไกร ปิดตาฝ่าย : กลุ่มสาระฯ วิชาต่างประเทศ

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี 2567
วันที่ 16 มกราคม 2567 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



นายจักร ชนมันภัทร : กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ



นางสาววรรณิภา กองมี : กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ



นางสาวนุจรี พรหมมนตรี : กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ



นางสาววรัญญา คำสา : กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ



นายจรรุญศักดิ์ รินสาร : กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางมินตราพร มีสีจ : กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี 2567
วันที่ 16 มกราคม 2567 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



นางสาวปิยะวรรณ มุลาดี : กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นายจรัส ธีรัก : กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางพจิราชต์ ศิริปยุณนัท : กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางสาววรฤทัย ชำนาญพล : กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางประภาวดี นิ่มสังกัต : กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์



นายธงชัย พรหมลาย : กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี 2567
วันที่ 16 มกราคม 2567 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



นางสาวพรทิพย์ สุพรรณ : กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์



นางนฤมล ไสยสาลี : กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์



นายสมชาติ ตั้งคณิดานนท์ : กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์



ว่าที่ร้อยตรีสุวัฒน์ วงศ์จันทร์ลา : กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์



นายศิวะกุล วัชระโก : กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์



นางสาวปัทมพร สงวนทรัพย์ : กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี 2567
วันที่ 16 มกราคม 2567 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



นายพีระสันต์ ประไกรวัน : กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา



นายเวียงชัย จรรยาศรี : กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา



นายสันติชัย พรหมศิลา : กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา



นางปราณี มาตย์นอก : กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ



นางอัญชลุ ชินภาชน์ : กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ



นางระเพ็ญทอง ท้าวนิล : กลุ่มสาระฯ ศิลปะ

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในงาน “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี 2567
วันที่ 16 มกราคม 2567 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



นางสาวสกุณีย์ พานสูงเนิน : กลุ่มสาระฯ ศิลปะ



นางสาวปรมณี พรหมกันท์ : กลุ่มสาระฯ ศิลปะ



นายวัชรพงษ์ ทำประเสริฐ : พนักงานจ้างทั่วไป



นางสาวยุพเรศ แสนบัวท้าว : พนักงานจ้าง (สนับสนุน)



นางสาวสกาเตือน ปะมะขัง : พนักงานจ้าง (สนับสนุน)

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



คุณครู Model teacher ที่ได้รับรางวัล

ตามโครงการพัฒนาระบบงานวิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

รับมอบรางวัลจาก นายนำศิลป์ วิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

วันที่ 25 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมขอนแก่นโฮเต็ล อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น



นางสมาลี ภูศรีอ่อน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ได้รับรางวัลคุณภาพด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ดีเด่น



นางศิริพร เห่งาศรี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ได้รับรางวัลคุณภาพด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ดีเด่น



นายวุฒิชัย การถาง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ได้รับรางวัลคุณภาพด้านการจัดการชั้นเรียนดีเด่น



- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566

ผลงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



คิวอาร์โค้ด ผลงานดีเด่นครู

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ปีการศึกษา 2566



- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ของสถานศึกษา (SAR)
- ปีการศึกษา 2566



คิวอาร์โค้ด Best Practice

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566



คิวอาร์โค้ด รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม





ถอดบทเรียน BEST PRACTICE

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ศาสตร์สากล

ระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาช่วยส่งเสริมการยกระดับ
คุณภาพการศึกษา

ศาสตร์พระราชา

อาศัยหลักการทรงงาน ข้อที่ ๑ ศึกษา
ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ข้อที่ ๑๐ การมี
ส่วนร่วม

ศาสตร์ภูมิปัญญา

ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ
จัดการเรียนการสอนสร้างความภาคภูมิใจใน
ท้องถิ่น

มิติด้านวัตถุ

มีรายงานผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา (SAR)
เผยแพร่ต่อสาธารณชน

มิติด้านสังคม

บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วน
ร่วมในการทำงาน มีการประสานงาน
กับหน่วยงานต้นสังกัด และ
หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สิ่งแวดล้อม

ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ
ประหยัดในการดำเนินงาน เช่น
กระดาษ ส่งผลต่อการรักษา
สิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรม

เกิดความรู้สึกดีใจอาหาร
ต่อกัน ทำงานเป็นทีมตาม
วัฒนธรรมที่งดงามของไทย

พอประมาณ

ดำเนินงานตามงบประมาณ
ที่ได้รับจัดสรร เป็นไปตาม
ห้วงระยะเวลาที่กำหนด

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถ
พัฒนาตนเองตามวงจรคุณภาพ
PDCA มีการพัฒนาปรับปรุงอย่าง
ต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนิน
ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย

มีเหตุผล

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้การพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาและ
ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน และเป็นการพัฒนานักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

เงื่อนไขความรู้

- กระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
- ความรู้ความเข้าใจในประเด็นพิจารณาและตัวบ่งชี้
ของมาตรฐานการศึกษา

เงื่อนไขคุณธรรม

- ความซื่อสัตย์สุจริตในการได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นจริง
- ความเพียรพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน
- การทำงานเป็นทีม ความเสียสละ อุทิศเวลา

